

писали много творческих работ по таким программам, как Flash Macromedia, Corel Draw, Front Page. Данные выпускные работы отличались оригинальностью, творческих подходом.

Изучение программы Flash Macromedia не входит в общий курс изучаемого программного обеспечения, но при прохождении производственной практики у учащего возникла необходимость работы именно в программе. Задача учащегося в данной ситуации проявить навыки исследовательской и инновационной деятельности, научиться самостоятельно и правильно работать в данном программном пакете. В результате – блестящая защита и рекламный ролик, который используется на предприятии для представления своих услуг.

Знание пакета Corel Draw, в настоящее время предоставляет выпускникам большие возможности при последующем трудоустройстве. Но к сожалению нехватка учебных часов не дает возможность в полном объеме познакомить учащихся со всеми возможностями программы. Личная инициатива, умение находить решение в проблемной ситуации помогли учащейся справиться с поставленной задачей. В результате – готовый продукт, открытка к дню Святого Валентина.

Программа Front Page предназначена для создания Web-сайтов. Эта программа широко используются в современном мире. Использование сайтов заинтересовало преподавателя мировых религий Вдовенко Л.И.. Выпускникам в качестве письменной выпускной квалификационной работы было предложено создать несколько сайтов на разные темы. В результате было создано два сайта: «Дерево религий» и «Угроза мирового терроризма». Ребятами была проведена большая подготовительная работа по подбору материала. Было проявлено большое творчество при оформлении сайта. Данные сайты используются преподавателем в качестве обучающего материала.

Сравнивая результаты выпуска 2004 и 2005 года, можно сделать выводы, что в 2004 году – поступили в ВУЗы и колледжи 56%, а в 2005 году – 76%.

Из этого можно сделать вывод: если учащийся чувствует себя комфортно, не боится проявить свое «Я» и знает, что его инициатива будет принята, если его творческий потенциал и нестандартное мышление помогли ему быть успешным в период обучения, то можно предположить, что данный учащийся вполне успешно сможет себя самореализовать и за пределами учебного заведения.

*Н.В. Кривенкова,
г. Екатеринбург*

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ

Каждый преподаватель училища в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» подростков. Поведение таких подростков вызывает беспокойство и у педагогов, и у воспитателей, и у психолога, и у родителей. Во всем цивилизованном мире психологи такое поведение называют «девиантным». В свою очередь в училище существует четкая классификация форм открыто демонстрируемого негативного поведения.

Первая из таких форм - делинквентное поведение, направленное на нарушение социально-нравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование подростка на грани закона.

Вторая форма - аддиктивное поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, алкоголизм, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость).

Третья - скрытые формы неблагополучия, например, учащиеся, характеризующиеся пассивным поведением, повышенной тревожностью, к сожалению, такие подростки часто не попадают в поле внимания педагогов и психолога, хотя нуждаются в особом педагогическом подходе.

Самая сложная задача педагогов в училище совместно с родителями - найти ключик к пониманию «трудного» подростка. Тот ключик, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых подросток захотел бы изменить свое поведение.

При разработке стратегии работы с такими подростками коллектив училища осознает, что за любым проблемным поведением учащегося стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение одного подростка в училище может быть вызвано стремлением к доминированию, развитием лидерских качеств, у другого компенсацией повышенной тревожности. Особую актуальность в выяснении причин агрессивного поведения в последнее время приобретает проблема внутрисемейных отношений как возможной предпосылки. Семья является малой социальной группой общества, которая в отношении детей призвана обеспечить ряд функций, однако в современной семье в силу разных обстоятельств наблюдается дисфункциональность. Некоторые семьи не в состоянии осуществить социальные и материальные функции, другие - духовно-эмоциональные, третья функции социального контроля. Каждое нарушение функционирования семьи может послужить причиной агрессивного поведения.

Соответственно, воспитательная стратегия в каждом случае в училище выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения подростка. И проходит в несколько этапов. Таким образом, педагогам и родителям необходимо выяснить мотивы поведения «трудного» подростка, т.е. понять его. Это **первый этап** понимания проблемы - этап выяснения причинно-следственной связи поведения «трудного» подростка.

Следующий этап воспитательной стратегии училища заключается в рефлексии взрослыми своего отношения к «трудному» подростку. В течение жизни у нас вырабатываются определенные стереотипы отношений к «трудным» подросткам, набор типичных для нас реакций на то или иное негативное поведение учащегося. Чаще всего, сталкиваясь с проблемным поведением подростков, мы испытываем достаточно разрушительные чувства: негодование, обиду, отчаяние, тревогу, страх, огорчение и др., которые парализуют творческий подход к выбору нестандартных стратегий нашего поведения. Такие эмоциональные реакции на негативное поведение подростков являются естественными и нормальными для педагогов и родителей и вряд ли

демонстрируемое учащимися поведение должно вызывать бурю восторга. Очень важно осознавать свои чувства и не позволять им оставлять нас в плену инерции стереотипов. Именно поэтому в училище проводится психолого-педагогическая работа, направленная на умение педагога и родителя увидеть себя глазами ребенка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих чувствах, но и о его чувствах к нам. Такие занятия, проводимые в училище, позволяют принять «трудного» подростка таким, какой он есть. Это важный этап эмоционального наполнения, «очеловечивания» воспитательной стратегии к «трудному» подростку.

Третий этап - этап применения воспитательных воздействий к «трудному» учащемуся- он имеет положительные результаты только при условии успешной реализации первых двух. Мы помогаем подростку, только тогда, когда он чувствует и понимает, что педагоги и родители понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть. Только тогда подросток открыт для общения с нами и зерна воспитания ложатся на благодатную почву, только тогда подросток пожелает изменить свое негативное поведение.

Итак, **понять, принять, помочь** - основа психолого-педагогического подхода к «трудному» подростку, практикуемому в училище.

*О.В. Кружкова,
г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В ситуации, когда неудача в учебной или в профессиональной деятельности угрожает разрушить представление человека о себе как личности или же существенно принизить его достоинства, срабатывают механизмы психологической защиты, которые помогают учащемуся преодолеть трудности с наименьшими потерями. Однако их действия весьма неоднозначны.

Категория психологической защиты относится к разряду прочно утвердившихся в современной психологии. Исследование механизмов психологической защиты изначально осуществлялось в рамках психоанализа или с близких к нему позиций. Впервые термин "защита" ввел З. Фрейд в 1894 г. в своей работе "Защитные нейрпсихозы". Влияние теории психоанализа привело к тому, что термины "психологическая защита" и "механизмы защиты" в настоящее время используют практически все психологические школы. Однако избирательно-критичное отношение отечественных ученых к зарубежной психологии, чрезмерная идеологизация психологии в Советском Союзе отрицательно сказались на развитии теории психологической защиты.

Психологическая защита является одним из самых противоречивых новообразований в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации, существенно влияя на характеристики деятельности учащегося и стиль его общения.