

учащихся на то, что эти стихи и их фрагменты можно рассматривать в качестве «деталей» поэтического конструктора для «сборки» из них новых, уже не японских стихов.

Педагоги показывают примеры комбинирования «деталей» поэтического конструктора, а затем каждый учащийся самостоятельно составляет комбинацию выбранных стихотворных элементов.

Педагоги организуют рефлексию учащихся, осмысление того факта, что порожденные красотой созданного стихотворения эстетические чувства, а также открытые при написании стихотворения новые личностные смыслы, создают благоприятные предпосылки для успешного поиска новых идей в сфере их профессиональной деятельности. Педагоги организуют совместную с учащимися деятельность по выбору объектов профессиональной деятельности, появившихся в сознании под влиянием аналогий с поэтическими образами. Ставится задача усовершенствования этого объекта с помощью одного из эвристических методов. Затем реализуется переход к проектной деятельности.

### ***Методическое и технологическое обеспечение профессионального и личностного развития обучающихся***

***С.Н. Балукова,  
г. Каменск-Уральский***

### **ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ КАК ВИДА АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

Состав и виды аттестационных испытаний выпускников НПО кардинально изменились. В настоящее время можно говорить о том, что на общей нормативно-правовой основе в нашей области появились и развиваются разные варианты этих испытаний. Наибольший интерес представляет практика создания и внедрения междисциплинарного экзамена по профессии (МДЭ). В нашем лицее он вводился в действие и осуществляется с участием социальных партнеров и с помощью целого комплекса мер.

Для введения МДЭ потребовалось решить целый ряд вопросов концептуального характера. Прежде всего, необходимо было выбрать нужную модель. Учитывая потребности наших социальных партнеров и учащихся, мы выбрали вторую модель и создали в 2000 году творческую группу для разработки концепции и программы внедрения МДА. Подготовленные этой группой материалы были рассмотрены, скорректированы и приняты как лицеем, так и его социальными партнерами. Такой комплексный и демократический подход позволил осуществить адаптивное внедрение МДА в образовательный процесс. Наиболее удачно этот подход осуществлен в образовательной программе слесарей и станочников по металлообработке.

Для выявления действительно системного и целостного восприятия выпускниками профессиональной деятельности в нашем варианте МДА предусмотрены теоретическая и практическая части экзамена. Обе носят интегративный характер.

Теоретическая часть МДЭ – 5 вопросов интегративного билета, охватывающего комплекс профессиональных знаний по предметам «Спечтехнология», «Допуски, посадки и технические измерения», «Материаловедение», «ОБЖ», «Основы Российского законодательства».

Практическая часть - решение профессиональной проблемы.

Внедрение МДЭ осуществлялось в соответствии со специальным проектом «Внедрение в практику КУППЛ МДЭ по профессиям «Слесарь» и «Станочник по металлообработке».

В этом проекте были также разработаны и процедурные вопросы итоговой аттестации выпускников, определяющие деятельность аттестующихся и государственной аттестационной комиссии.

Ежегодно идет обновление, корректировка билетов с учетом требований современности, так как, меняются, усовершенствуются технологии, оборудование.

В состав аттестационных комиссий входят представители социальных партнеров лицея: специалисты Каменск-Уральского металлургического завода и завода обработки цветных металлов.

По окончании экзамена члены ГАК обсуждают результаты и вносят свои предложения по совершенствованию как образовательного процесса в целом, так и процедуры междисциплинарного экзамена в частности. Они обобщаются и обсуждаются на заседаниях методического объединения «Машиностроитель». Затем в течение учебного года педагоги совершенствуют образовательную программу и технологию обучения.

*И.Н. Барабаш,  
г. Екатеринбург*

#### ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗНАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА

Личностно ориентированное образование в нашем лицее имеет целью обеспечить развитие и саморазвитие личности ремесленника-предпринимателя, исходя из его индивидуальных особенностей. Традиционная дискретно-дисциплинарная модель реализации содержания обучения немецкому языку недостаточно целостно формирует систему знаний и умений у учащихся. Поэтому она заменена в ремесленных группах на технологию, основанную на сознательно-коммуникативном методе обучения. Она предполагает обучение учащихся общению на немецком языке в единстве всех его функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и других, так как именно эти функции позволяют учащимся развивать себя как личность.