

развить свой творческий и личностный потенциал, и потому является важным условием будущей жизненной и профессиональной успешности учащихся.

*Е.В. Однолеткова,  
г. Екатеринбург*

## ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ

Социальные изменения в современном обществе порождают изменения и в различных сферах деятельности человека, в том числе и правовой, что является основой развития правовой культуры личности обучающегося и зависит не только от педагогического воздействия, но и от того, как подросток воспринимает внешние воздействия, какие внутренние переживания эти воздействия у него вызывают.

Особое значение в развитии правовой культуры личности имеет, несомненно, подростковый возраст, в котором поступают в лицей будущие специалисты ремесленных профессий. В этом возрасте развивается самостоятельность мышления, умение критически оценивать окружающую действительность и самого себя, способность к воспитанию собственных нравственных качеств, к активному формированию своей индивидуальности, своей позиции в профессиональной деятельности. И задача педагога-организатора правовой работы – содействовать развитию у подростка системы сознания (знания, переживания, оценки, привычки, ценности, стремления, внутренние регуляторы поступков), которая в дальнейшем определит его социальное, правовое поведение и поведение в профессиональной деятельности. А также содействовать воспитанию обучающегося, как личности предприимчивой, конкурентоспособной, творчески подходящей к своей производственной деятельности, способной самореализоваться и адаптироваться в современной действительности.

Процесс правового воспитания в лицее объединяет три аспекта.

Правовую подготовку, в результате которой обучающийся приобретает юридические знания и умение ими пользоваться.

Формирование ценностных отношений к праву и практике его применения, которые найдут отражение в правильных оценочных суждениях (мнениях) обучающегося.

Выработку правовых установок и ориентаций, в результате - правильные поведенческие позиции и решения.

Среди различных видов социальных норм (право, мораль, политические, эстетические, религиозные, организационные нормы, обычаи, традиции) наибольшее значение для регуляции общественно адекватного поведения личности имеют мораль и право. Главные различия между ними заключаются в том, что моральная норма несет в основном оценочную нагрузку (хорошо, плохо, благородно, неблагородно). Ее соблюдение обеспечивается авторитетом общественного мнения, а несоблюдение вызывает санкцию в виде общественного

осуждения, тогда как правовая норма жестко регламентирует поведение личности, т.к. отражена в четких и однозначных текстуальных формулировках закона, ее соблюдение обеспечивается авторитетом закона, государственной власти, а несоблюдение предполагает ясно обозначенные юридические санкции (административные или юридические - уголовные).

Система правовой профилактической работы в лицее предполагает развитие культуры личности будущего специалиста, ориентированной на общечеловеческие ценности, обладающей правовым сознанием, чувством личной ответственности, уважением к закону, нормам поведения в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

Взаимосвязанные формы и методы правовой профилактической работы в группах ремесленных профессий можно представить через следующие направления и виды деятельности:

✓ в рамках общеобразовательных программ – изучение курса «Основы Российского законодательства»; изучение отдельных положений законодательства и использование межпредметных связей на уроках общественных и специальных дисциплин, т.е. получение обучающимся теоретических знаний по вопросам права;

✓ в рамках системы правового информирования – составление договоров о взаимной ответственности сторон между конкретным обучающимся и его родителями и лицеем, знакомство на этом примере с правами и обязанностями субъектов договора;

✓ индивидуальная работа педагога-организатора с обучающимся, направленная на оказание практической помощи в умении корректировать знания и умения в использовании правовых и нормативных основ жизнедеятельности. Посредничество и защита прав и интересов подростков в конкретных ситуациях перед семьей, органами государственной власти и местного самоуправления, правоохранительными органами, иными юридическими и физическими лицами. Содействие реализации прав и свобод обучающегося, разрешению их проблем и конфликтных ситуаций.

✓ разрушение асоциальной субкультуры и предложение альтернативных форм самовыражения (в общелицейских развлекательно-познавательных программах с правовой тематикой; в теоретических и практических занятиях с использованием методов «фокус-групп» совместно со специалистами ГУВД Екатеринбурга и Свердловской области) направленных на развитие у будущих специалистов:

а) опыта общественных отношений, умений и привычек социально-правового поведения (беседы, практическая организация межличностного общения в различных ситуациях)

б) нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений (беседы, разъяснение, убеждение, анализ соответствующих ситуаций);

- дополнительное стимулирование социально-правового поведения у обучающегося. Обсуждение нарушений, использование осуждения и наказания,

тормозящих неправильные поступки, препятствующих превращению их в привычки; а также поощрение и похвала при улучшении поведения учащегося.

Воспитание социально-правового поведения будет успешным только при положительном отношении обучающегося к нормам поведения, которые формируются педагогическим коллективом. Необходимо обращать больше внимания на внутренние мотивы правонарушений, направлять усилия воспитательной работы педагогов-организаторов, преподавателей и мастеров п/о, не только на поддержку наказания, но и на побуждение раскаяния, развитие правосознания, закрепление у обучающегося желания реабилитироваться в глазах окружающих сверстников и взрослых. Следовательно, усваиваемые нормы поведения должны быть доступны, поведение окружающих людей не должно вступать с ними в противоречие, поэтому личный пример взрослых является одним из наиболее действенных условий формирования социально-правового поведения будущего специалиста ремесленника.

Итак, можно сказать, что на современном этапе воспитание социально-правового поведения обучающегося, как будущего специалиста невозможно без развития у него системы правового и нравственного сознания, как психологического механизма и соответствующего социального поведения, которые осуществляются в процессе нравственного и правового воспитания.

*А.В. Просвирнина,  
г. Богданович*

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ОПЕРАТОРОВ ЭВМ

Понятие информации является основополагающим в процессе формирования личности. С появлением современных средств вычислительной техники информация стала выступать в качестве одного из важнейших ресурсов научно-технического прогресса. Поэтому, в условиях современного постиндустриального общества, владение навыками поиска, обработки, систематизации и передачи информации являются необходимым для специалиста любой профессии.

Становление Оператора ЭВМ как профессионала невозможно без сформированной на высоком уровне информационной культуры. И здесь, нередко, приходится сталкиваться с рядом проблем:

- низкий уровень информационной грамотности;
- одностороннее отношение к современной вычислительной технике;
- слабо сформированные навыки общения.

Понятие информационной культуры неотделимо от понятия культуры вообще.

**Информационная культура** – это набор знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации человека в информационном обществе. В настоящее время под этим, в первую очередь, понимают умение использовать информационные технологии и потребность в этом.