

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Широкое введение в практику общеобразовательных учреждений инновационных программ и опытно-экспериментальных разработок требует внедрения инноваций и в систему управления этими процессами. Речь должна идти, на наш взгляд, о нескольких уровнях осмысления данной проблемы.

Во-первых, необходима четкая проработка вопросов организационной культуры образовательных учреждений. Под этим мы понимаем характер управления, взаимодействия между членами коллектива и климат в нем.

Во-вторых, каждое образовательное учреждение должно на уровне концепций и программ собственного развития определиться в своем предназначении — миссии. Причем эта метафора должна быть предельно технологизирована и операционализована до мероприятия уровня.

В-третьих, осмысление собственной миссии, особенностей организационной структуры, позволяющей ее реализовывать, должно найти отражение в целенаправленной работе по созданию «индивидуального лица» образовательного учреждения, что проявляется, с одной стороны, в формировании его особого духа, а с другой — в формировании системы символов, представляющих образовательное учреждение вовне.

Названные и сопутствующие им управленческие инновации носят вполне самостоятельный характер, но в конечном итоге должны замыкаться на характере и особенностях становления и развития личности учащихся. В этом контексте можно говорить о том, что образовательное учреждение должно себе четко представлять свою «мечту» — идеал своего выпускника.

Между управленческими детерминантами развития личности и особенностями «манифестации» характеристик их проявления существуют определенные соотношения.

А. А. Жученко

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

Обучение на расстоянии предлагается американскими университетами и колледжами уже более 100 лет. За это время, одновременно с развитием техники и