

организации: 1) факультативы по психологии, «Лидер» (выявление, стимулирование, развитие лидерских качеств, 2) система часов взаимодействия (часы общения, разговор по душам «свечка»), массовые мероприятия «Посвящение в первокурсники», семинар по планированию организации внеурочной работы, анкетирование с персонификацией.

**Особый этап**- вхождение в азы профессии: знакомство с мастерскими; с предприятиями, соответствующими профилю группы; со специалистами - производителями, с ветеранами труда). Формы - экскурсии, вечера - встреч, посещение мероприятий в рамках «недели по профессии» у старших групп.

*О.М. Голден,  
г. Каменск-Уральский*

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Чтобы профессиональное образование сегодня стало «конвертируемым», необходимо сместить акценты с профессиональной квалификации выпускников на профессионализм, который помимо широкого круга профессиональных знаний и умений подразумевает также профессионально важные качества личности и социальную компетентность.

Библиотеки также участвуют в процессе развития личности учащегося. Организация работы нашей библиотеки направлена на реализацию профессиограммы «Модель специалиста-выпускника» в частности блока №5 «социально-профессиональной компетентности». Библиотека работает над такими модулями как:

- интеллектуальные ресурсы. Творчество;
- профессиональное развитие;
- успешные коммуникации;
- способность к трудоустройству.

Одной из основополагающей компетентности выпускника является компетентность информационная. Национально-региональный компонент предлагает достижение информационной компетентности через реализацию требований к содержанию образовательных программ по информационно - методологической линии содержания образования. Результатом ее реализации должен стать выпускник, понимающий значение информации для профессиональной, общественной и бытовой деятельности, способный к индивидуальной ориентации и самоопределению в информационном поле, умеющий оценивать и отбирать информацию для решения разного рода задач.

Для достижения этой цели необходим высокий уровень информационной культуры, как учителя, так и учащегося. Именно информационная культура как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков обеспечивает оптимальное осуществление профессиональной деятельности.

Необходимость повышения информационной культуры учащихся заставила пересмотреть роль библиотеки в образовательном процессе и в структуре ОУ.

Первым шагом в решении данной проблемы была корректировка учебного плана. Каждый читатель, посещая библиотеку, хотел бы получать необходимую ему информацию, более полную и в короткие сроки. Не всегда читателю нравится обращаться к каталогу; картотеке (тем более что многие из них этого делать не умеют). Появилось много учащихся, для которых самостоятельное добывание информации - тяжкий труд. А в основе этого лежит неумение работать с различной литературой. Поэтому необходимо формировать информационную культуру читателей, под которой понимаются знания, умения, навыки, необходимые читателю для полноценного выбора, восприятия и понимания произведения. С этой целью с 2004 года в ПУ № 9 для учащихся 1 курса введен факультативный курс «Основы библиотечно-библиографических знаний» в количестве 30 часов.

В программе предусмотрены как теоретическая, так и практическая части. Занятия проводятся в различных формах: игровая, самостоятельная работа учащихся, экскурсии в Центральную городскую библиотеку. На этих занятиях у развиваю у учащихся основные поисковые умения и навыки в качестве базиса для формирования информационно независимой личности (учу ребят разыскивать нужную книгу по каталогам, разбираться в именных и предметных указателях, как правильно заполнять тематическую карточку). Мы отработываем с ребятами такие темы как «информационный поиск литературы для рефератов и докладов», на которых вырабатывается умение самостоятельно вести информационный поиск литературы, они получают знания методов информационного поиска, четкие знания структуры докладов и рефератов и умение их грамотно оформлять. Также учащиеся учатся самостоятельно пользоваться картотеками «периодических изданий», «новых поступлений» и тематическими папками, работа с которыми помогает учащимся при написании рефератов и сообщений по предметам, а также проявить себя на выставках технического творчества, на занятиях в различных кружках. Во время экскурсий в ГЦБ ребята знакомятся с новыми возможностями поиска информации - на компьютерных программах.

Библиотечно-библиографическая подготовка выступает в качестве важного средства повышения уровня умственной и эстетической культуры учащихся, приобщения учащихся к активному использованию информационных изданий.

При библиотеке создан «Актив библиотеки». Ребята помогают проводить мероприятия, заполняют формуляры читателей. Учащиеся из группы «Оператор ЭВМ» помогают создавать электронную базу данных по библиотеке, в 2004 году участвовали в городском «конкурсе закладок», к календарю знаменательных дат мы создаем дайджесты.

Общение выступает необходимым условием полноценного формирования личности в целом. В едином процессе общения обычно выделяют три стороны:

коммуникативную (передача информации); интерактивную (взаимодействие) и перцептивную (взаимовосприятие).

Остановимся на первом. Когда говорят об общении как об обмене информацией, подразумевают коммуникативную сторону общения. По мнению ряда психологов можно говорить о коммуникативной культуре личности как о системе качеств, включающей:

- творческое мышление;
- культуру речевого общения;
- культуру самонастройке на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния;

- культуру жестов и пластики движений;
- культуру восприятия коммуникативных действий партнёра по общению;
- культуру эмоций.

Коммуникативная культура личности не возникает на пустом месте, она формируется. Основу ее формирования составляет опыт человеческого общения. Умение общаться - пожалуй, самое главное в жизни умение. Активные групповые методы можно условно объединить в три основных блока.

- Дискуссионные методы;
- Игровые методы;
- Сенситивный тренинг.

Можно ли научиться общению другим образом, не используя для этого только свой реальный опыт? Игры, собранные в папке «Коммуникативно - лингвистические игры», как раз представляют такую возможность. В большинстве своем они являются моделями жизненных ситуаций общения. Помимо меня и психолога материалами этой папки часто пользуются педагоги при подготовке классных часов в группах, уроков «Практикум по трудоустройству».

На протяжении многих лет моей работы в ПУ № 9 я использовала много различных форм проведения различных мероприятий, где учащиеся могли проявить себя. Это диспуты «Нужна ли нам Армия?» и «Как завоевать друзей», участие в училищной и окружной научно-практической конференции с темой «Проблемы использования мобильной связи и ее влияния на здоровье человека», городских молодежных конференциях «В будущее без наркотиков!». различные игровые мероприятия (индивидуальное и командное участие), проведение тестирования учащихся по темам «Я и мои друзья», «Общительны ли вы?», «Коммуникабелен ли ты?» и многое другое. Проследить уровень развития коммуникативной культуры, на мой взгляд, трудно. Возможно, это показатель участия ребят в научно - практических и других конференциях, различных тематических мероприятиях, расширения круга друзей, отсутствие в коллективе конфликтов.

Все большее значение приобретает внедрение информационных технологий. Сейчас библиотека выступает как гарант к доступу информации. Необходимо уже сейчас обучать учащихся навыкам работы на персональном компьютере, чтобы помочь читателям с помощью электронного каталога быстрее находить нужную книгу, лучше ориентироваться в информационных ресурсах.

В «Программе развития образования в ПУ- №9 в период до 2007 года» в перспективе предусмотрено подключение к «Интернету». Это даст возможность получить доступ к главным библиотекам России.

В результате работы я пришла к следующим выводам.

1. Исходя из того, что в современном обществе возрастает значимость уровня развития личности выпускника как конкурентоспособного специалиста на рынке труда, развитие личностных качеств является актуальной проблемой.

2. На этапе обучения пути учащегося в ПУ педагогический коллектив должен обеспечить условия для развития навыков самореализации в будущем.

3. Информационная и коммуникативная культура не может рассматриваться в качестве лаборатории «роста личности». В действительности, она способна дать лишь побудительный толчок к глубоким личностным изменениям, которые затем могут развиваться и укрепляться в условиях реальной жизнедеятельности, являющейся единственной сферой и основным источником личностных перестроек.

*Ю.В. Горячкина,  
г. Екатеринбург*

#### РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся НПО представляют собой особую категорию населения. Они имеют свои особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не замещаемые и не реализуемые современных для нее взрослых и пожилых. Вместе с тем, вчерашние школьники только вступают в общественную жизнь, они менее интегрированы и адаптированы в существующих социально-экономических, идейно-политических, семейно-бытовых процессах.

Этот возрастной этап связан с социальным и личностным самоопределением. Поэтому очень важно, чтобы в этом возрасте у юношей и девушек укреплялись такие личностные качества как целеустремленность, решительность, инициативность. В пору юности окончательно формируются социально-нравственные мотивы деятельности, интерес к моральным проблемам: ответственности, долгу, верности и т.п.

Учебно-воспитательный процесс в училище направлен на создание необходимых условий для развития личности, отвечающих требованиям современного общества, производственной сферы.

Подготовка специалиста – главная задача учебных заведений начального профессионального образования. Качество учебно-воспитательного процесса является повседневной заботой педагогов всех уровней, в том числе и мастера производственного обучения. Любое направление деятельности мастера производственного обучения должно быть организовано так, чтобы учебное заведение стало для учащихся тёплым домом, где он находит защиту и опору. Ведь с обретением новой социальной роли – учащегося – бывший школьник