

По результатам исследования, в котором принимали участие педагоги начального и среднего профессионального образования г. Екатеринбурга, г. Челябинска, г. Качканара в количестве 89 человек, можно сделать следующие предварительные выводы:

1. Педагоги отличаются толерантностью к мнениям и взглядам других людей, достаточной уверенностью в себе, интернальным локусом контроля, развитым эмоциональным компонентом эмпатии, терпимостью к физическим и психическим недостаткам других людей, средними стабильными характеристиками свойств нервной системы.

2. Для них характерен низкий уровень выраженности действенной эмпатии, педагоги склонны переделывать и перевоспитывать партнеров по взаимодействию, оказывать на них давление.

Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь толерантности с локусом контроля, эмпатией, уверенностью в себе, формально-динамическими свойствами нервной системы. Таким образом, наша гипотеза о взаимосвязи толерантности как комплексного качества личности человека подтвердилась, можно выделить эмоциональный компонент толерантности, представленный эмпатией (сочувствием и сопереживанием); физиологические предпосылки для развития толерантности личности; поведенческий компонент, выражающийся в комплексном чувстве уверенности в себе и личностный, включающий самоотношение и профессиональную центрацию (направленность) педагога.

*С.В. Вязовецкая,
г. Качканар*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СТЕРЖНЕВАЯ ИДЕЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В наше время, как в никакое другое, научно-технический прогресс прямо пропорционален количеству человеческих, как взрослых, так и детских, драм и страданий, одиночества и незащитности.

Контингент учащихся, с которым я работаю не первый год очень сложный. Как правило, это дети из неполных, малообеспеченных, негармоничных семей и семей, живущих с неродными отцами, дети-сироты. Так же в группу поступают подростки, у которых преобладают отрицательные качества.

В связи с вышеизложенным фактом возникает проблема: как смоделировать и построить воспитательную систему группы, направленную на **реализацию подростком своих психосоциальных потребностей**.

Общаясь, долгое время в негативной среде, ребенку сложно увидеть позитивные стороны жизни. И чтобы ребенок стал хорошим, надо, чтобы он хотел, стремился, находил удовольствие в том, чтобы быть хорошим.

Перед собой ставлю следующие цели, для реализации которых необходимо будет определиться с содержанием и организацией воспитательного процесса, то есть с направлениями, которые в итоге включают в себя ряд задач:

1. Формирование чувства гражданской ответственности, уважения к закону.
2. Создание условий для реализации природных задатков учащегося, развития его индивидуальности.
3. Формирование и развитие гуманистических начал, способности понимать себя и других людей.

Для осуществления этих целей необходимо решить ряд задач:

- Формирование эмоционально - положительного отношения к учебе
- Создание культурной среды, культурного пространства
- Формирование у членов группы отношений взаимной ответственности и организаторских качеств.
- Добиваться среди коллектива учащихся умений применять правильные формы воздействия на членов группы.
- Поднять престиж профессии

Система воспитательной работы должна начинаться с ее планирования, в противном случае она не может являться системой.

Ежедневное планирование моей воспитательной работы начинается с анализа прожитого вчерашнего дня и делая конкретные выводы, выявляю причины каких-либо происходящих событий или ситуаций в группе.

И, прежде всего, руководствуюсь следующими правилами:

1. Взаимодействие должно быть не формальным
2. Взаимодействие должно быть направлено на принятие и помощь, а не на раздачу ярлыков
3. Взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Воспитательный процесс должен строиться на общечеловеческих ценностях.

Одно из направлений, которое может способствовать хорошим открытым взаимоотношениям между педагогом и учащимся, ребенком и родителем является организация деятельности взрослого в режиме сопровождения.

Для меня сопровождать учащегося – это двигаться вместе с ним, иногда чуть впереди. Внимательно приглядываюсь, прислушиваюсь, фиксирую достижения и возникающие трудности, помогаю своими советами ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя, но при этом не пытаюсь контролировать, навязывать свое мнение. Необходимо чувствовать каждого подростка и своевременно оказывать помощь и эта работа требует профессиональных, душевных и творческих усилий.

На первом курсе, как правило, основными причинами неудовлетворительных оценок у учащихся и пропусков занятий являлись:

- соматические заболевания,
- пропуски по неуважительным причинам
- внутрисемейные проблемы
- внутриличностные и межличностные проблемы – т.е. подростковые кризисы (кризисы ценностей и целей), низкая самооценка (неуверенность в себе), трудности общения и самовыражения, нарушенная коммуникация с педагогами.

Поэтому в первую очередь нужна забота не только об уровне знаний учащихся, но и о сохранении их физического, социального, психологического, экологического и духовного здоровья.

На классных часах, посвященных укреплению здоровья в группе, выяснилось, что говорить о здоровье можно сколько угодно много, но все сказанное юношами и девушками выражалось в одной идеи - **развитие духовно-нравственной сферы личности.**

Не всегда юношу или девушку можно вывести на откровенный разговор. И все же учитывая тот факт, что возрасту, с которым общаюсь я, присущ ускоренный темп формирования нравственных и социальных качеств, мне необходимо было тоже в ускоренном темпе определить возможные формы и направления, работая по проблеме духовно-нравственного развития. Тем более что формирование духовного пространства - одна из наиболее актуальных проблем для любой государственной общности в переломные этапы. Не вызывает сомнений, что сейчас общество находится в фазе перелома, проходит глобальная переоценка самого характера взаимоотношений с миром.

К концу сентября все учащиеся, так или иначе передо мною раскрываются, так как на интуитивном уровне я знаю как найти общий язык с подростком и как расположить его к себе. Доверительные отношения существуют на протяжении многих лет, так как имею профессиональную привычку руководствоваться правилами взаимодействия между мной и подростком.

- быть открытым для собеседника;
- умение слушать;
- использовать понятный для собеседника язык;
- не подчинять себе собеседника;
- говорить только правду;
- стараться поставить себя на место собеседника.

Благодаря беседам, примерам из жизни, статьям, документальным видеофильмам, иной раз и достаточно жестким разговором, если это необходимо можно в каждом человеке пробудить жалость и любовь к другому, только это надо делать своевременно и осторожно, чтобы не задеть у собеседника чувство собственного достоинства, самоуважения и самоутверждения.

Те проблемы, которые обозначились в моей воспитательной работе в этом учебном году, объяснялись рядом причин, как зависящих так и независящих от меня и поэтому в перспективе предлагаю ряд подходов и советов представителям администрации учебного заведения.

Направление нравственность. *Что может сделать классный руководитель в этом направлении?*

- ✓ Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- ✓ Воспитывать умение бороться и выживать в экстремальных ситуациях. Приводить примеры выживания других людей в подобных ситуациях.
- ✓ Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться.

- ✓ Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
- ✓ Сотрудничать с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия.
- ✓ Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.

*А.Ю. Герасимова А.Ю, М.С. Деревенских,
г. Североуральск*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ I КУРСА ПУ № 76

Морально-психологическое самочувствие первокурсников, их отношение к учебе, активность жизненной позиции зависят от успешной адаптации. Необходимость адаптации в ПУ-76 возникает и в связи с кардинальной сменой деятельности учащихся (новая учебная ситуация новой ступени образования и изменение социального окружения). В реализации этой задачи особую роль играет начальный этап обучения, связанный с приспособлением к новым учебно-воспитательным условиям, т.е. с адаптацией

Социальная адаптация (как приспособление человека к условиям социальной среды) предполагает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимоотношению в коллективе;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Ситуация новизны является в определенной степени тревожной, эмоционально дискомфортной, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях преподавателей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе. Это состояние внутренней напряженности, настороженности, может привести к нежелательной дезадаптации: недисциплинированности, невнимательности, безответственности, быстрой утомляемости и нежеланию обучаться в училище. Нельзя через призму собственной тревожности говорить об адекватном восприятии учащимся жизни в ПУ-76, развитии отношений со сверстниками в группе и педагогами. Все это осложняет учебный процесс, продуктивная работа становится проблематичной. И потенциально успешный ученик может превратиться в отстающего и проглыщика.