

## К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из злободневных вопросов в работе современной системы профессионально-технического образования является необходимость обеспечения развития личности учащегося.

Развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов: построение процессов обучения и воспитания, внутренние потребности личности, возрастное изменение ее мотивационной сферы, воздействия со стороны внешней среды. В связи с этим прогнозирование развития личности носит вероятностный характер. Если мы хотим, чтобы личность не останавливалась в своем развитии, мы должны влиять на этот процесс, то есть, мы должны *управлять развитием личности*. Таким образом, возникает проблема управления развитием личности.

*Управление развитием личности* связано с постановкой целей, диагностированием результатов достижения этих целей, корректировкой условий обучения и воспитания личности. *Управление развитием личности* тесно связано с формированием индивидуальной траектории развития учащегося и вопросами моделирования образовательной среды.

Понимая сущность управления развитием личности, педагогическая теория и практика стремятся к исследованию механизмов управления развитием личности. Процесс управления развитием личности является позитивным, если в результате воздействия определенных факторов в поведении личности появились новообразования.

Детальное рассмотрение разных аспектов развития личности позволяет проанализировать возможности влияния на формирование конкретных новообразований в поведении человека. Чтобы рассмотреть хотя бы одну из сторон управления развитием личности, остановимся на понятии “развитие”.

Развитие личности определяется качественным и количественным изменением духовных и физических сил, которое характеризуется появлением новообразований, как в психике, так и в теле человека.

Изменения, о которых идет речь, могут осуществляться по нескольким направлениям:

- физическое развитие (заключается в изменении размеров мышц, костей, роста человека, массы тела);
- физиологическое развитие (выражается в изменении размеров внутренних органов, в совершенствовании их функций, в формировании новых процессов, влияющих на обмен веществ);
- психическое развитие (находит свое выражение в совершенствовании процессов отображения мира; развиваются память, мышление, речь, обеспечивая умственное развитие человека);
- социальное развитие (связано с накоплением личностью социального опыта; совершенствуется процесс взаимодействия человека с другими людьми);

- духовное развитие (определяется формированием представлений личности о своем месте в обществе, о той роли, которую он играет в социуме в целом и в своем ближайшем окружении). Это направление развития является ответственным за влияние личности на окружающий мир с целью изменения его.

Рассматривая вышеотмеченные направления развития личности, нетрудно усмотреть, что именно духовное развитие играет ведущую роль в реализации остальных направлений развития человека.

Важнейшей стороной духовного развития является способность видеть закономерности протекания всевозможных процессов в окружающем мире и умение делать умозаключения о разумном влиянии на эти процессы. В связи с этим человек должен знать наиболее общие законы развития природы и общества.

Духовно развитый человек характеризуется активным отношением к жизни. Совершенствуясь духовно, осознавая свои возможности воздействия на процессы, протекающие в окружающей среде и мире в целом, личность начинает более вдумчиво относиться и к другим аспектам своего развития. Происходит оценка своих физических возможностей, небезразличными становятся вопросы здоровья, вопросы гармонии тела и духа. Оптимальное духовное развитие нельзя рассматривать вне связи с вопросами физического и духовного здоровья. Формирование доминанты здорового образа жизни влияет на формирование позитивной оценки человеком своих возможностей в вопросах изменения внешнего мира.

Человек задумывается и над своим умственным развитием. Появляются цели в познании законов развития природы и общества. Формируются образовательные цели. Вместе с тем, желая активно участвовать в процессах окружающей действительности, человек активно накапливает разносторонний опыт жизни в обществе. Это означает, что важную роль в духовном развитии личности играет социализация.

Успешная социализация определяется не только возможностью наблюдения за явлениями окружающего мира, но и активным взаимодействием с другими людьми: с родителями, сверстниками, педагогами. Активное взаимодействие сопряжено с установлением и развитием контактов на основе общих целей, а, значит, – с общением. Устранение трудностей общения связано с формированием коммуникативных навыков и с изучением законов организации взаимодействия с другими членами общества. Поскольку жизнь в окружающем мире без общения постигнуть невозможно, то разрешение проблемы общения способствует успешной социализации личности, а, следовательно, и духовному развитию.

Итак, появляется цепочка взаимосвязанных, взаимообусловленных явлений: «Необходимость формирования возможности позитивного воздействия на окружающий мир – необходимость духовного развития личности – необходимость умственного развития и успешной социализации – необходимость развития коммуникативных навыков, освоение законов успешного общения».

Возвращаясь к вопросу управления развитием личности, можно сделать несколько выводов.

1. Влиять на процессы развития личности следует через совершенствование ее духовной сферы.

2. Формирование новообразований в духовной сфере личности должно опираться на умственное развитие и успешную социализацию.

3. Включение в программу обучения специалистов профессионально-технического образования курсов “Риторика”, “Деловые коммуникации” наряду с изучением других предметов социогуманитарного цикла является верным шагом на пути создания условий для развития коммуникативных навыков и освоения законов общения как способствующих развитию духовной сферы личности.

4. Одним из направлений работы воспитательной системы образовательного учреждения должна быть организация мероприятий, позволяющих практически постигать законы общения и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

Проблема управления развитием личности в работе учреждения профессионально-технического образования имеет непростое практическое решение, вследствие того, что она носит многоаспектный характер. Это – вопросы неоднородности образовательной среды, вопросы влияния на мотивационную сферу личности, вопросы учета индивидуальных внутренних потребностей учащихся в процессе обучения, вопросы диагностики уровня развития и многие другие. Приведенный выше анализ, указывающий на некоторые пути реализации духовного развития личности, отражает возможное направление рассмотрения одной из ее многих сторон.

*Н.А. Сытник,  
г. Нижний Тагил*

#### ОБЩЕСТВЕННЫЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ – ФОРМА САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общественной ученической организацией в ПУ № 56 г. Нижнего Тагила является ученическая профсоюзная организация, воссозданная в училище в 2000 году по инициативе председателя профкома, предприятия «Высокогорский ГОК» Щетникова В.В.

Для профкома это было одним из путей:

- решения остро стоящего вопроса увеличения рядов профсоюзной организации;
- восстановления роли комбината как базового предприятия училища;
- расширение сферы деятельности с молодёжью училища в плане подготовки квалифицированных кадров для ВГОКа.

Задачей ученического профсоюза было объединение учащихся общими интересами учебной, производственной и внеурочной сферах.

Цели:

- научить учащихся защищать индивидуальные и коллективные социально-трудовые, профессиональные, экономические права и интересы членов профсоюза