

Для выявления действительно системного и целостного восприятия выпускниками профессиональной деятельности в нашем варианте МДА предусмотрены теоретическая и практическая части экзамена. Обе носят интегративный характер.

Теоретическая часть МДЭ – 5 вопросов интегративного билета, охватывающего комплекс профессиональных знаний по предметам «Спечтехнология», «Допуски, посадки и технические измерения», «Материаловедение», «ОБЖ», «Основы Российского законодательства».

Практическая часть - решение профессиональной проблемы.

Внедрение МДЭ осуществлялось в соответствии со специальным проектом «Внедрение в практику КУППЛ МДЭ по профессиям «Слесарь» и «Станочник по металлообработке».

В этом проекте были также разработаны и процедурные вопросы итоговой аттестации выпускников, определяющие деятельность аттестующихся и государственной аттестационной комиссии.

Ежегодно идет обновление, корректировка билетов с учетом требований современности, так как, меняются, усовершенствуются технологии, оборудование.

В состав аттестационных комиссий входят представители социальных партнеров лицея: специалисты Каменск-Уральского металлургического завода и завода обработки цветных металлов.

По окончании экзамена члены ГАК обсуждают результаты и вносят свои предложения по совершенствованию как образовательного процесса в целом, так и процедуры междисциплинарного экзамена в частности. Они обобщаются и обсуждаются на заседаниях методического объединения «Машиностроитель». Затем в течение учебного года педагоги совершенствуют образовательную программу и технологию обучения.

*И.Н. Барабаш,
г. Екатеринбург*

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗНАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА

Личностно ориентированное образование в нашем лицее имеет целью обеспечить развитие и саморазвитие личности ремесленника-предпринимателя, исходя из его индивидуальных особенностей. Традиционная дискретно-дисциплинарная модель реализации содержания обучения немецкому языку недостаточно целостно формирует систему знаний и умений у учащихся. Поэтому она заменена в ремесленных группах на технологию, основанную на сознательно-коммуникативном методе обучения. Она предполагает обучение учащихся общению на немецком языке в единстве всех его функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и других, так как именно эти функции позволяют учащимся развивать себя как личность.

Можно утверждать, что в любом методе, основанном на сознательном подходе, ознакомление с правилами предшествует тренировке в выполнении соответствующего действия. Сознательность в учении - это дидактический принцип, выражающий необходимость такой постановки учебной работы, при которой ремесленники-предприниматели понимают задачи учения, осознанно воспринимают, усваивают и применяют знания. Чтобы достичь осознанности учащихся лица в учении, необходимо, прежде всего, сделать четкой задачу предстоящей для них работы и привить желание выполнять эту работу успешно.

Познавательная задача должна приобрести смысл в глазах учащихся. Необходимо далее обеспечить правильное восприятие немецкого языка, верное знание, на основе которого будет эффективной практическая деятельность.

Познавательные и практические задачи должны находиться в таком отношении к наличным знаниям и привычным действиям учащихся, когда решение хоть и подготовлено предшествующим опытом, но все же требует известного умственного напряжения. Отсюда следует правило: систематически выдвигать в ходе обучения задачи и задания, требующие активного мышления и самостоятельной работы учащихся.

От степени сознательного усвоения знаний зависит точность представлений, понятий, выводов и их выражение. Отсюда правило высокой и разумной требовательности преподавателя к точности, ясности, содержательности и стройности выражений, знаний и последовательного развития культуры устной и письменной речи обучающихся. Можно постулировать, что высшим проявлением сознательности является успешное применение знаний в любом диалоге. Это реально осуществляется в нашем лице. В этой связи повышается мотивация к изучению немецкого языка. Учащиеся осознают, что владение экономической, финансовой и технической лексикой позволит им выйти на широкий круг иностранных фирм. Это улучшит их конкурентные позиции и откроет новые деловые перспективы.

На четвертой ступени обучения (4 курс) молодые специалисты учатся практически владеть деловым немецким языком, т.е. понимать, а также говорить на любую современную тему, запоминать не только определенное количество слов и выражений, но и усваивать необходимый минимум грамматических правил.

Развитие продуктивного самостоятельного мышления ремесленника является ведущей целью нашего лица. Реализовать эту цель через репродуктивное обучение практически невозможно. Поэтому необходимо обратить внимание на проблемное обучение, являющееся составляющей сознательно-коммуникативного метода.

Ситуации, которыми овладевает учащийся на уроках немецкого языка (разговор по телефону, в банке, командировка в одну из немецко-язычных стран, осмотр и знакомство с фирмой, обсуждение и подписание договора, ведение деловых переговоров, коммерческая корреспонденция и др.) способствуют не только развитию творческого мышления, но и повышают мотивацию его обучения, приучают к вдумчивому отношению к заданиям, способствуют реализации основных принципов обучения-сознательности и коммуникативности в их органическом единстве.

В современных экономических условиях возрастает значение подготовленности специалиста-выпускника лица к действиям. В профессиональной деятельности и жизни человека все чаще возникают непредсказуемые ситуации. От современных работников требуются способности, позволяющие находить решение в таких ситуациях. Значит все дидактические средства должны быть направлены на ее развитие и не отделены от всего процесса развития познавательных сил учащихся (памяти, мышления, речи, воображения).

Поэтому важно создавать условия, в которых изучаемый материал приобретает для обучающихся конкретный смысл. Я. А. Коменский утверждал, что "деятельность учащихся по овладению иностранным языком ... нужно организовывать так, чтобы они видели смысл в том, что они делают".

Личностно ориентированных технологии на основе сознательно-коммуникативного метода позволяют решить эту важную проблему.

*Н.В. Белюкова,
г. Екатеринбург*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УНПО: С ПЕРВЫХ ЗАНЯТИЙ - ДО ЭКЗАМЕНОВ

Мы живем в эпоху глобальной перестройки общества. В педагогике – это переход к новым, оптимальным психолого-педагогическим системам – креативным технологиям обучения; в жизни отдельного учащегося – превращение его из «винтика» в самостоятельного субъекта учебно-познавательной деятельности.

При этом целью образовательного процесса становится не усвоение готовых знаний, а усвоение определенного способа мышления, обеспечивающего получение и производство новых знаний.

Стратегический смысл образования в XXI веке заключается в том, чтобы взрастить человека с личным суверенитетом, свободного, и творческого, способного непрерывно самоопределяться не только и не столько в рамках сферы профессиональной деятельности, сколько общечеловеческих ценностей.

Развитие и совершенствование современного образования в условиях информатизации невозможно без внедрения различного рода инноваций.

Цель и задачи современного образования - перенос акцента с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», т. е. переориентация его на личностно-ориентированный подход. Одним из направлений в решении данных задач является проблемное обучение, речь идет не просто о превалировании в НПО проблемного обучения, частично-поисковых и исследовательских методов, а о такой интерпретации, при которой сами обучающиеся увидят смысл собственной работы, и в процессе изучения материала одновременно станут овладевать «технологической стороной» процесса собственного обучения, станут подлинными субъектами образовательной деятельности.