

- Ребята участвовали в областной акции «60-летию Победы – 60 добрых дел»
- Обелиски погибшим землякам раскинулись по всему свету. Есть они и в нашем городе. Обелиск воздвигнут в честь погибших в военных конфликтах военнослужащих.
 - Бойцы отряда провели субботники по уборке территории 20.02, 15.04, 7.05, могил на городском кладбище 16.04
 - Пост №1 – почетное право стоять у могил, обелисков, погибших героев. Это право надо заслужить
 - Особой заботы и внимания требуют ветераны: дежурство на городских мероприятиях по вручению медалей 1 и 8 апреля. Сбор материала о ветеранах для музея, операция «Поздравительная открытка», подготовка и выступление агитбригады «Память – это мы».
 - Постоянная связь с воинской частью – это повышает авторитет Российской армии
 - Подготовили и провели 8 концертов для военнослужащих
 - Поиск пропавших без вести.

Общение с широким кругом людей помогает ребятам глубже осознать важность и необходимость поисковой работы. Наполняют сердца верой в непобедимость правого дела. Участие в поисковой экспедиции проходит при материальной поддержке городской администрации. По результатам экспедиции отряд, руководитель и бойцы награждены благодарственными письмами.

***Н.Р. Каравеева,
г. Асбест***

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Стремление к самореализации, желание добиться успеха и сделать карьеру естественны для молодого поколения. Знания в той или иной профессиональной области, безусловно, способствуют этому желанию. Но достаточно ли только их? Можно ли назвать профессионалом человека, чьи знания ограничены лишь одной профессиональной областью? Каковы критерии удавшейся жизни и основания успешной карьеры? Это вопросы, в которых смыкаются личные и общественные интересы.

Критериями успешности являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). Удовлетворенность работой (а во многом и жизнью в целом) зависит от того, в какой мере человек находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов и свойств личности в профессиональной ситуации.

Определяющим основанием успешности является компетентность, но не узкая компетентность (исключительно в профессиональных вопросах), а широкая

(включающая в себя социальную, психологическую, культурную, лингвистическую составляющие).

Социально-психологическая компетентность любого человека - результат его жизненного опыта - опыта существования в социуме, опыта выполнения обязанностей, пользования правами, приобретения и освоения социальных статусов. У современного студента, желающего действовать рационально, жить ярко и работать успешно нет времени получать долговременную социальную практику и ждать накопления «жизненной мудрости», эту «мудрость» он должен «получить» еще до выхода в профессию. Нужны не только полноценные социально-психологические знания, но желание и способность постоянного их применения, то есть высокий уровень внутренней культуры - социально-психологическая компетентность. Формирование социально-психологической компетентности – одна из ключевых задач современного профессионального образования, определяющее условие успешности выпускника.

В процессе изучения социальных дисциплин есть все условия для продуктивной, комплексной работы по повышению социально - психологической компетентности студентов и подготовки их к профессиональной самореализации в современном мире (в условиях неопределенности, риска и недостатка информации). Рациональная, успешная деятельность в постоянно изменяющихся условиях возможна при наличии сильного «оружия» - знания самого себя, умения увидеть, распознать психологические особенности людей, умения общаться и управлять конфликтами, стрессоустойчивости, позитивного жизненного настроения, культуры эмоций и других составляющих социально - психологической компетентности. В процессе изучения таких дисциплин как социальная психология, праксиология, деловое общение студенты знакомятся с современными представлениями о мире, с выработанными современной методологией и практикой способами освоения нового и неизвестного, приемами самопознания, с общими принципами разрешения теоретических и практических проблем и задач и деятельности в условиях неопределенности. Учатся строить и анализировать модели, описывающие жизненные ситуации, строить свои жизненные и профессиональные планы, вырабатывать жизненные стратегии и позиции, применять на практике общие принципы менеджмента в деловом общении. Естественно, что реализация заявленных целей требует не просто передачи знаний, а обучение «грамматике действия» и применении практикоориентированных заданий: разработка алгоритма социально-психологического исследования, его проведение и обработка результатов; комплексное самоисследование и составление социально - психологического автопортрета, «чтение» ситуаций невербального общения по картинкам, кино и фотодокументам; анализ конфликтных ситуаций; проигрывание ситуаций профессиональной самопрезентации и многих других. Разработка заданий ведется нами с учетом специфики специальности и рекомендаций преподавателей специальных дисциплин.

В настоящее время при изучении указанных дисциплин мы практически отказались от традиционных форм занятий, отдавая предпочтение активным формам обучения. К участию в занятиях активно привлекаются специалисты -

практики - сотрудники Службы занятости, кадровики, предприниматели, психологи, эксперты по вопросам управления и другие, что повышает практическую значимость занятий и ценность знаний в сознании учащихся (из 16 двухчасовых занятий по психологии приглашение специалистов проводится на 4 -5 занятий).

Одним из средств развития компетентности является социально-психологический тренинг, и хотя возможности его проведения в рамках учебного курса ограничены, это научно-практическое направление в настоящее время мы берем на вооружение в качестве составной и важной части системы повышения социально-психологической компетентности студенческой молодежи. Элементы тренинговых программ реализуемых в курсе социальной психологии содействуют:

- выработке системы навыков и умений общения;
- коррекции имеющейся системы межличностного общения;
- созданию личностных предпосылок для успешного общения.

Обращаем внимание и на то, что психологическая компетентность - основа психологического здоровья, а оно, в свою очередь, определяет физическое благополучие, что имеет огромное значение для любого человека.

Таким образом, социально-психологическая компетентность - важнейшее качество современного специалиста, позволяющее комфортно чувствовать себя, умело строить грамотные и эффективные отношения с партнерами и коллегами, это условие успешной работы и залог профессионального долголетия и востребованности.

*Т.А. Косова,
г. Качканар*

ОТ ДЕТСТВА К ВЗРОСЛОСТИ: КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В информационном обществе, обществе знаний, стать каким стремятся и Россия, роль библиотек неизбежно будет возрастать. Пришло время ставить стратегически выверенные и научно обоснованные задачи библиотечного обслуживания читателей, особенно молодых, как интеллектуального потенциала страны.

С другой стороны, в период модернизации общества обострились противоречия взаимодействия молодёжи и социума во всех сферах жизни: сегодняшнее поколение молодых чаще, нежели предыдущие, рискует остаться без образования, не найти работы, не создать семьи.

Понимая серьёзность этих проблем и противоречий, с ними связанных, необходимо уделять больше внимания работе по социализации пользователей, опираясь при этом на научный анализ основных закономерностей перехода молодого поколения к взрослому состоянию.

Институт информации (информационные технологии, электронные СМИ, множественные молодёжные субкультуры...) становится ведущим в социализации