

Профессиональное воспитание так же имеет ограничения, которые выводят его из глобального пространства умственного, физического, экономического, правового, эстетического и т. д. воспитания. В профессиональном воспитании существует достаточно четкий круг профессиональных отношений, обусловленных характером и спецификой избранной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональное воспитание в учреждениях НПО необходимо рассматривать как управление процессом профессиональных отношений, ценностно-ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности будущего специалиста.

*Я.А. Федотова,
г. Екатеринбург*

МЕЖПОЛУШАРНАЯ АССИМЕТРИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Профессиональное становление человека – это непрерывный, прогрессивный, многоступенчатый период подготовки, овладения и самостоятельного выполнения профессиональной деятельности. Приобретение профессиональных знаний и навыков реализуется посредством погружения индивида в специфическую сферу социогенеза: одновременно познавательную – учебную и назидательную – контрольную.

Перечисленные компоненты социогенеза по сути категории процесса образования, научным базисом которого до последнего времени монополично владела педагогическая наука. Но педагогические методики прошлого века раз за разом не срабатывают, их перманентный пересмотр и адаптация к нашему времени не приводят к сокращению разрыва между задачей оптимизации учебного процесса и конечным продуктом – востребованными обществом выпускниками профессионального образования.

Для преодоления увеличивающегося разрыва требуется снять ограничения по формированию научного фундамента процесса образования лишь на основе педагогического знания и привлечь иные научные базисы. Мы предлагаем ввести в педагогическую практику принципиально иные – междисциплинарные – научные подходы в решении этой сложной многофакторной задачи. Инновации построены на глобальном внедрении в базис процесса обучения фундаментальных знаний и методов психологической науки.

Например, перенос «центра тяжести» в сторону масштабного предварительного психодиагностического обследования всех участников учебного процесса обеспечит переход от неэффективных обезличенных, усредненных методик и способов подачи учебного материала к методикам, которые реально, а не декларативно, дифференцированы по отношению к интеллектуальным возможностям конкретных индивидов.

Исходя из заявленного, неотвратимо следует, что для изучения основ успешности получения представителями социума любого образования

необходимы фундаментальные знания по базовым показателям их интеллекта то есть:

- а) что они собой представляют,
- б) какими критериями характеризуется и их диапазон изменения,
- в) от каких параметров они зависят,
- г) каковы возрастные и половые различия.

Слово интеллект происходит от латинского слова *intellectus* – понятие, рассудок. Обычно мы применяем термин интеллект, чтобы обозначить ряд различных способностей, навыков, талантов и знания, по своей природе преимущественно психического или когнитивного. Исходя из закономерностей когнитивной психологии (психологии познания) такие широко используемые в педагогике и психологии понятия, как восприятие, внимание, память, мышление, речь рассматриваются в виде важнейших функций мозговой деятельности индивида. Подчёркивается не только независимость, но и взаимосвязь этих функций, широкая вариабельность в популяции и самих функций, и их соотношений между собой.

Последние достижения в нейронауках свидетельствуют о том, что существенный вклад в реализацию заложенных природой врождённых интеллектуальных способностей индивида вносит межполушарная асимметрия мозга. В процессе индивидуального развития выраженность межполушарной асимметрии меняется — происходит латерализация функций головного мозга. Латерализация функций – процесс природного выделения доминантного полушария, играющего ведущую роль в выполнении любых высших психических функций, связанных с логическим мышлением и речью.

Наиболее явным внешним проявлением межполушарной асимметрии является доминирование определённой руки в осуществлении двигательных актов – так называемые «праворукость» и «леворукость». Однако асимметрия проявляется также в доминировании не только рук («ведущая рука»), но и ноги, глаза, уха (соответственно ведущие). Исследования показали, что эти внешние проявления асимметрии отражают глубинные природные особенности механизмов психики и поведения человека. Они включают специфику наклонностей, темперамента, двигательной активности, экстра – интроверсии, эмоциональности, способов самовыражения и т.д.

Таким образом, изучив особенности процессов межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, у здорового человека, как основы осуществления разных, прежде всего высших психических функций мы установим взаимосвязь с успешностью в обучении, профессиональной ориентацией, профессиональным становлением.

В настоящее время установлено, что доминирование одного из полушарий (правого или левого) связано с двумя типами мышления: «художественным» и «мыслительным». Специфические человеческие типы, получившие название «художественный» и «мыслительный» были вычленены ещё И.П. Павловым и основываются на учении о двух сигнальных системах, описывающих высшую нервную деятельность человека. Проявление того или иного типа происходит в

результате доминирования психической деятельности одной сигнальной системы перед другой.

Таким образом, можно говорить о наличии двух различных принципов функционирования правого и левого полушарий. Левое полушарие действует по дискретному принципу, осуществляя дробление и анализ поступающей информации. Структуры же правого полушария, функционально организованные по голографическому принципу, выполняют главным образом суммирование, сопоставление и синтез поступающей информации.

Соответственно левое полушарие является ведущим в осуществлении процессов абстрактной, символической интеллектуальной деятельности. Правое же - доминирует в реализации конкретно-образного мышления и эмоциональной деятельности. Спецификой «правополушарного» мышления многие авторы считают готовность к целостному «схватыванию», к одномоментному восприятию многих предметов и явлений в целом со всеми его составляющими элементами. С «левополушарным мышлением» связывается: напротив, способность к последовательному, ступенчатому познанию, которое носит аналитический, а не синтетический характер. Поэтому благодаря правому полушарию как бы сам по себе складывается целостный образ мира, а левое постепенно и кропотливо собирает модель мира из отдельных, но тщательно изученных деталей.

Выявлены возрастные, в процессе онтогенеза, и половые проявления межполушарной асимметрии. Исследования, проведенные на детях, показали, что основы функциональной специализации полушарий являются врожденными, однако по мере развития ребенка происходит усовершенствование и усложнение механизмов межполушарной асимметрии. Раньше других проявляется асимметрия биоэлектрических показателей в моторных и сенсорных, позже в ассоциативных зонах коры головного мозга. Имеются данные о снижении ЭЭГ – показателей асимметрии в старческом возрасте. Т.е. существует возрастной фактор, определяющий характер межполушарной асимметрии мозга. Например, в подавляющем большинстве случаев мозг девочек достигает зрелости раньше, чем у мальчиков. Поэтому в возрасте 5 -10 лет они опережают по интеллектуальным способностям мальчиков. Затем лица мужского пола не только догоняют по уровню интеллектуального развития лиц женского пола, но и превосходят их.

Исходя из всего вышесказанного, следует, что преобладание в психической деятельности человека того или иного полушария оказывает существенное влияние на выбор профессии и успешность её реализации, а также на общее перспективное планирование жизни. У юношей профессиональное самоопределение формируется в русле общей жизненной перспективы и органически входит в него. На их профессиональное самоопределение влияют факторы дальней перспективы: чем более определены планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора. У девушек жизненное и профессиональное самоопределение не связаны между собой, для них характерна большая эмоциональность и ситуативность самоопределения, менее целостное мировоззрение. Ближайшие планы девушек определяются в основном познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости. У

юношей на планирование ближайшей перспективы большое влияние оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля.

Открытие наукой «разделения труда» между полушариями человеческого мозга означает новый подход к его возможностям. Как уже нами было отмечено равновесное состояние полушарий мозга – явление не очень частое. Обычно одно полушарие доминирует.

А это значит, выбор профессии, обучение по выбранной профессии, подбор работы, соответствующей доминирующему полушарию увеличивает шансы человека на успех в той мере, в какой доминирующее полушарие превосходит по функциональной активности противоположное.