

СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МАСТЕРА С/Х ПРОИЗВОДСТВА (ФЕРМЕР)

Социально-экономические потребности общества обуславливают новую стратегию профессионального образования.

В современных условиях мастеру с/х производства (фермеру) необходимо обладать такими качествами, как активность, самостоятельность, мобильность, творчество, компетентность.

Личность фермера должна быть динамичной, самоустанавливающейся, т.е. фермер самостоятельно должен решать насущные проблемы своего профессионального и социального бытия и развития.

Поэтому цель деятельности педагогов (преподавателей, мастера п/о) групп фермеров: создание условий для формирования и развития у обучающихся не только предметно-профессиональной, но и социально-профессиональной составляющей образованности, способствующей самореализации личности обучающихся.

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи.

1. Спроектирована и реализуется технология подготовки мастера (фермера) с учетом требований НРК ГОСа.
2. Разработана модель проектов исследований на занятиях т/о и ЛПЗ и программа проведения опытнической деятельности.

3. Разработана программа создания условий формирования и развития социально-профессиональных качеств.

4. Определен механизм самореализации личности в профессии мастер (фермер).

Вариант решения этих задач разработан на занятиях специальных дисциплин в группах фермеров.

С целью реализации трех составляющих ГОСа и социально-профессиональных качеств исходим из того, что выбираем направления (системные качества), определяем особенности для каждого этапа обучения и пути реализации этих направлений.

В качестве дидактических материалов разработаны:

- система СЛС (структурно-логических схем)
- система ОЛК (опорных логических конспектов) и их отработка.

Целостное системное содержание ПД (профессиональной деятельности) представлено как система моделей У-УП-П действий (учебных, учебно-профессиональных, профессиональных действий).

Назначение профессиональной подготовки состоит в формировании личности как субъекта деятельности, направленной: на I этапе – на изучение предметов и средств труда; на II этапе – на разработку трудового и

технологического процесса; на III этапе – на развитие социально-экономической направленности профессии.

Усвоение знаний осуществляется в контексте разрешения проблемных профессиональных ситуаций, для чего разработаны:

на I этапе задания преобразующего характера (выделить главное, исключить лишнее слово, установить правильную последовательность, скорость протекания мысленных операций);

на II этапе – система проблемных и творческих заданий; система профессионально-технологических заданий через организацию обучения в сотрудничестве;

на III этапе – система заданий по проектированию технологического и трудового процесса деятельности на основе ОТК (операционно-технологических карт), которая помогает спрогнозировать предстоящую работу в конкретных производственных условиях); комплекс исследовательских заданий.

Большое внимание уделяется адаптации содержания образования к требованиям работодателей, которые с каждым годом повышаются.

Для объективного контроля и коррекции внедрена система программированного контроля (тесты I уровня усвоения) и система заданий «Дополнить» (тесты II уровня усвоения).

Проводится рефлексия учащихся по учебным элементам, определяются типичные ошибки, возможные затруднения, принимается система мер, выводящая на стандарт.

Для повышения интереса к выбранной профессии используется информационный материал по новой технике и новым ресурсо- и энергосберегающим технологиям, включая с/х технику западных стран, ежегодно посещаются выставки «Уралагроэкспорт», «Агромашхолдинг».

Составлена видеотека из видеороликов приобретенных и снятых самими учащимися по темам рабочих программ

С целью развития субъектного опыта учащихся разработана модель исследовательского проекта профессиональной опытнической работы, а также система профессионально-технических заданий.

Метод проектов мобилизует учащихся на поиск новой информации, позволяет сформировать творческие навыки учащихся.

С целью сохранения и развития личностной индивидуальности проводится диагностика профессионально-личностного потенциала (индивидуальных и психофизиологических качеств).

Таким образом, модель специалиста получает отражение в деятельности модели его подготовки: переход обучающихся из позиции ученика в позицию специалиста предполагает смену видов деятельности, которая возможна в условиях интеграции учебно-профессиональной и исследовательской деятельности.

Формированию исследовательских умений способствует опытническая работа, проводимая в собственных фермерских хозяйствах.

Применение новых информационных технологий позволяет выпускникам проводить презентацию дипломных работ.

Учитывая модель мастера (фермера) и технологию, ее реализующую разработана программа создания комплекса условий формирования и развития социально-профессиональных качеств. Элементы этой программы внедряются через:

- создание условий для реализации творческих возможностей учащихся, развития самостоятельности, мобильности, активности;
- наиболее эффективным является применение методов проектов, несмотря на то, что требует длительных наблюдений и исследований.

Разрабатывается технология мониторинга профессионального становления и развития личности мастера (фермера) через социально-профессиональные качества по уровням сформированности, технологический инструментарий (КОС, экспертные листы).

Таким образом, путем создания комплекса условий реализуются права учащихся на качественное профессиональное образование развитие социально-профессиональных качеств личности – главного условия стабильной занятости, профессиональной и жизненной успешности обучающихся.

*А.Г.Сафронова,
г. Асбест*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРИЕМ АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классическое положение обучения характеризуется отношением между обучающим, обучением и предметом обучения при особом сочетании условий.

При традиционном обучении в большей степени происходит передача знаний (опыта) от учителя к ученику, т.е. учитель, наряду с учебником, был, как правило, единственной компетентной инстанцией коммуникации и информации. Развитие науки, техники, внедрение механизации и компьютеризации в жизни общества неизмеримо возрастают. Немалую роль в обществе играют СМИ: радио, телевидение, печать, которые в последнее время доступны всем. Поэтому учитель и учебник уже не обладают монополией на сообщение новых знаний. С потоком поступающей информации нужно уметь разобраться. Следовательно, учащимся нужно научить самостоятельно выбирать полезную и нужную информацию. Поэтому традиционная система образования претерпевает изменения. В педагогической практике выстраиваются и получают применение новые образовательные технологии, такие как технология развивающего обучения.

Первая и главная особенность данной технологии состоит в том, что учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, он оказывается в таких условиях, в которых сам вынужден искать способы решения поставленных задач, сам стремится к получению знаний и закреплению умений.

Разновидностью развивающего обучения является проблемное обучение. Основная его идея заключается в построении образовательной деятельности через