

Учитывая модель мастера (фермера) и технологию, ее реализующую разработана программа создания комплекса условий формирования и развития социально-профессиональных качеств. Элементы этой программы внедряются через:

- создание условий для реализации творческих возможностей учащихся, развития самостоятельности, мобильности, активности;
- наиболее эффективным является применение методов проектов, несмотря на то, что требует длительных наблюдений и исследований.

Разрабатывается технология мониторинга профессионального становления и развития личности мастера (фермера) через социально-профессиональные качества по уровням сформированности, технологический инструментарий (КОС, экспертные листы).

Таким образом, путем создания комплекса условий реализуются права учащихся на качественное профессиональное образование развитие социально-профессиональных качеств личности – главного условия стабильной занятости, профессиональной и жизненной успешности обучающихся.

*А.Г.Сафронова,  
г. Асбест*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРИЕМ АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСЛОВИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Классическое положение обучения характеризуется отношением между обучающим, обучением и предметом обучения при особом сочетании условий.

При традиционном обучении в большей степени происходит передача знаний (опыта) от учителя к ученику, т.е. учитель, наряду с учебником, был, как правило, единственной компетентной инстанцией коммуникации и информации. Развитие науки, техники, внедрение механизации и компьютеризации в жизни общества неизмеримо возрастают. Немалую роль в обществе играют СМИ: радио, телевидение, печать, которые в последнее время доступны всем. Поэтому учитель и учебник уже не обладают монополией на сообщение новых знаний. С потоком поступающей информации нужно уметь разобраться. Следовательно, учащимся нужно научить самостоятельно выбирать полезную и нужную информацию. Поэтому традиционная система образования претерпевает изменения. В педагогической практике выстраиваются и получают применение новые образовательные технологии, такие как технология развивающего обучения.

Первая и главная особенность данной технологии состоит в том, что учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, он оказывается в таких условиях, в которых сам вынужден искать способы решения поставленных задач, сам стремится к получению знаний и закреплению умений.

Разновидностью развивающего обучения является проблемное обучение. Основная его идея заключается в построении образовательной деятельности через

решение учебных задач, имеющих так называемые «незаполненные места», значение которых нужно найти.

Ежегодно, в начале учебного года в нашем училище проводится входной контроль с целью выявления уровня образования учащихся I курса. Анализ входного контроля показывает, что первокурсники обладают низкой общеобразовательной подготовкой, отрицательной мотивацией к учению, не умеют логически мыслить, плохо читают, не умеют работать с учебником, не умеют общаться, у них плохо развита речь. Все это и заставляет внимательно выбирать адекватные решению выявленных проблем педагогические средства.

Я считаю, что преподавание математики должно быть поставлено так, чтобы оно максимально содействовало пробуждению у обучающихся интереса к знаниям и активизировало их познавательную деятельность. Поэтому наряду с традиционным обучением я использую элементы проблемного обучения, блочно-модульного и другие.

Свою работу я начала с разработки рабочей учебной программы (РУП). Данная программа составлена на основе государственной программы с учетом НРК ГОСа и профилированных программ по реализуемым в училище образовательным программам. Цель моей программы соответствует основным приоритетам современного образования:

- 1) создание педагогических условий для достижения социальной компетентности обучающихся;
- 2) гарантия прав граждан на качественное образование.

Достижение социальной компетентности определяется содержанием образовательных программ в соответствии с линиями содержания: информационно-методологической, социально-правовой, культурно-исторической, экологической культурой и культурой здоровья. Данные содержательные линии выражают приоритеты развития регионального образования и позволяют создать условия необходимые для самоопределения и успешности обучающихся. Для достижения качественного результата образования, включающего три составляющих (предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная) актуальным является вопрос о широком разнообразии методов, приемов, средств педагогической деятельности, форм и инструментария контроля. Все это учтено при разработке тематического планирования.

Большое внимание при выборе педагогических средств я уделяю самостоятельной работе учащихся. Я убеждена, что хорошо усваивается только то, к чему приходит человек путем самостоятельных исканий. Поэтому условием успешного освоения математики является активизация умственной деятельности учащихся через самостоятельную работу.

Из вышесказанного легко уяснить, что главная задача моей педагогической деятельности научить учиться учащихся. При этом в своей деятельности я реализую идею компенсирующего обучения для повышения уровня математической подготовки, общеучебных умений и развитие личностных качеств.

Организацию самостоятельной работы учащихся я веду по 4-м направлениям:

1) работа с книгой. Цель: научить учащихся находить и выделить главную мысль в тексте. Задания по работе с книгой должны быть разнообразными: чтение текста, комментированное чтение, составление плана прочитанного, подбор ответов на вопросы, конспектирование текста. Итогом такой работы становятся подготовленные учащимися сообщения и рефераты.

2) выполнение тренировочных самостоятельных работ. Целью этой работы является развитие памяти учащихся, привитие навыков применения формул в решении нестандартных задач. Для этого я подбираю задачи с профессиональным содержанием, работа проходит индивидуально, в группах, фронтально.

3) выполнение контролирующих самостоятельных работ. Цель: привить навыки самооценки, проверить качество полученных знаний. Для проведения этой работы использую карточки с разработанными разноуровневыми заданиями. В ходе выполнения таких заданий развивается навык адекватной самооценки полученных учащимися знаний.

4) выполнение творческих самостоятельных работ. Цель: развитие познавательной активности учащихся. Результатом этой работы становятся сообщения по указанной теме, конструирование моделей геометрических фигур, кроссворды. Вследствие этого повышается интерес к предмету, мотивация к учению, развивается логическое мышление и пространственное воображение учащихся.

Важное значение в развитии содержания математического образования имеет и разработка экзаменационных разноуровневых материалов по алгебре и геометрии. Задания первого уровня направлены на выявление базового (стандартного) уровня, а второго - на выявление повышенного. В него включены сложные задания, требующие творческого подхода.

В экзаменационные материалы по геометрии обязательно включены задачи, отражающие особенности профессиональной подготовки учащихся.

Итак, самостоятельная работа учащихся является эффективным образовательным приемом, в результате освоения которого у учащихся повышается мотивация к учению, проявляется осознанность обучения, создается комфортная психологическая обстановка, развивается адекватная самооценка. Все это является необходимым условием успешной адаптации подрастающего поколения в современной жизни.

*Т.П. Санатина,  
г. Каменск-Уральский*

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессия «Мастер отделочных строительных работ» одна из самых востребованных на рынке труда, так как практически каждый человек стремится иметь красивое и комфортное жилье и рабочее место.