

2. Формирование новообразований в духовной сфере личности должно опираться на умственное развитие и успешную социализацию.

3. Включение в программу обучения специалистов профессионально-технического образования курсов “Риторика”, “Деловые коммуникации” наряду с изучением других предметов социогуманитарного цикла является верным шагом на пути создания условий для развития коммуникативных навыков и освоения законов общения как способствующих развитию духовной сферы личности.

4. Одним из направлений работы воспитательной системы образовательного учреждения должна быть организация мероприятий, позволяющих практически постигать законы общения и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

Проблема управления развитием личности в работе учреждения профессионально-технического образования имеет непростое практическое решение, вследствие того, что она носит многоаспектный характер. Это – вопросы неоднородности образовательной среды, вопросы влияния на мотивационную сферу личности, вопросы учета индивидуальных внутренних потребностей учащихся в процессе обучения, вопросы диагностики уровня развития и многие другие. Приведенный выше анализ, указывающий на некоторые пути реализации духовного развития личности, отражает возможное направление рассмотрения одной из ее многих сторон.

*Н.А. Сытник,  
г. Нижний Тагил*

#### ОБЩЕСТВЕННЫЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ – ФОРМА САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общественной ученической организацией в ПУ № 56 г. Нижнего Тагила является ученическая профсоюзная организация, воссозданная в училище в 2000 году по инициативе председателя профкома, предприятия «Высокогорский ГОК» Щетникова В.В.

Для профкома это было одним из путей:

- решения остро стоящего вопроса увеличения рядов профсоюзной организации;
- восстановления роли комбината как базового предприятия училища;
- расширение сферы деятельности с молодёжью училища в плане подготовки квалифицированных кадров для ВГОКа.

Задачей ученического профсоюза было объединение учащихся общими интересами учебной, производственной и внеурочной сферах.

Цели:

- научить учащихся защищать индивидуальные и коллективные социально-трудовые, профессиональные, экономические права и интересы членов профсоюза

через организацию соревнований между профсоюзными группами и отдельными учащимися;

- повысить их образовательный и культурный уровень, активность;

- воспитать желание у учащихся вести здоровый образ жизни, уважение к традициям учебного заведения, чувство гордости за училище.

Ученическая профсоюзная организация стала органом самоуправления учащихся. Основной формой работы является соревнование, т.к. именно в соревновании человек может раскрыть все свои способности, проявить качества, присущие личности.

Руководит работой организации **ученический профсоюзный комитет**, в состав которого входят: штатный сотрудник профкома ВГОКа, председатель учпрофкома, 21 профорг, избранный в каждой учебной группе и 3 заместителя председателя - по I, II и III курсам.

В учпрофкоме работают следующие комиссии:

- учебная;
- спортивная;
- культурно-массовая;
- трудовая и по организации шефской помощи;
- патриотическая;
- информационная.

Вся работа учпрофкома строится по плану, который составляется на полугодие.

Заседания учпрофкома проводятся один раз в месяц.

С целью повышения качества знаний, улучшения посещаемости и дисциплины, профком ВГОК и администрацией училища выработаны совместные положения о проведении смотра-конкурса на звание «Лучший учащийся I, II и III курса» и «Лучшая профсоюзная группа».

Ученическая профсоюзная организация является частью профсоюзной организации ВГОКа, и учащиеся - члены профсоюза пользуются теми же правами, что и взрослые:

- оказание материальной помощи учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- приобретение лекарств в «Горной аптеке» со скидкой 10% по предъявлению профсоюзного билета со штрихкодом;
- приобретение билетов со скидкой: кукольный театр, цирк;
- участие в розыгрыше профсоюзной Новогодней лотереи;
- участие в смотре-конкурсе «Таланты ВГОКа» и в смотре художественной самодеятельности комбината с получением равноценных призов;
- годовая подписка на газету «Высокогорский горняк» со скидкой на 20 рублей;
- получение бесплатной юридической консультации у юриста профкома;
- участие в спортивных мероприятиях ВГОКа;

- учащиеся - отличники учёбы могут стать стипендиатами предприятия при поступлении в ВУЗы. Учащиеся часто бывают в профкоме, и председатель профкома нередкий гость в училище.

К окончанию училища у многих учащихся вырабатывается активная жизненная позиция, они твёрдо знают, что профсоюз является серьёзной организацией, гарантирующей своим членам защиту прав в период учёбы и в дальнейшей жизни, решение социальных проблем.

Активисты профсоюзного движения училища после окончания учёбы стали лидерами в молодёжных организациях или профсоюзе, используя опыт работы профсоюзного лидера, полученный во время учёбы в училище.

Итак, совместное сотрудничество с профсоюзом ВГОКа позволяет учащимся осмысленно решать социально-правовые вопросы, быстрее адаптироваться в изменяющихся экономических условиях. Учащиеся - члены профсоюза социально более защищены и адекватно решают задачи по повышению уровня профессиональной компетентности, исходя из требований к специалисту-выпускнику учреждения начального профессионального образования.

*Е.И Терзюгло,  
г. Екатеринбург*

## ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Развивающиеся социально-экономические отношения в обществе требуют человека с обновленной базой знаний о современных технических, информационных, социально значимых процессах, т.е. профессионала своего дела. Будущие специалисты основы своей профессии получают в системе образования, субъектом которой является педагог. Достижения и успехи обучающихся напрямую зависят от уровня профессиональной деятельности педагога, ориентирующегося в новых программно-методических материалах и владеющего новыми подходами к воспитанию и обучению учащихся. Но исследования по изучению желаний педагогов быть инициаторами нововведений выявили не готовность их к принятию нового.

Возникшее противоречие между требованием общества иметь высококвалифицированных специалистов и фактической профессиональной подготовленностью педагогических кадров определило одну из проблем: повышение профессионализма педагогов через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Инновационный потенциал педагога может обеспечивать продуктивное решение педагогических задач, т.е. способствовать достижению искомого результата. Это позволяет говорить о педагоге-профессионале, который:

- имеет индивидуальный стиль педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный, включающие содержательные и динамические характеристики, показатели результативности.