

1 этап – организационно-подготовительный (диагностика эмоциональной комфортности, психологического климата ОУ; изучение потребностей учащихся и ранжирование ими ценностей).

2 этап – информирование по проблеме (усвоение ключевых понятий).

3 этап – формирование партнёрских отношений (развитие готовности жить в согласии с другими).

4 этап – формирование навыков толерантного взаимодействия (развитие толерантных качеств и самоанализа на основе рефлексии, формирование умений и навыков эмоционально-волевого самоконтроля).

5 этап – оценочно-результативный (определение путей преодоления личностных затруднений в сфере отношений «я» и «другие»).

Применение этой системы воспитания толерантности в нашем училище позволило изменить некоторые приоритеты учащихся в сторону толерантности, о чём свидетельствуют анкеты выпускников и добрые отзывы о них клиентов парикмахерских и работодателей.

*Е.М. Бучнева,
г. Качканар*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Как создать условия для учащегося, чтобы он не только получал знания, образование, но и приобретал жизненно важные умения и навыки, осваивал способы различных видов деятельности, которые обеспечивали бы его востребованность на рынке труда, конкурентноспособность, успешность в профессиональной и семейной жизни?

На наш взгляд, создание условий, способствующих формированию личности учащегося, способного к успешной социализации, невозможно в полной мере осуществить без дополнительного образования, использование педагогических ресурсов которого, в сочетании с общим и профессиональным образованием, становится актуальным направлением развития современного образовательного учреждения, а интеграция дополнительного образования в образовательный процесс может осуществляться путем создания целостной учебно-воспитательной системы.

Реализуемая в КЦО «Урал» система дополнительного образования, являясь элементом учебно-воспитательной системы, может выступать социальным институтом, где наиболее успешно осуществляется освоение моделей поведения, социальных ролей, приобретение социальных навыков. Такая система, являясь совокупностью возможностей для проявления и развития способностей учащихся, их личных характеристик, играет важную роль в формировании особой образовательной среды, ориентированной на интересы учащихся, создаваемой не только за счет деятельности внутри образовательного учреждения, но и широких внешних связей.

Система дополнительного образования представляет собой совокупность трех видов образования: *общего*, направленного на расширение и углубление знаний учащихся по общеобразовательным дисциплинам, подготовку к поступлению в ВУЗ; *профессионального*, способствующего становлению компетентного и мобильного выпускника; *социокультурного*, оказывающего влияние на формирование социальной активности, коммуникативности, культуры здоровья, духовных и нравственных ценностей, адекватной самооценки. Дополнительное образование представляет широкий спектр возможностей для проявления и развития каждого учащегося.

Основными формами реализации программ дополнительного образования являются: *факультативы* («Техническое творчество», «Основы психологии», «Организация производства», «Радиотехника», «Совершенствование языка», «Информационные технологии», «Черчение в профессии»), *кружки и секции* различных направлений деятельности: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, научно-технического, эколого-биологического, туристско-краеведческого, страноведческого. Большим интересом пользуются кружки и секции, связанные с профессиональной подготовкой («Радиолубитель», Театр Моды «ШИК»), художественно-эстетического направления (фольклорный ансамбль «Жаворонушки», студия эстрадного вокала), спортивные секции. Активно действует секция туризма, регулярно организует походы выходного дня, участвуя в туристических соревнованиях. Большого внимания заслуживает деятельность *клуба* «Друзья Америки», в котором учащиеся не только знакомятся с обычаями и традициями страны по периодическим и литературным изданиям, но и поддерживают дружбу по переписке с ребятами из США.

В рамках программы деятельности Эколого-валеологического центра выстраивается работа *клуба* «ЭКОНТ» (Этика, Культура, Общение, Наука, Творчество.). Данный клуб является объединением субъектов образовательного процесса КЦО «Урал», функционирующим в рамках дополнительного образования (консолидирует кружковую работу эколого-валеологического характера КЦО «Урал»).

В КЦО «Урал» создано научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры; к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности структурных подразделений осуществлялась через систему традиционных и инновационных мероприятий:

научно-техническое направление:

- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- предметные декадни

эколого-биологическое направление:

- недели эколого-валеологической культуры;
- Дни Здоровья

художественно-эстетическое направление:

- Фестивали (Звездопад, Театральный фестиваль, Шекспировский фестиваль, Праздник Моды, форум «Виват, таланты!»)

Результаты проводимых мероприятий радуют своей динамикой – учащиеся КЦО «Урал» становятся призерами не только городского, но и окружного и областного уровней. Итогами работы по направлению культуры здоровья стали результаты медицинских обследований учащихся, свидетельствующие о снижении заболеваний центральной нервной системы и снижении утомляемости.

Коллективные творческие дела, ставшие традициями КЦО «Урал», способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, их самореализации.

О подготовке конкурентоспособного специалиста говорят следующие результаты – каждый четвертый выпускник получает повышенный разряд, 11 % продолжают обучение в ВУЗах и техникумах, 89% работают по полученной профессии и через два-три года добиваются продвижения по работе, отдельные выпускники успешно занимаются предпринимательской деятельностью в рамках освоенной профессии.

Условиями эффективного формирования личности учащегося учреждения профессионального образования, способной к успешной социализации, являются рассмотрение дополнительного образования как элемента учебно-воспитательной системы, интеграция программ общего, профессионального и дополнительного образования как в учебной, так и внеучебной деятельности, создание для каждого обучающегося ситуации успеха.

Если дети осознают свои интересы и будут способны реализовать их, то это гарантирует в дальнейшем их жизненный успех.

*Т.В.Васильева, О.В.Обвинникова,
г. Невьянск*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА НЕВЬЯНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Основной тезис современного понимания метода проектов: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне надо и где и как я могу эти знания применять».

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов в нашем лицее ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течении определённого отрезка времени. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы.

В нашем лицее силами учащихся и мастеров п/о реализуется социальный проект «Уют своими руками» группой учащихся по профессии «Мастер отделочных строительных работ». Появление социального проекта было вызвано