

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Любой стране хочется, чтобы ее граждане были патриотами, которым присущи любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Решение многих проблем в нашем государстве зависит от уровня сформированности у молодежи патриотического сознания как нравственного качества личности. Молодежи предстоит своим трудом поднять Россию вернуть достойную жизнь народу. Академик Д.С. Лихачев писал: «Патриотизм- это начало творческое, начало, которое может вдохновлять всю жизнь человека: избание им своей профессии, круг интересов - все определять в человеке и все освещать».

Формируя патриотическое сознание, я целенаправленно включаю учащихся в различные виды учебной и внеклассной работы. Наибольший интерес у учащихся вызывают уроки- экскурсии, конференции, дискуссии, семинары, встречи. Ярким примером явилась встреча на уроке с участником ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, выпускником нашего училища Жаворонковым Н.А.К урокам по разделу «Основы военной службы» учащиеся готовили материалы о выпускниках нашего училища, прошедших срочную службу в рядах Российской Армии.

Навыки дисциплины, привычку к систематическим занятиям физкультурой, умение обращаться с оружием получают учащиеся на учебных сборах, которые проводятся в нашем училище с 2003 года на базе городского военно-патриотического клуба «Мужество». Данные сборы формируют психологическую устойчивость и способствуют адаптации в сложных жизненных ситуациях.

Команды училища участвуют в ежегодном финале городской игры «Зарница», которая формирует навыки действий в чрезвычайных ситуациях, так как в ходе игры учащиеся принимают участие в конкурсах по пожарному делу, краеведению, правилам дорожного движения, по определению топографических знаков. В итоге в 2004г. команда училища заняла 2 место в общем зачете.

В августе 2004 года мы успешно выступили в финале областной игры «Гвардия-2004» в учебном центре Еланский. Залог успеха – физическая выносливость, самоотверженность, взаимопомощь.

Историческое образование входит в мировое образовательное пространство и нацелено на интеграцию и на индивидуализацию, на гуманизацию и демократизацию.

С этой целью на уроках истории и внеурочное время по патриотическому воспитанию мной проводятся уроки мужества по теме Великая Отечественная война: Битва за Москву, Сталинград, Курск, Берлин, Блокада Ленинграда, Из

одного металла льют медаль за бой медаль за труд, Нам было 18 в 41-ом, Два портрета на фоне войны: Генерал Жуков и генерал Власов.

22 июня проводится вахта памяти и скорби, которая начинается в 5.30 утра с линейки у мемориала Славы. В этот день часовня совместно с настоятелем храма А.Невского, отцом Вадимом провожу урок памяти и скорби, где учащиеся узнают о деятельности Русской православной церкви в годы ВОВ. Звучит молитва, ставятся свечи в память всех погибших на войне. Затем урок переносится в читальный зал библиотеки, оформленный соответственно дате, где подводятся итоги и уроки 2-ой мировой войны. Уроки по Великой Отечественной войны проводятся в тесном сотрудничестве с городским советом ветеранов, что помогает учащимся лучше понять вклад своего города в дело победы над фашизмом. Во время таких встреч учащиеся переживают прошлое народа, рассказы ветеранов вызывают гордость за земляков верхнетуриинцев. Уроки истории помогают раскрыть учащимся беспримерный подвиг, совершенный на многонациональным российским народом от Древней Руси до современности. Час истории «Святая Русь» провожу в тесном сотрудничестве с городской библиотекой и настоятелем Верхнетуриинского храма. За полтора часа учащиеся могут проследить всю историю христианства.

Уроки истории формируют целостное представление об истории человеческого общества, развивают у учащихся умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего. История нацеливает учащихся на формирование основ научного мировоззрения, развитие мышления в профессиональной подготовке, ориентирует на подготовку учащихся практической деятельности, труду, продолжению образования.

Пересмотр истории особенно отечественной связан с изучением современных войн на уроках мужества по темам: Не утихающая боль Афгана, Чеченский синдром, Армия глазами 17-летних, с приглашением верхнетуриинцев-участников этих событий и выпускников училища демобилизованных из рядов вооруженных сил РФ. Такие встречи помогают воспитывать учащихся патриотами своей Родины, формируют собственную оценку в правдивом освещении истории.

Стало хорошей традицией в мае-июне проводить уроки - автобусные экскурсии по историческим местам своего города, совместно с городской библиотекой и преподавателем русского языка. Учащиеся знакомятся с историей основания завода, с героическим прошлым своего города, узнают вклад верхнетуриинцев в события государственного масштаба который запечатлен в исторических памятниках, мемориальных досках.

Итогом завершающей является экзамен по истории России, который проводится в форме защиты письменных, исследовательских работ в городской библиотеке им. Павленкова. Читальный зал оформляется в соответствии с событием: карты битв, схемы сражений и книжная выставка по темам рефератов. Кроме комиссии училища приглашаются в качестве экспертов ветераны войн и труда. Радует, что многие учащиеся ведут настоящую исследовательскую работу.

На протяжении 9-ти лет веду в городе факультатив «Святая Русь», который тесно сотрудничает с советом ветеранов и городской библиотекой. Факультатив способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся,

формирует личностное отношение к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширений знаний по истории своей Родины.

*В.В. Евдокимов, А.А. Кузнецов,
г. Нижний Тагил*

ОРГАНИЗАЦИОННО–ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Одним из показателей успешности выпускника является количество времени, необходимое выпускнику образовательного учреждения для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью. Быстрая адаптация, как правило, открывает путь к карьерному росту, профессиональной успешности.

Социальные исследования, проведённые в НТГПК им. Демидова подтвердили тезис, что темпы адаптации на рабочем месте зависят, прежде всего, от сформированности профессионально важных личностных качеств.

Психологическое сопровождение образовательного процесса должно быть направлено на развитие адаптивных механизмов личности, к ним можно отнести коммуникативные способности, знание и владение стратегиями поведения в конфликте, свободное владение нормами этики делового общения, толерантность, эмоциональную гибкость, развитие навыков творчества. Практика подтверждает, что если обучение направлено на активизацию образного компонента мышления, то оно еще выполняет и психотерапевтическую функцию. Поисковая активность, способность к созданию нечто нового повышает адаптивные возможности человека, его стрессоустойчивость.

В целях обеспечения возможности более быстрой социальной адаптации выпускников на рынке труда необходимо, чтобы составной частью образовательного процесса в колледже стало консультирование по всем вопросам, интересующих молодых людей. Проблемы социальной адаптации молодежи занимают все более активное место в работе психологической службы колледжа, и преподавании курсов «Этика делового общения» и «Конфликтология», в работе «Клуба ищущих работу». При этом педагогическая миссия колледжа в том, чтобы создать для выпускников возможность трудоустройства и социальной востребованности на микро - и макроуровне. Одних профессиональных знаний и умений для этого недостаточно, нужна еще информация о конъюнктуре регионального рынка труда и образовательных услуг, тенденциях роста и спада, наличии рабочих мест и реальных условиях производства. Не менее важно сформировать у молодого человека умение выгодно представить и «продать» себя, видеть и отстаивать в цивилизованных формах свой интерес, умение делового общения и разрешения конфликтных ситуаций с наименьшими потерями.

Словом, педагогическое учреждение совместно работодателями должно подготовить молодого человека к самостоятельной взрослой жизни, к карьере-