

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ

В 1992 год в Новоуральском профессиональном лицее (тогда ВПТУ-2) состоялась первая научно-практическая конференция.

Педагогический коллектив представлял проблемы реализации инновационного проекта - института высшего рабочего образования. Конференция сразу приобрела открытый характер, в качестве гостей на ней присутствовали представители 9 учебных заведений, ИРРО (тогда СИУУ), УрГППУ (тогда СИПИ.), Министерства образования (тогда Департамент образования).

За 13 последующих лет в лицее состоялось 8 конференций, участниками которых стали представители более 30 учебных заведений не только Свердловской области, но и других городов (Снежинск, Белорецк, Бийск и т.д.)

Первые конференции были посвящены становлению Института рабочего образования, но проблемы, обсуждаемые на пленарных заседаниях и секциях, были актуальны для развития начального профессионального образования: участники обсуждали цели и принципы современного образования, технологии, методическое обеспечение образовательного процесса и т.д. Часть проблем стали сквозными для многих конференций: средства педагогической деятельности, критерии оценки как профессиональный инструмент педагога, технологическая составляющая образовательного процесса, развитие профессиональной компетентности педагогов.

Первые конференции, в основном, представляли собой систему пленарных докладов и сообщений на секциях. Стремление к более эффективному взаимодействию педагогов заставило обратиться к таким формам, которые позволяли бы каждому участнику не быть пассивным слушателем, а анализировать, оппонировать, вступать в диалог. Этому, безусловно, способствовала важная особенность педагогического коллектива лицея: открытость, отсутствие страха перед обсуждением профессиональных затруднений, заинтересованность в ином мнении. Участникам конференций были предложены заседания клуба экспертов, пресс-диалоги, дискуссии, дебаты, открытые заседания организационного комитета.

В активную деятельность практически на всех конференциях вовлекались и учащиеся. В соответствии с принципами личностно-ориентированного обучения они выступали полноправными партнерами в профессиональном диалоге: оценивали новые педагогические методы, демонстрировали возможности педагогических технологий, участвовали в дискуссиях, проводили социологические опросы, брали интервью у участников как сотрудники пресс-центра.

Работа продолжалась и после официальной программы. В так называемых педагогических кулуарах гости, и хозяева обсуждали интересные проблемы,

посещали учебные кабинеты и мастерские, участвовали в методических выставках.

Еще одна существенная особенность научно-практических конференций в Новоуральском профессиональном лицее - стремление подвергать педагогическую практику научной экспертизе. Это предполагало не только участие в конференциях представителей педагогической науки (так в 1994 году был проведен день УрГППУ, в течение которого выступили 8 ученых во главе с ректором Романцевым Г.М.), но и предъявление результатов собственных исследований, которые часто осуществлялись совместно с учеными вузов Екатеринбурга.

Научно- практические конференции, таким образом, создают условия для:

- профессиональной кооперации педагогов;
- открытого обсуждения и оценки педагогического опыта;
- оперативной работы с актуальной информацией;
- демонстрации достижении совместной деятельности педагога и ученика.

На трибуну конференции педагогов приводило и стремление поделиться профессиональными находками, и собственные педагогические затруднения, и желание услышать оценку коллег. Такая форма работы предлагает эффективные организационно- педагогические условия развития творческого потенциала педагогов.

По итогам конференций выпущено 3 сборника тезисов выступлений.

Последняя конференция, состоявшаяся в 2005 году, официально имела статус окружной и была подготовлена оргкомитетом, в который входили представители ОУ Горнозаводского округа. В ней участвовали более ста педагогов из 16 образовательных учреждений НПО, 43 педагога выступили с докладами, сообщениями, практически все принимали участие в дискуссиях. Отзывы педагогов однозначны - научно-практические конференции - достойная традиция, которая не должна прерваться.

*С.А. Новоселов,  
г. Екатеринбург*

## АССОЦИАТИВНО-СИНЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Творческий компонент подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности оказывает непосредственное влияние на качество образования выпускников учреждений профессионального образования. Поэтому педагоги профессионального обучения должны быть готовы к каждодневной работе по созданию в учреждениях профессионального образования творческой атмосферы, по развитию профессионального творчества учащейся молодежи и сами должны быть творческими личностями.

Педагог профессионального обучения должен быть готов к руководству ориентированным на будущую профессиональную деятельность творчеством учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования