

тормозящих неправильные поступки, препятствующих превращению их в привычки; а также поощрение и похвала при улучшении поведения учащегося.

Воспитание социально-правового поведения будет успешным только при положительном отношении обучающегося к нормам поведения, которые формируются педагогическим коллективом. Необходимо обращать больше внимания на внутренние мотивы правонарушений, направлять усилия воспитательной работы педагогов-организаторов, преподавателей и мастеров п/о, не только на поддержку наказания, но и на побуждение раскаяния, развитие правосознания, закрепление у обучающегося желания реабилитироваться в глазах окружающих сверстников и взрослых. Следовательно, усваиваемые нормы поведения должны быть доступны, поведение окружающих людей не должно вступать с ними в противоречие, поэтому личный пример взрослых является одним из наиболее действенных условий формирования социально-правового поведения будущего специалиста ремесленника.

Итак, можно сказать, что на современном этапе воспитание социально-правового поведения обучающегося, как будущего специалиста невозможно без развития у него системы правового и нравственного сознания, как психологического механизма и соответствующего социального поведения, которые осуществляются в процессе нравственного и правового воспитания.

*А.В. Просвирнина,
г. Богданович*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ОПЕРАТОРОВ ЭВМ

Понятие информации является основополагающим в процессе формирования личности. С появлением современных средств вычислительной техники информация стала выступать в качестве одного из важнейших ресурсов научно-технического прогресса. Поэтому, в условиях современного постиндустриального общества, владение навыками поиска, обработки, систематизации и передачи информации являются необходимым для специалиста любой профессии.

Становление Оператора ЭВМ как профессионала невозможно без сформированной на высоком уровне информационной культуры. И здесь, нередко, приходится сталкиваться с рядом проблем:

- низкий уровень информационной грамотности;
- одностороннее отношение к современной вычислительной технике;
- слабо сформированные навыки общения.

Понятие информационной культуры неотделимо от понятия культуры вообще.

Информационная культура – это набор знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации человека в информационном обществе. В настоящее время под этим, в первую очередь, понимают умение использовать информационные технологии и потребность в этом.

Компьютерная грамотность – умение находить и воспринимать информацию, применяя компьютерные технологии. Компьютерная грамотность является элементом информационной культуры.



Важным качеством является умение применять компьютерные средства телекоммуникации при взаимодействии с другими людьми.

Информационная культура – способность человека осознавать и осваивать информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных

информационных связей и свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему. Для этого необходимо привить учащимся навыки самообразования и довести их до состояния потребности в изучении новых информационных технологий и современного программного обеспечения.

Формирование информационной грамотности предполагает развитие навыков работы с информацией и включает в себя совершенствование навыков поиска, восприятия и сбора, накопления и хранения, обработки и преобразования, а также передачи информации. Для того чтобы сформировать информационную грамотность у учащихся необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся посредством различных форм и методов.

При формировании информационной грамотности наиболее успешным является применение технологии **проблемного обучения**, т.к. в ходе поиска решения проблемы учащиеся стараются мобилизовать все свои знания, умения навыки, анализируют все известные им приемы решения проблемы, выбирают наиболее рациональный.

На уроках информатики и программирования можно предложить учащимся задачи с избыточными или недостаточными для решения задачи данными. При построении математической модели данной задачи, учащиеся анализируют и систематизируют исходные данные и данные, которые должны быть найдены.

В курсе дисциплины «Программное обеспечение ПЭВМ» предполагается изучать основные аспекты применения персональной ЭВМ. Для самостоятельного выполнения студентам в объеме курса должны быть предложены различные задания, но необходимо постоянно обращать внимание на прикладной характер вычислительной техники, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Проблемное обучение перекликается с **лично ориентированным обучением** (индивидуализация обучения), т.к. каждый учащийся решает проблему исходя из своих психофизиологических и умственных способностей, знаний, полученных в ходе обучения и личного опыта.

Так же проблемное обучение непосредственно связано с технологией **развивающего обучения**, т.к. в ходе решения различных проблем учащиеся развивают логическое мышление, способности к анализу и синтезу, обобщению и мысленному расчленению проблемы на более мелкие подзадачи, решая которые по отдельности можно получить решение большой проблемы. Попутно можно способствовать развитию у учащихся и такие профессионально значимые качества личности, как умение организовать рабочее место, планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельность, навыки самоконтроля, целеустремленность, ответственность за принятое решение, умение отстаивать свое мнение, усидчивость, трудолюбие и др.

Воспитывая у учащихся культуру общения, следует уделять больше внимания нетрадиционным формам проведения учебных занятий.

- ✓ ролевые, имитационные и операционные игры;
- ✓ конференции, семинары брифинги;
- ✓ устные и письменные зачеты;
- ✓ групповая работа.

Используя элементы **игровой технологии** на уроках, можно активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать их интерес к овладению профессией «Оператор ЭВМ». Также в ходе игры учащиеся осваивают диалектику общения, самореализуются как в творческом, так и в деятельном плане. Кроме того, нельзя упускать из виду диагностическую функцию игры: выявление и коррекция отклонений от нормативного поведения. В ходе игровых ситуаций учащиеся проигрывают и моделируют систему общественных отношений, усваивают нормы человеческого общежития.

Немаловажную роль при формировании информационной культуры играет и внеклассная деятельность учащихся. Участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях стимулирует активность учащихся, способствует раскрытию их творческого потенциала.

При формировании у Операторов ЭВМ информационной культуры наиболее удачным могут быть педагогические технологии, объединяющие в себе и практический и творческий аспекты.

К таким технологиям может быть отнесен **метод проектов**, применение которого заставляет учащихся не только пользоваться предложенными преподавателями в рамках предмета знаниями, но, и мобилизует учащихся на поиск новой информации, стимулирует умственную деятельность учащихся, воспитывает самостоятельность, ответственность, уважение к труду товарищей.

Метод проектов позволяет оценить не только теоретические знания, практические навыки и умения учащихся, но и коммуникативные способности, умение работать в коллективе и применять полученные на уроках знания и умения в нетривиальной обстановке.

Чтобы оценить деятельность каждого учащегося при выполнении какого-либо проекта можно использовать листы самооценки и взаимооценки учащихся, что позволяет проследить деятельность каждого учащегося на всех этапах создания проекта.

Кроме того, защита проекта моделирует атмосферу итоговой аттестации, что значительно может помочь учащимся при защите письменных выпускных квалификационных работ и в дальнейшей профессиональной деятельности: при устройстве на работу, подготовке отчетов и др.

Применение активных форм обучения, таких как **проблемное обучение, технология развивающего обучения, игровые технологии** с использованием **новых информационных технологий**, позволяет формировать у учащихся информационную и компьютерную грамотность, способствовать развитию культуры общения. Наиболее эффективным при формировании информационной культуры у учащихся является применение **метода проектов**, несмотря на то, что он требует систематических и длительных наблюдений, исследований и, порой, немалых умственных усилий со стороны не только учащихся, но и высокой творческой активности педагога – руководителя проекта.

*Л.М. Семячков,
г. Нижняя Тура*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Основа системы - поисково-краеведческая деятельность, которая выросла из рамок формы внеклассной работы в самостоятельную педагогическую технологию, органично вливающуюся в современную личностно-ориентированную парадигму образования.

Поисковая работа позволяет решать следующие психолого-педагогические проблемы:

- **духовно-нравственный аспект.** Тогда как, в системе ценностных ориентаций личности для молодежи практически потеряли значение общественные виды деятельности, а индивидуализм, духовный цинизм становятся мировоззренческой нормой, поисковая деятельность создает реальные возможности для духовно-нравственного развития подростка. Задача педагога – руководителя поискового отряда использовать личностную мотивацию как «сырьё и материалы» для строительства в юной душе здания высокой нравственности и общечеловеческой морали. Романтика поиска, приключенческая сторона экспедиционной работы привлекают ребят и каждый из них начинает понимать, что участвует в общественно-значимом деле возрождения истории и культуры Отечества;

- **национально-региональный аспект.** Чрезвычайно низкий уровень национального самосознания у молодого поколения России, падение престижа службы в армии, девальвация понятия «защита Отечества» - печальный итог исторических судеб русского народа конца XX века. Поисковая деятельность, направленная на возрождение русской армии и русского оружия, способствует развитию национального достоинства и самосознания, восстановлению русской общности;

- **культурологический аспект.** Любая находка - пусть небольшое, но