

подменяется психологической диагностикой индивидуальных особенностей обучающихся. Это не позволяет объективно оценить результаты деятельности педагога.

В заключение можно сказать о том, что при условии формирования у работников образования внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, коррективке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личного), готовности рассматривать себя в развитии, находить профессионально-личностные смыслы конкретной деятельности, а главное – готовности гарантировать обучающимся и социуму современное качество образования о реализации одной из главных задач аттестации - стимулировании целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

*М.Г. Контобойцева,  
г. Екатеринбург*

## К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Для обновления и процветания России необходима социальная зрелость и высокий профессионализм большинства ее граждан. В связи с этим всю большую актуальность приобретает проблема образования взрослых. В новой философии образования предполагается преобразование ее в стратегию и парадигму обучения человека в течение всей жизни. т.к. в связи с быстрыми темпами развития технологий и возрастающей неопределенностью рынка человек встает перед необходимостью приобретать новые «умения, компетенции, квалификации» в течение всей своей трудовой жизни. И эти новые компетенции и умения должны наращиваться на приобретенные ранее ключевые компетенции и технические социальные умения.

В новом контексте качественно переосмысливается роль системы образования взрослых, которая должна ориентироваться на реальные потребности ее пользователей, а также учитывать и прогнозировать нужды развития экономики, общества и отдельной личности.

Все это поставило перед учеными новые вопросы и проблемы, заставило пересмотреть некоторые воззрения на сам процесс обучения взрослых. Рассмотрим некоторые особенности образования взрослых.

Как отмечает С.И. Змеев, во второй половине XX века сфера образования значительно расширила свои рамки и представляет широкие возможности индивидам для удовлетворения образовательных потребностей. Появились либо новые, либо получили новый импульс развития уже известные виды образования.

Обучение взрослых многие ученые рассматривают, прежде всего, как деятельность самого обучающегося, которая имеет различные формы и проходит в рамках формального, неформального и неформального образования. При этом выделяются следующие аспекты обучения взрослых:

- обучение происходит в течение всей жизни;

- обучение включает в себя изменения в обучающемся человеке;
- обучение связано с развитием человека;
- обучение связано с опытом человека и его деятельностью;
- обучение – это естественный и личностный процесс.

Неформальное образование представляет собой неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из показателей, характеризующих формальное обучение.

Обычно к этому виду образования относят спонтанное получение знаний через средства массовой информации, посредством участия в культурно-массовых мероприятиях (посещение театра, церкви и т.д.), беседах с коллегами, друзьями и знакомыми и т.п. Очевидно, что эти знания случайные, не систематизированные, не всегда обоснованные, но эффективные, так как они имеют эмоциональную или ассоциативную составляющую. Формирование привычек, качеств, ценностей, выработка умений и навыков происходит быстро и часто на подсознательном уровне.

К сожалению, неформальное образование, несмотря на его эффективность, до настоящего времени не исследовано педагогами, не разработаны дидактические принципы его реализации, нет методических материалов для их реализации.

В настоящее время расширение сферы образования происходит за счет неформального образования, так как оно не требует предварительных условий для начала обучения (уровень предшествующей подготовки, возраст и т.п.), не предъявляет требований к месту, времени, срокам, формам и методам обучения. Все это позволяет включаться в него значительно большему числу людей, нежели в формальное образование.

По способу организации индивидуальной работы обучающихся образование подразделяется на институциональное (наличие опытных преподавателей, хороших источников обучения), групповое (объединение нескольких человек для освоения избранной и совместно созданной программы, чьи цели, план реализации и основное содержание принимаются всеми), индивидуальное обучение (автономность, независимость обучающегося от внешних воздействий) (Н.В. Бордовская, А.А. Реан).

По способу взаимодействия обучающегося и обучающего образование подразделяется на очное, заочное и дистанционное.

С развитием дистанционного образования связано появление концепции так называемого «открытого» обучения. Отличием свободного обучения является практически неограниченное разнообразие курсов и программ обучения, которое не регламентируется ни содержанием, ни сроком, ни формами, ни видами образования. Оно общедоступно, открыто для всех желающих независимо от возраста, уровня предшествующей подготовки или каких-либо других предварительных условий.

Особенности системы открытого образования заключаются в том, что она должна:

- руководить обучающимся, выявляя, интерпретируя и анализируя цели на начальном этапе обучения и на протяжении всего процесса обучения;
- обеспечивать участие обучающихся в образовательных программах без

предварительных требований для поступления в учебное заведение и без присуждения документов об образовании в качестве единственного поощрения;

- обеспечивать гибкость для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей обучающихся;

- использовать тестирование и оценку для диагностирования и анализа степени достижения требуемого уровня компетентности обучающегося;

- использовать дистанцию между обучающимися и обучающими в качестве позитивного элемента в развитии самостоятельного обучения.

Итак, вектор образования благодаря расширенным возможностям можно определить как путь обретения человеком собственного «Я», раскрытия его потенциала и превращения в подлинного субъекта своей истории (Б.С. Гершунский).

С достаточной степенью условности образование взрослых может быть подразделено на два основных содержательных блока: социально-ролевое и общекультурное или общеразвивающее.

В рамках первого содержательного блока происходит профессиональное становление и совершенствование человека как работника, участника производственной сферы. В рамках второго – социальное, ориентированное на развитие и совершенствование функций человека как члена общества, социальной группы или трудового коллектива. Особенности содержания всех направлений образования взрослых являются функциональная зависимость его от потребностей конкретной личности и организации и отсутствие жесткой привязки к традиционному образованию.

Процесс обучения взрослого характеризуется тем, что обучающийся активно влияет на содержание, формы и методы, средства и источники информации.

В настоящее время в теории и практике обучения до сих пор ведутся дебаты вокруг определения понятия «взрослый человек» с социологической, психологической и педагогической точек зрения.

С.И. Змеев дает следующее определение: взрослый человек – это лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения.

Его потребность в обучении в определенной степени связана с его трудовой деятельностью, поэтому он преследует конкретные, практические и реальные цели.

Взрослый, решаясь на учебную деятельность, имеет достаточно высокую мотивацию, которая определяется насущной необходимостью с помощью обучения решить какую-либо важную жизненную проблему. При этом он стремится в кратчайшие сроки применить полученные в процессе обучения ЗУНы, чтобы как можно быстрее разрешить указанную проблему.

В учебной деятельности он опирается на свой жизненный опыт, который служит ему и его коллегам важным источником обучения. Кроме того, немаловажными факторами для организации процесса обучения взрослого являются семейные и социальные обязанности и нагрузки.

Взрослый человек сознательно подходит к своему обучению, он, прежде всего, оценивает свои реальные возможности и способности. Хотя взрослые проигрывают молодым в быстроте и скорости усвоения материала, но словесное общение, индуктивное мышление, арифметические навыки с возрастом усиливаются.

Возможности обучения каждого человека индивидуальные, но главные трудности у взрослого носят психологический характер, так как его беспокоят сомнения в своих способностях к обучению, страх, что в процессе обучения он будет выглядеть хуже, чем хотелось бы, страх перед взятой на себя ответственностью за учебу. Привычка к стабильности, устоявшемуся положению вещей вступает в противоречие с неизбежными грядущими изменениями.

Проанализировав практику обучения взрослых в воскресных школах, К.Д. Ушинский сформулировал идею придавать обучению взрослых развивающий и непрерывный характер. Взрослые обучающиеся испытывают постоянную и глубокую потребность в самостоятельности, самоуправлении.

Таким образом, задача преподавателя сводится к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого от полной зависимости к возрастающему самоуправлению, оказывать помощь в определении параметров обучения и поиска информации. Основной характеристикой процесса обучения взрослого становится процесс самостоятельного определения обучающимся параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков.

Взрослый человек, по мере своего профессионального роста и развития, аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Поэтому важно выявить наличие опыта и активно его использовать, что возможно в процессе использования таких форм занятий как лабораторные эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач, различные виды игровой деятельности.

Так как готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения их конкретных производственных или жизненных проблем, то они сами играют ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Остается только создать благоприятные для обучения условия, разработать необходимые методы и критерии, которые помогли бы обучающемуся выявить свои потребности в обучении. Основой организации процесса обучения, в связи с этим, становится индивидуализация с использованием индивидуальной программы обучения, преследующей конкретные цели каждого обучающегося, которые хотят быть в состоянии применить полученные знания и навыки уже сегодня, чтобы стать компетентным в решении каких-то проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни.