

Организацию самостоятельной работы учащихся я веду по 4-м направлениям:

1) работа с книгой. Цель: научить учащихся находить и выделить главную мысль в тексте. Задания по работе с книгой должны быть разнообразными: чтение текста, комментированное чтение, составление плана прочитанного, подбор ответов на вопросы, конспектирование текста. Итогом такой работы становятся подготовленные учащимися сообщения и рефераты.

2) выполнение тренировочных самостоятельных работ. Целью этой работы является развитие памяти учащихся, привитие навыков применения формул в решении нестандартных задач. Для этого я подбираю задачи с профессиональным содержанием, работа проходит индивидуально, в группах, фронтально.

3) выполнение контролирующих самостоятельных работ. Цель: привить навыки самооценки, проверить качество полученных знаний. Для проведения этой работы использую карточки с разработанными разноуровневыми заданиями. В ходе выполнения таких заданий развивается навык адекватной самооценки полученных учащимися знаний.

4) выполнение творческих самостоятельных работ. Цель: развитие познавательной активности учащихся. Результатом этой работы становятся сообщения по указанной теме, конструирование моделей геометрических фигур, кроссворды. Вследствие этого повышается интерес к предмету, мотивация к учению, развивается логическое мышление и пространственное воображение учащихся.

Важное значение в развитии содержания математического образования имеет и разработка экзаменационных разноуровневых материалов по алгебре и геометрии. Задания первого уровня направлены на выявление базового (стандартного) уровня, а второго - на выявление повышенного. В него включены сложные задания, требующие творческого подхода.

В экзаменационные материалы по геометрии обязательно включены задачи, отражающие особенности профессиональной подготовки учащихся.

Итак, самостоятельная работа учащихся является эффективным образовательным приемом, в результате освоения которого у учащихся повышается мотивация к учению, проявляется осознанность обучения, создается комфортная психологическая обстановка, развивается адекватная самооценка. Все это является необходимым условием успешной адаптации подрастающего поколения в современной жизни.

*Т.П. Санатина,  
г. Каменск-Уральский*

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессия «Мастер отделочных строительных работ» одна из самых востребованных на рынке труда, так как практически каждый человек стремится иметь красивое и комфортное жилье и рабочее место.

В настоящее время происходят глобальные изменения в профессии: разрабатываются и внедряются современные отделочные материалы, инструменты и, соответственно, меняются технологии выполнения работы.

В результате профессии из разряда грязного монотворческого тяжелого труда превратилась в престижную.

Желая стать высококвалифицированным специалистом и, после окончания школы поступила учиться в Каменск-Уральское Профессиональное училище № 64, которое закончила в 2005 году по профессии «Мастер отделочных строительных работ».

За время обучения, я не только приобрела знания и умения, необходимые мастеру отделочных строительных работ, но и прониклась уважением к педагогическому труду.

Сколько сил преподаватели и мастера производственного обучения вкладывают в душу своих учащихся, чтобы они почувствовали радость труда, поверили в свои силы и действительно стали мастерами своего дела.

В процессе обучения мы систематически участвовали в конкурсах профессионального мастерства, где нам приходилось решать сложные профессиональные задачи, проявлять волю, терпение; демонстрировать приобретенные навыки и умения. Но все это проходило в самой теплой атмосфере взаимоуважения, что способствует созданию ситуации праздника труда.

Самыми строгими и справедливыми экспертами являются: преподаватель спецдисциплин Чубарова Татьяна Николаевна и мастера производственного обучения Тарасова Марина Егоровна и Вернигор Галина Александровна.

Они всегда очень волнуются за наши результаты, ведь, в конечном счете, наша жизнь, работа – это результат их труда.

В настоящее время от работника требуются и развитые коммуникативные навыки, которые помогают адаптироваться в сложной ситуации на рынке труда. Для этого в училище работают клубы «Глашатай», «Компьютерра», «Эврика» - где мы учимся общаться, решать проблемы, творить.

Проводятся фестивали нетрадиционных уроков, развивающие деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную составляющие уровня образованности.

Успешно развивается соуправление.

Наши учащиеся активно участвуют во всех городских мероприятиях, где занимают призовые места и награждаются поощрительными призами и грамотами мэра города. Результаты училищной жизни размещают на информационном стенде «Вестник молодого специалиста».

Производственное обучение всегда согласуется с теоретическим. Практические занятия проводят на реальных объектах.

В нашем училище сложилась добрая традиция «Помощь ветерану», где мы ремонтируем квартиры и оказываем им посильную помощь.

Все это позволило мне успешно выступить на окружном конкурсе в г. Асбесте, где я заняла I место, и III место в Нижнем Тагиле, где проходил областной конкурс профессионального мастерства мастера отделочных строительных работ.

Конкурсы проводились в несколько этапов. Это позволило объективно оценить достижения участников.

Атмосфера доброжелательности позволила найти новых друзей, обменяться опытом.

Проанализировав время обучения в Профессиональном училище № 64, близко столкнувшись с проблемами работы педагога и оценив свои возможности, я решила продолжить обучение, поступив в Российский Государственный Профессионально-педагогический университет на факультет «Психологии» по специальности педагог профессионального обучения на заочную форму обучения.

Параллельно, работая мастером производственного обучения в своем училище, буду осваивать все тонкости педагогического труда, что поможет мне найти свой жизненный путь, и быть нужной своим ученикам.

*Ю.А. Сыченко,  
г. Нижний Тагил*

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Под направленностью понимается система устойчиво доминирующих мотивов, которые определяют целостную структуру личности и ее деятельность. Сложившаяся, устойчивая и четко осознаваемая личностью направленность на определенную профессию – одно из условий профессиональной успешности специалиста. Особенно это важно в период профессиональной адаптации, когда при столкновении с трудностями вхождения в профессиональную деятельность (а они могут касаться содержания деятельности, профессиональной коммуникации и др.), начинающий специалист с устойчивой профессиональной мотивацией настроен преодолеть эти трудности, использовать свои внутренние ресурсы и заложить фундамент для профессионального роста и карьеры. Работодатель, со своей стороны, также заинтересован в стойкой профессиональной мотивации, поскольку она частично снимает проблему текучести кадров и повышает качество работы персонала.

Говоря о становлении профессиональной направленности, необходимо учитывать особенности личности современного учащегося, специфику его мотивационной сферы. В 90-х годах в связи с переходом к новой социально-экономической модели, наше общество пережило процесс трансформации всей системы социальных отношений. Этот процесс сопровождался выдвиганием на первый план нового набора социально одобряемых ценностей, адекватных современным условиям. На первый план выходит стремление к независимости, самоуважению, к достижению успеха и материального благополучия, к получению удовольствия и наслаждению жизнью. Этот процесс неоднозначен, противоречив, многие социальные группы остаются носителями традиционной системы ценностей, но молодежь, как наиболее восприимчивая ко всему новому