

социально-психологической адаптации (в среднем 44%). Респонденты с индивидуалистическими ценностными ориентациями в большей степени адаптированы к современным условиям жизни (их показатели выше на 20 – 30%), причем более высокий уровень адаптации демонстрируют студенты с эгоцентрической направленностью системы ценностей. Можно предположить, что они обладают более успешными и с психологической точки зрения более надежными механизмами адаптации. Это связано с характеристиками современной социальной среды, с ощущением социальной незащищенности и осознанием того, что только сам человек может отстоять свои интересы, пробиться в жизни.

В нынешних условиях, наряду с энергичностью и предприимчивостью, агрессивность оказалась вполне адаптивным качеством, а доброжелательность, отзывчивость и стремление помочь другому попали в разряд скорее дезадаптивных качеств.

Таким образом, современные социокультурные условия, стимулируя в определенной степени развитие агрессивных установок, препятствуют формированию гуманистической направленности, и индивидуализм современной молодежи все в большей мере приобретает эгоцентрическую окраску. Между тем, с точки зрения перспектив развития общества в русле придания социальным и экономическим отношениям цивилизованного характера, большим потенциалом адаптивности будет обладать личность с гуманистической направленностью.

Сочетание индивидуалистических ценностей с гуманистической направленностью создает основу будущей профессиональной успешности специалиста, его конкурентоспособности. Эгоистическое стремление реализовать свои интересы за счет партнера, пренебрежение моральными ограничениями в сфере профессиональных отношений, может способствовать получению кратковременной выгоды, но в долгосрочной перспективе это ведет к проигрышу: страдает репутация, теряется доверие, разрушаются деловые связи. Гуманистическая направленность личности в конечном итоге оказывается более жизнеспособной и продуктивной, и одна из задач профессионального образования – способствовать ее становлению.

*А.А. Шайдуров, Т.Ю. Шайдурова,
г. Екатеринбург*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЖИЗНИ

Педагогические и социологические исследования, проводящиеся в последнее время, показывают, что учащиеся системы НПО — это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие нравственными ценностями, мотивами поведения, ориентирами и проблемами.

Вместе с тем воспитательная работа в образовательных учреждениях, продолжает строиться в традиционном алгоритме, не учитывающем реалии действительности, далеком от жизненных интересов и ценностей подростков.

Необходимо, однако, искать пути обеспечения в воспитательной работе реальной взаимосвязи личности и общества, личности и государства.

Отказавшись от так называемого коммунистического воспитания, учебные заведения фактически устранились от решения многих воспитательных проблем. А нужно сосредоточить внимание на воспитании и самовоспитании качеств личности, определяемых общечеловеческими и национальными российскими ценностями.

В данное время наблюдаются противоречивые тенденции ослабления ценностных мотивов молодежи, обучающейся в учреждениях НПО, ее отход от высоких нравственных идеалов. Имущественное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, массовая безработица сказались на уровне жизни молодежи, изменили модели ее социального и экономического поведения. Эти условия выдвинули и новые проблемы в воспитательной работе. Среди основных из них можно отметить следующие.

1. Снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи.
2. Радикальное изменение ценностных ориентации молодых людей. Безыдейность нового поколения.
3. Негативное отношение к общественно полезной деятельности.
4. Безнравственное и асоциальное поведение.

Именно для системы НПО, имеющей социально неблагополучный контингент обучаемых, эти вопросы наиболее актуальны.

Под воздействием происходящей в стране социокультурной трансформации меняются функции профессионального образования и воспитания.

Таким образом, воспитание должно отличаться особой целенаправленностью, высокой степенью организации и систематизации, для того чтобы выступить условием успешной адаптации учащихся к современной жизни. Следовательно, воспитание можно определить как специально организованный и целенаправленный процесс в рамках учебных заведений и общественных институтов, воздействующий на человека всей совокупностью идеологических, политических, информационных и иных ориентирующих средств.

Синтез обучения и воспитания призван культивировать мысли и чувства, которые могли бы ограничить, смягчить и изменить направление нежелательных для общества тенденций.

Исходя из этого суть воспитания - не просто передача социально-значимых норм и ценностей, а усвоение человеком культурных ценностей, свободное самоопределение личности в этом мире. В педагогическом плане это предполагает ориентацию воспитательного процесса не только на освоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательного и созидательного потенциалов, самостоятельности, творчества.

В связи с этим основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др.

Сущность понятия «воспитание» применительно к профессионально-образовательным учреждениям должна быть определена с учетом

профессиональной направленности образовательного процесса в данных учреждениях. Конкретизируется эта сущность в понятии «социально-профессиональное воспитание».

Социально-профессиональное воспитание - это специально организованный и контролируемый процесс нежесткого управления факторами, способствующими социально-профессиональному становлению личности, актуализации индивидуально-психологического потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

При определении воспитательных целей и приоритетных направлений необходимо ориентированного социально-профессионального воспитания необходимо учитывать социальный заказ на подготовку специалиста, тенденции развития современного профессионального образования, а также концептуальную направленность конкретной образовательной программы в данном образовательном учреждении.

С современных позиций процесс воспитания студентов предполагает:

- формирование мировоззрения, связанного с отношением индивида к окружающему миру;
- развитие интеллектуальных сил и способностей, а также морально-волевых и эмоциональных сторон характера;
- сознательное усвоение нравственных принципов и способов профессионального поведения;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- укрепление здоровья, развитие физических сил и способностей, профилактику вредных привычек;
- формирование общей культуры, гуманистической направленности личности.

Основная функция педагога при этом воспринимается как оказание помощи воспитаннику в его становлении как личности и индивидуальности, в том, чтобы приобщить его к способности самостоятельно осуществлять выбор, к готовности самостоятельно решать возникающие проблемы, не бояться трудностей, терпимо относиться к окружающим, и тем самым быть готовым к самостоятельной жизнедеятельности. В этом случае и в качестве результата воспитания может выступать социальная и психологическая защищенность человека.

Таким образом, основная задача НПО в воспитании учащихся заключается в формировании у них потребности и способности в осуществлении выбора нормативного поведения и общечеловеческих (гуманистических) ценностей.

К началу поступления в ПТУ у будущих специалистов уже существует своеобразная система ценностей. В процессе получения образования она постепенно приобретает завершенную форму под влиянием обучения, и особенно — под влиянием воспитания. Одна из важнейших функций профессионального воспитания — трансляция профессиональных и гуманистических ценностей. Отсюда — меняются требования к современному преподавателю — он должен быть не только транслятором знаний, но транслятором гуманистических (интерсоциальных) ценностей.

Профессиональное воспитание так же имеет ограничения, которые выводят его из глобального пространства умственного, физического, экономического, правового, эстетического и т. д. воспитания. В профессиональном воспитании существует достаточно четкий круг профессиональных отношений, обусловленных характером и спецификой избранной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное воспитание в учреждениях НПО необходимо рассматривать как управление процессом профессиональных отношений, ценностно-ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности будущего специалиста.

*Я.А. Федотова,
г. Екатеринбург*

МЕЖПОЛУШАРНАЯ АССИМЕТРИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Профессиональное становление человека – это непрерывный, прогрессивный, многоступенчатый период подготовки, овладения и самостоятельного выполнения профессиональной деятельности. Приобретение профессиональных знаний и навыков реализуется посредством погружения индивида в специфическую сферу социогенеза: одновременно познавательную – учебную и назидательную – контрольную.

Перечисленные компоненты социогенеза по сути категории процесса образования, научным базисом которого до последнего времени монополично владела педагогическая наука. Но педагогические методики прошлого века раз за разом не срабатывают, их перманентный пересмотр и адаптация к нашему времени не приводят к сокращению разрыва между задачей оптимизации учебного процесса и конечным продуктом – востребованными обществом выпускниками профессионального образования.

Для преодоления увеличивающегося разрыва требуется снять ограничения по формированию научного фундамента процесса образования лишь на основе педагогического знания и привлечь иные научные базисы. Мы предлагаем ввести в педагогическую практику принципиально иные – междисциплинарные – научные подходы в решении этой сложной многофакторной задачи. Инновации построены на глобальном внедрении в базис процесса обучения фундаментальных знаний и методов психологической науки.

Например, перенос «центра тяжести» в сторону масштабного предварительного психодиагностического обследования всех участников учебного процесса обеспечит переход от неэффективных обезличенных, усредненных методик и способов подачи учебного материала к методикам, которые реально, а не декларативно, дифференцированы по отношению к интеллектуальным возможностям конкретных индивидов.

Исходя из заявленного, неотвратимо следует, что для изучения основ успешности получения представителями социума любого образования