

Заметно, что доля зрелых механизмов в защитной структуре наиболее высока у респондентов, попавших в первую подгруппу, и наименьшая в третьей подгруппе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В целом в защитной структуре личности обучаемых преобладают зрелые защитные механизмы (компенсация, рационализация), что свидетельствует о наличии определенного личностного роста. Однако ведущим механизмом защиты у большинства респондентов является проекция, способствующая развитию таких негативных качеств личности, как подозрительность, эгоизм, нетерпимость, замкнутость и пессимизм.

2. Наиболее ярко зрелые механизмы представлены в защитной структуре личности респондентов, попавших в первую подгруппу. Таким образом наибольший личностный рост проявляется у обучаемых, использующих ситуативные недоминантные защиты. Именно эти люди в большей степени открыты для получения и усвоения новой нестандартной информации, способны к творчеству и инновациям в своей учебной и профессиональной деятельности.

*С.А. Кузнецова,  
г. Нижний Тагил*

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ДЕТСКИХ ДОМОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Концепция модернизации российского образования и условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику профессионального училища. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний об окружающем мире, качественную профессиональную подготовку, умение адаптироваться в социальной среде, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу.

Это нелегко дается детям с нормальным развитием, и тем более сложно идет процесс социализации у детей с недостатками интеллектуального развития.

Выпускники коррекционных образовательных учреждений VIII вида с каждым годом занимают все более прочные позиции в образовательной среде Профессионального училища № 135 города Нижний Тагил.

Особое место в коллективе обучающихся занимают выпускники коррекционных детских домов VIII вида (2002 г. – 26 чел., 2003 г. – 26 чел., 20004 г. – 53 чел., 2005 г. – 44 чел.). Дети с особыми образовательными потребностями, попавшие в сложную жизненную ситуацию, в большей степени подвержены влиянию факторов дезадаптации в новых условиях пребывания и, как результат, с трудом находят свое место в открытом социуме.

Год	Выпускники коррекционных школ, поступившие в УНПО 135		
	юноши	девушки	всего
2002	15	13	28
2003	18	19	37
2004	29	22	51
2005	27	16	43

Часто неосознанный, требующий коррекции подход детей-сирот к вопросу построения жизненных и профессиональных планов обусловлен, прежде всего, так называемым «интернатным синдромом».

Данное явление представляет собой сочетание различного рода деприваций (материнской, социальной, психологической, эмоциональной и т.д.), в условиях которой протекает первичный процесс социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Некомпенсированные в допрофессиональный период депривации осложняют не только процесс социально-психологической адаптации в системе начальной профессиональной подготовки, но и приводят к дисгармонизации отношений личности с открытой социальной средой.

У 85 % сегодняшних выпускников коррекционных детских домов, обучающихся в ПУ № 135, присутствие депривационного синдрома осложняет процесс адаптации в новых условиях пребывания:

- нарушение ранних эмоциональных связей с матерью и другими близкими взрослыми ведет к несформированности доверия к миру, что в свою очередь усугубляет страх, агрессивность, недоверие к другим людям и к самому себе, нежелание познавать новое, учиться (выборка детей-сирот с особыми образовательными потребностями 1 курса 2004 года, несформированность мотива выбора профессии – 48,5%, несформированность учебных навыков – 56,2 %);

- сформированность неадекватных социальных ожиданий ведет, как правило, к тому, что потребность занять «свое место» в социуме, самоутвердиться реализуется через физическую силу, агрессию и асоциальные формы поведения (высокий уровень агрессии – 15,4 %, низкий уровень развития коммуникативных навыков – 83 %);

- долговременное пребывание в условиях «материнской депривации» негативно влияет на и без того ущербную эмоциональную составляющую личности подростка, в результате чего он оказывается неспособным к конструктивным социальным контактам, т.к. чувствует себя слабее других, у него развивается чувство неполноценности, ярко выражено «чувство тревоги» (высокий уровень личностной и ситуативной тревожности – 80,8 %);

- присутствие патологических отклонений в состоянии психического и физического здоровья, иногда несовместимых с профессиональной деятельностью, прямо влияет на работоспособность, качество усвоения практического опыта и теоретических знаний (низкая работоспособность – 75 %).

Различного рода девиантные и делинквентные проявления выпускников коррекционных УГВ в первый год обучения в профессиональном училище можно

рассматривать как компенсаторную реакцию на остаточные признаки деприваций «детского» этапа социализации.

Неотъемлемой частью адаптационного периода первокурсников из числа выпускников коррекционных детских домов является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, цель которого – оказание комплексной помощи выпускникам УГВ с проблемами в развитии. Достижение указанной цели возможно при наличии системы изучения индивидуальных особенностей личности подростков, направленной не на постановку диагноза так такового и навешивания ярлыков, а на подбор соответствующих индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ, условий их обучения, общения и подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Результаты педагогической деятельности указанного направления визуально отражены в следующей таблице:

Проблемы соц.-проф. адаптации выпускников С (К) ОУ в образовательной среде ПУ № 135	Пути решения	Планируемый результат
1. Единственная лицензированная программа профессиональной подготовки по профессии «Штукатур, маляр строительный».	- В 2004 году получены лицензии на следующие программы профессиональной подготовки: «Столяр строительный, плотник, паркетчик», «Каменщик, арматурщик, бетонщик, печник»	- Расширен спектр доступных профессий, тем самым появилось больше возможностей для профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ
2. Низкий уровень развития познавательной сферы личности, особенности психологического и физического здоровья.	-профориентационная работа с учениками выпускных классов и их родителями на базе С (К) ОУ; - совместная деятельность специалистов ПУ № 135 и С (К) ОУ по определению уровня профессиональной пригодности выпускников школ; - психолого-педагогический консилиум с участием специалистов, цель которого – разработка Программы совместной педагогической деятельности по созданию условий успешной социально-профессиональной адаптации каждого первокурсника-выпускника С (К) ОУ; - адаптация образовательных программ, способов и методов научения профессиональным знаниям и приемам труда к возможностям каждого учащегося данной категории.	- Реальное осуществление индивидуального подхода к личности каждого учащегося с учетом его особенностей; - Создание ситуации успеха для каждого учащегося на уроках профессионального и общеобразовательного циклов, производственного обучения.

Проблемы соц.-проф. адаптации выпускников С (К) ОУ в образовательной среде ПУ № 135	Пути решения	Планируемый результат
3. Низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в образовательную программу по каждой профессии курсов «Наука о сокровенном», «Культура общения», «Человек и общество» и др.</li> <li>- вовлечение в общественную жизнь группы и училища.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний о социальных связях и отношениях;</li> <li>- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности и, как следствие, становление чувства уверенности в себе.</li> </ul>

*О.И. Кукушкина,  
г. Резж*

### УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЗАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Мы работаем с обучающимися, которые находятся в самом критическом возрасте юности, и наша задача – наряду с профессиональным обучением - подготовить подростка к социальной жизни, помочь ему «найти себя».

Процесс формирования личности многофакторен. Здесь действуют биологические особенности (наследственность, психофизиологические), социальные особенности (образование, географические, макро и микро-среда) и активность личности.

Личность перерабатывает внешние влияния среды в собственные установки, овладевает социальным опытом. Этот опыт является результатом социализации и воспитания. По определению Головановой Н.Ф. «социализация – это овладение социальным опытом». Что же необходимо для успешной социализации?

- Разнообразная деятельность, в процессе которой осваивается социальная информация, умения, навыки.

- Общение с людьми разного возраста для усвоения социальных установок, ценностей.

- Выполнение различных социальных ролей для усвоения модели поведения.

Элементы всех этих факторов имеются в образовательном процессе любого учреждения.

Каким же мы хотим видеть нашего выпускника? Он должен:

- иметь ценностные ориентации (смысл человеческой жизни не может быть дан, придуман, он должен быть найден);

- стремиться к самообразованию;

- быть коммуникабельным (владеть языком, речью, всеми видами коммуникаций);

- усвоить модель поведения (правила, нормы).