

В современных экономических условиях возрастает значение подготовленности специалиста-выпускника лица к действиям. В профессиональной деятельности и жизни человека все чаще возникают непредсказуемые ситуации. От современных работников требуются способности, позволяющие находить решение в таких ситуациях. Значит все дидактические средства должны быть направлены на ее развитие и не отделены от всего процесса развития познавательных сил учащихся (памяти, мышления, речи, воображения).

Поэтому важно создавать условия, в которых изучаемый материал приобретает для обучающихся конкретный смысл. Я. А. Коменский утверждал, что "деятельность учащихся по овладению иностранным языком ... нужно организовывать так, чтобы они видели смысл в том, что они делают".

Личностно ориентированных технологии на основе сознательно-коммуникативного метода позволяют решить эту важную проблему.

*Н.В. Белюкова,  
г. Екатеринбург*

### **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УНПО: С ПЕРВЫХ ЗАНЯТИЙ - ДО ЭКЗАМЕНОВ**

Мы живем в эпоху глобальной перестройки общества. В педагогике – это переход к новым, оптимальным психолого-педагогическим системам – креативным технологиям обучения; в жизни отдельного учащегося – превращение его из «винтика» в самостоятельного субъекта учебно-познавательной деятельности.

При этом целью образовательного процесса становится не усвоение готовых знаний, а усвоение определенного способа мышления, обеспечивающего получение и производство новых знаний.

Стратегический смысл образования в XXI веке заключается в том, чтобы взрастить человека с личным суверенитетом, свободного, и творческого, способного непрерывно самоопределяться не только и не столько в рамках сферы профессиональной деятельности, сколько общечеловеческих ценностей.

Развитие и совершенствование современного образования в условиях информатизации невозможно без внедрения различного рода инноваций.

Цель и задачи современного образования - перенос акцента с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», т. е. переориентация его на личностно-ориентированный подход. Одним из направлений в решении данных задач является проблемное обучение, речь идет не просто о превалировании в НПО проблемного обучения, частично-поисковых и исследовательских методов, а о такой интерпретации, при которой сами обучающиеся увидят смысл собственной работы, и в процессе изучения материала одновременно станут овладевать «технологической стороной» процесса собственного обучения, станут подлинными субъектами образовательной деятельности.

Таким образом, проблемное обучение – способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с проблемно представленным содержанием обучения.

Стержневым понятием в таком обучении является проблемная ситуация, с помощью которой моделируются условия для исследовательской деятельности обучающихся.

Проблемное обучение предполагает реализацию принципа проблемности:

- 1) в содержании учебного материала;
- 2) в процессе его развертывания в учебной деятельности.

Содержание проектируется преподавателем не в виде задач решаемых по предложенному им же образцу, а в виде учебных проблем, которые отражали или отражают реальные противоречия практики и учебной деятельности. Процесс обучения строится как диалогическое общение и взаимодействие, при котором учащиеся лично интеллектуально и социально активны и инициативны, заинтересованы в суждениях друг друга, совместно выбирают наиболее обоснованные варианты разрешения проблемной ситуации.

Путь познавательной деятельности учащегося при проблемном подходе намного более длителен, интересен и продуктивен с точки зрения развития его мышления и личности. Учащиеся находятся в исследовательской позиции на всех этапах работы.

В традиционном обучении, опирающемся на задачный подход, учащийся лишен возможности выполнения практически всех исследовательских действий.

Если сравнить два подхода: задачный и проблемный, то, очевидно, что только проблемный подход обеспечивает возможность развития мышления учащихся.

*Н.А. Бугорская,  
г. Нижний Тагил*

## ЕВРОПЕЙСКИЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Создание эффективной системы обеспечения качества представляет собой одну из основных задач модернизации профессионального образования и обучения. В странах Европейского союза (ЕС) оно связано с модульными программами обучения. Для нас может быть полезен подход ЕС к решению аналогичных проблем.

В странах ЕС обеспечение качества предусматривает комплексное взаимодействие следующих элементов: нормативно – правовой базы; четко сформулированных целей обучения; стандартов умений и национальных (региональных) квалификационных требований, основанных на компетенциях; образовательных программ и учебных материалов; квалифицированных педагогических кадров; системы сбора и анализа информации; ориентированности на лучшие образцы качества в рамках национальной практики. Важную роль играет контроль качества, предполагающий: наличие индикаторов