

межличностного взаимодействия, сюжетно-ролевых игр, развитие навыков межличностного взаимодействия и т.д. мы наблюдаем определенную тенденцию к оптимизации представлений о представлении стилей межличностного общения, которые нашли отражение в предпочитаемых стилях межличностного общения в Я-идеальном. Наибольшую динамику мы можем наблюдать в группе с высоким уровнем выраженности различных стилей межличностного взаимодействия, в которой в результате педагогической поддержки происходит коррекция представлений о себе и установок по отношению представленности личностных черт в Я-реальном и Я-идеальном.

*Н.Н. Родионова,
г. Екатеринбург*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Внимание к проблеме профессионального образования учащихся с нарушениями психофизиологического развития со стороны государства проявляется в законодательных актах, направленных на организацию всесторонней помощи таким детям, создание необходимых условий для постоянного развития и совершенствования системы специального образования.

Социальный и технический прогресс приводит к росту требований к человеку – профессионально – активной личности с ее профессиональными качествами, профессиональными способностями, растут требования к трудовой подготовке выпускника. Особое значение и ответственность уделяется образованию учащихся выпускников школ VIII вида, которых в г. Екатеринбурге всего –10.

Кроме выпускников ПУ №66, ПУ № 5, ПУ № 11, ПУ В. Пышма. В 2006 году появятся выпускники ПУ № 71, обучающиеся по профессии: столяр, сборщик изделий из древесины. Трудовое обучение таких учащихся занимает главное место в учебном плане и является разделом работы по социально – бытовой подготовке подростков к самостоятельной жизни.

Объект исследования: процесс практического труда подростка как условие жизненной успешности.

Предметом исследования являются методы работы мастеров – педагогов с учащимися по их подготовке к новым

социальным условиям производства для формирования факторов жизненной профессиональной и личностной успешности.

Цель исследования: выработка индивидуальных методов подхода к подросткам – выпускникам в период теоретического обучения, практического овладения специальностью в учебных мастерских училища и прохождения производственной практики на предприятиях города. В ходе реализации поставленных задач учитывались индивидуальные психофизиологические особенности учащихся коррекционной группы № 1, социально – эмоциональное развитие детей – сирот с целью избежания негативных влияний подростков друг

на друга во время прохождения производственной практики на предприятиях города, прогнозировались механизмы адаптации подростков к новым условиям современного производства.

Для формирования профессиональной грамотности в разных сферах жизнедеятельности человека в программу теоретического обучения помимо спецпредметов входило изучение учащимися коррекционной группы новых общеобразовательных предметов, как, например, основы психологических знаний, электротехники, творчество в моей профессии и другие. На уроках творчества применялся метод «мозгового штурма», позволяющий развивать волевые качества, активно использовались методы межпредметные связей и системы психолого–педагогических мер на исправление ослабление или сглаживание недостатков психического развития подростков с ограниченными возможностями. Особое внимание уделялось изучению двигательных функций, проводились коррекционные занятия по двигательной активности исследовались показатели моторного и сенсомоторного развития, (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно – моторной координации, поскольку развитие моторики играет важную роль в процессе овладения учебными навыками и трудовыми навыками при овладении профессии

Для исследования устойчивости и концентрации внимания использовался метод корректурной пробы, проводились исследования по изучению наглядно – образной памяти, определялась регидность мыслительных процессов, уровень пространственного представления определяли по методике: «копирование образцов» и др.

Анализ познавательной сферы показал следующее: у 45 % учащихся из числа обследованных уровень ЗП варьирует от 10 % до 40%, уровень НОП у 5 обучающихся составляет 50% у остальных НОП слабо выраженная. У 1 ученика НОП составляет 100%. У 75% учащихся – низкий уровень двигательной активности. Особое внимание уделялось практическим занятиям первокурсников в производственных мастерских училища, где они приобретали навыки профессиональной деятельности и получали соответствующий разряд. 12 учащимся группы № 1 присвоен 2 разряд столяра. Учет индивидуально – психологических особенностей учащихся позволил дифференцировано распределять учеников по отдельным рабочим местам производственной практики сначала в мастерских училища, а далее на преддипломную практику на различные рабочие места предприятий города с учетом психологической совместимости учащихся.

В настоящее время будущие выпускники работают на следующих предприятиях: ООО «Фабрика мебельных технологий» - 5 человек, ОАО «Техника и технологии товаров» - 3 человека, ООО «Подряд - Д» - 1 человек, Корпорация «Маяк» - 3 человека, мебельная фабрика « Август» - 1 человек, ООО фирма «Терем» - 2 человека, в ДОЦ спецшколы – интернат 1 человек и т. д. Ребята успешно справляются с работой имеют положительные отзывы и приглашения на постоянную работу после окончания ПУ.

Анализ проведенной работы с учащимися показал, что педагогическая деятельность работников ПУ № 71 использует специфические методы и приемы

обучения с опорой на сохранение возможностей психики подростков коррекционной группы, учитывает закономерности обучения данной категории учащихся конкретным знаниям, умениям и практическим навыкам. Педагогические приемы коррекционной работы направлены на стимуляцию компенсаторных процессов в развитии учащихся. Неполноценность познавательной деятельности требует постоянного изучения психофизиологических особенностей учащихся коррекционного обучения, коррекции в упорядочении учебной и трудовой деятельности как важное условие жизненной успешности ученика. Совместная работа всего педагогического коллектива помогает формированию новых знаний, навыков при теоретическом и практическом обучении, а также при выполнении индивидуальных заданий учащимися.

Особое внимание при изучении личностных особенностей имеет личностная самооценка ученика в сравнении с предыдущими успехами учащегося, помощь в продвижении, своевременная похвала и переформулировка недостатков в новую цель или задачу. Большое значение имеет проведение тренинговых занятий, применение игровых приемов и самостоятельное творчество учащихся. Самооценка качества труда – важное условие жизненной успешности учащегося, способного найти себя на рынке труда. Постоянный пересмотр структуры и механизмов педагогического процесса как целостного объединяющий обучение и воспитание способствует реализации демократических принципов образования. В педагогической деятельности используются специфические методы и приемы обучения с опорой на сохранение возможности психики учащихся группы коррекции.

Профессиональное образование как условие жизненной успешности подростков требует определенной последовательной подготовки и соблюдения ряда условий:

- использование принципов учебы индивидуальных и типологических особенностей учащихся с нарушениями психофизиологического развития, индивидуального и дифференциального подхода, соединение теории и практики (обучение с трудом)

- формирование и поддержание правильных межличностных отношений в коллективе сверстников, а также между педагогами и учащимися;

- правильной организации режима учебной работы, отдыха учащихся, своевременной корректировки учебных занятий во избежание перегрузки учащихся;

- гуманное отношение к подросткам нуждающихся в поддержке взрослых;

После окончания профессионального училища и получения специальности «Столяр, сборщик изделий из древесины», выпускники смогут творчески вписаться в общество и самостоятельно работать, реализовать себя в труде, свободно ориентироваться в условиях современного производства, строить свою дальнейшую трудовую и личную жизнь, быть достойными членами общества.