

Кроме того, защита проекта моделирует атмосферу итоговой аттестации, что значительно может помочь учащимся при защите письменных выпускных квалификационных работ и в дальнейшей профессиональной деятельности: при устройстве на работу, подготовке отчетов и др.

Применение активных форм обучения, таких как **проблемное обучение, технология развивающего обучения, игровые технологии** с использованием **новых информационных технологий**, позволяет формировать у учащихся информационную и компьютерную грамотность, способствовать развитию культуры общения. Наиболее эффективным при формировании информационной культуры у учащихся является применение **метода проектов**, несмотря на то, что он требует систематических и длительных наблюдений, исследований и, порой, немалых умственных усилий со стороны не только учащихся, но и высокой творческой активности педагога – руководителя проекта.

*Л.М. Семячков,  
г. Нижняя Тура*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Основа системы - поисково-краеведческая деятельность, которая выросла из рамок формы внеклассной работы в самостоятельную педагогическую технологию, органично вливающуюся в современную личностно-ориентированную парадигму образования.

Поисковая работа позволяет решать следующие психолого-педагогические проблемы:

- **духовно-нравственный аспект.** Тогда как, в системе ценностных ориентаций личности для молодежи практически потеряли значение общественные виды деятельности, а индивидуализм, духовный цинизм становятся мировоззренческой нормой, поисковая деятельность создает реальные возможности для духовно-нравственного развития подростка. Задача педагога – руководителя поискового отряда использовать личностную мотивацию как «сырьё и материалы» для строительства в юной душе здания высокой нравственности и общечеловеческой морали. Романтика поиска, приключенческая сторона экспедиционной работы привлекают ребят и каждый из них начинает понимать, что участвует в общественно-значимом деле возрождения истории и культуры Отечества;

- **национально-региональный аспект.** Чрезвычайно низкий уровень национального самосознания у молодого поколения России, падение престижа службы в армии, девальвация понятия «защита Отечества» - печальный итог исторических судеб русского народа конца XX века. Поисковая деятельность, направленная на возрождение русской армии и русского оружия, способствует развитию национального достоинства и самосознания, восстановлению русской общности;

- **культурологический аспект.** Любая находка - пусть небольшое, но

реальное открытие. Общение в ходе поисковой работы с людьми - носителями истории и культуры русского народа (благодарное рукопожатие седого ветерана, дорогого стоит) создает ситуацию, в которой подросток одновременно участвует в восстановлении русской культуры и становится её потребителем.

В моей работе сложилась следующая система успешной социальной адаптации учеников, которая может быть представлена в виде трех ступеней «пирамиды», охватывающей период одного учебного года.

*Система успешной социальной адаптации учащихся*

Период	Ступени	Содержание работы	Управление			
Каникулы	III ступень	Основной итог /награждение/.	(деятельность учителя, социальных педагогов, медиков). Коррекция психофизических свойств личности.			
		Презентация итогов поисковой работы.				
		Поисковая экспедиция. Поисковый отряд «Горизонт»				
Учебный год	II ступень	Участие в городских, областных военно-патриотических мероприятиях (будущие участники экспедиции)	Изучение психофизических свойств личности			
		Музейная работа (подготовка экспозиций)				
		Факультатив «Поиск» (базовая группа)				
		Уроки-экскурсии, уроки-походы (группы I года обучения)				
	I ступень	Сбор отдельных экспонатов	Изучение истории семьи	Выбор и написание рефератов по интересам	Распечатка информ. Учебн. материалов	Реставр. экспонатов
		95% -100% охват учащихся I и 2 курсов				

Поисково-краеведческая деятельность не ограничивается экспедиционной работой. Сложилась система, включающая в себя сбор и обработку экспонатов и информации о пропавших без вести, переписку с ветеранами, их родственниками, военкоматами и другими поисковыми отрядами, участие в музейных выставках ряда городов страны. Это позволяет охватить поисково-краеведческой работой учащихся лица.

Экспедиционная работа имеет ряд ограничений для участников по медицинским и психофизиологическим показателям, т.к. поисковые работы

проводятся в зонах повышенной взрывоопасности, сопоставимой с боевой обстановкой. Даже у взрослых подготовленных людей при виде линии фронта в смоленских, новгородских лесах вросших в деревья человеческих останков, массы оружья и боеприпасов, сдают нервы.

Подобное зрелище и находки - слишком сильное впечатление и эмоциональный стресс.

А у подростков, хоть и прошедших предварительный психологический и медицинский контроль, по началу преобладают асоциальные или потребительские мотивы участия в экспедиции. Теоретические и практические занятия и, конечно, сама экспедиция полностью меняют мотивацию поисковой деятельности у абсолютного большинства участников до уровня сознания общественной значимости проводимой работы. Надо видеть, как бережно собираются ребятами малейшие фрагменты солдатских останков, какой гордостью светятся глаза поисковиков, если удается установить фамилию бойца. Заполнение официальных документов, торжественное захоронение с соблюдением воинских почестей, религиозных обрядов, встречи родственниками погибших, свидетелями происходивших боев, осязаемая напряженность и риск, работа плечом к плечу с военными специалистами - вот неполный перечень факторов, утверждающих и закрепляющих положительные изменения в социальной адаптации ребят.

Найденные своими руками подлинные предметы истории Отечества, прикосновение к ним через изнурительный труд - все это само по себе содержит уникальные воспитательные и образовательные возможности. Но не последнее место в развитии социальной адаптации учащихся занимает и дальнейшая презентация материалов поисковой деятельности. Выпуск фотоальбомов и газет, видеофильмов, опубликование итогов работы в печати, участие в музейных выставках городского и областного масштаба повышает социальный статус подростка. Увидев «свой» экспонат на стенде музея, подросток окончательно понимает культурную и историческую значимость незамысловатой ложки с солдатскими инициалами и уже никогда не отнесется к подобному предмету, как никому не нужной ржавой железяке..

Основными достижениями реализации педагогической системы успешной социально адаптации молодежи через участие в поисково-краеведческой работе являются следующие показатели.

По данным областной контрольной работы в 2003 году на 1 курсе историй семьи заинтересовалось только 3 из 158 учащихся, то по итогам прямого участия в краеведческой работе на II курсе уже 24 ученика. Остальные приняли участие в различных формах I ступени «пирамиды». Анкетирование впервые участвующих в поисковой деятельности ребят 2004 - 2005 г.г. показывало преобладание (до 80%) личной мотивации в экспедиционной работе, по итогам полевых исследований в районах боев Великой Отечественной войны 100% опрошенных участников показывают четкую гражданскую позицию в отношении необходимости поискового движения.

Не прерывается связь с поисковиками после окончания лицея и службы в армии. Многие возвращаются в движение «Вахта Памяти», но уже как

специалисты - заместители командира отряда. Эти парни передают свой богатейший опыт молодым, что способствует преемственности поколений и успешной работе отряда «Горизонт». Мой опыт по успешной социальной адаптации молодежи через участие в поисково-краеведческой работе одобрен участниками Областных педагогических чтений в 2002 году. Ценным призом Департамента по делам молодежи Свердловской области оценена работа ПО «Горизонт». Четыре члена отряда представлены к знакам МО РФ «За активный поиск», восемь участников поисковой экспедиции - грамотами Ассоциации поисковых отрядов Свердловской области «Возвращение».

Все участники экспедиций «Вахта Памяти» достойно отслужили или служат в рядах Российской Армии, в т.ч. в «горячих точках». Трое имеют правительственные награды.

При кабинете истории зарегистрировано свыше 300 экспонатов музейного значения и около 600 экспонатов составляют вспомогательный фонд. Возникает необходимость в музейной экспозиции.

Достаточное финансирование поисковой работы в последние годы убеждает в правильности выбранного пути и основного принципа: «Сначала сделай что-то конкретное, а спонсоры найдутся».

Достигнуто понимание значимости поисково-краеведческой работы со стороны органов административной власти, общественности и деловых кругов.

Главной составляющей успешной социальной адаптации своих учеников по-прежнему вижу в продолжение экспедиционной деятельности отряда «Горизонт». Возникает необходимость создания на базе экспонатов, обнаруженных ребятами в местах боев Великой Отечественной войны, музея «Дорогами Великой Отечественной». Созданы следующие условия, способствующие реализации музейного проекта: презентация итогов полевых экспедиций отряда «Горизонт» в СМИ; отчеты - встречи с ветеранами Великой Отечественной, общественностью и учащимися школ города; обеспечено постоянное финансирование поисковой работы; разработана и подобрана концепция создания музея «Дорогами Великой Отечественной». В музейной работе прогнозируется достижение следующих целей:

- анализ и обобщение с помощью учащихся накопленного за 14 лет экспозиционного материала по Великой Отечественной войне;
- создание актива музея из учащихся – поисковиков, ветеранов боевых действий, общественности, администрации лицея.

Кроме полевых экспедиций при музее планируется осуществление учета и реставрации экспонатов, военно-исторические исследования учащихся, экскурсионная работа. Музей должен стать центром патриотического воспитания учащихся лицея и молодежи города. Поисковый отряд «Горизонт» уже участвует в городских и областных экспозициях, посвященных Великой Отечественной войне. Музей будет развивать эти контакты, принимая участие в акции АСПО «Возвращение» Свердловской области «Смотр-конкурс музеев боевой славы».

Сложившаяся в моей педагогической работе система успешной социальной адаптации молодежи охватывает до 95% учащихся. На высшую III ступень системы - становятся членами отряда «Горизонт» - 10%. После службы в армии в

движение «Вахта Памяти» возвращается 3% ребят -поисковиков. Именно из них подготовлены и работают заместители командира отряда, что позволяет совершенствовать управляемость поисковой деятельности и осуществлять преемственность поколений поисковиков. Деятельность поискового отряда нормируется Законом «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества № 4292-1 от 14.01.93 г.». Отряд «Горизонт» внесен в федеральный реестр поисковых отрядов Российской Федерации. Конкретная практическая музейная и экспедиционная работа вовлекает ребят в научно-исследовательскую деятельность. Участники поисковых экспедиций достигают высокого уровня социальной адаптации, понимая значимость своей работы для ликвидации «белых пятен» истории.

Применение системы успешной социальной адаптации позволяет повысить уровень обученности учащихся.

*Т.В. Стахиева,  
г. Качканар*

#### РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УСТАНОВКИ НА ЖИЗНЕННУЮ УСПЕШНОСТЬ

Второй десяток лет, как страну, так и школу сотрясают перманентные попытки перемен. Отечественное образование переживает сложный, противоречивый поиск путей реформирования.

Учитывая, что в роли результата образования выступает способность выпускника к социализации (другими словами к достижению жизненной успешности), необходимо отметить, что обеспечение условий, способствующих формированию у учащихся установки на жизненную успешность приобретает первостепенное значение.

Установка на жизненную успешность у человека формируется не только, и даже не столько посредством применения отдельных средств и методов, сколько вырастает и поддерживается «пространством успеха»(в успешном ОУ- сама обстановка работает на формирование жизненной успешности будущего выпускника). Успешность ученика - квинтэссенция усилий всех субъектов ОП в создании этого пространства.

В основе же успешности лежит процесс перманентного развития.

Современное образовательное учреждение поставлено перед выбором: либо встать на путь развития (через поиск и внедрение инноваций), обретя на этом пути присущий только ему, уникальный облик, либо продолжать свою деятельность в режиме функционирования, рискуя быть вытесненным. На наш взгляд, обеспечение условий для развития ОУ позволяют найти ему собственную нишу, иметь успех на рынке образовательных услуг.

КЦО «Урал» активно адаптируясь к современной действительности, работает в режиме постоянного развития. В условиях системокомплекса, состоящего из: ДОУ, общеобразовательного лицея, профессионального лицея,