

*М.Н. Каменщикова, И.Н. Булах*

ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург

*M.N. Kamenschikova, I.N. Bulakh*  
*Russian State Vocational Pedagogical University*  
*Yekaterinburg*

*E-mail: margarita-kamens@mail.ru*

## **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ КОНФЛИКТУЮЩИХ РЕАЛЬНОСТЯХ: СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЯ**

### **SELF-IDENTITY IN MODERN CONFLICTS REALITY: ESSENCE AND CONCEPTS**

*Аннотация.* В статье раскрываются факторы иницирующие возникновение конфликтующих реальностей, психологический анализ феномена и их особенности: «самоопределения» и «профессионального самоопределения».

*Abstract.* This article deals with the factors triggering the emergence of conflicting realities, the psychological analysis of the phenomenon and their features: «self-determination» and «professional self-determination».

*Ключевые слова:* конфликтующие реальности, профессиональное самоопределение, рефлексия

*Keywords:* conflicting realities, professional self-reflection

Актуальность данной проблематике заключается в том, что общество находится в ситуации больших преобразований, связанных с политическими и социальными условиями действительности, что приводит к необходимости конструированию личности в определенные «рамки» современности.

Происхождение конфликтующих реальностей обусловлено наличием в обществе кризисных ситуаций, неудовлетворенностью социально-экономическими условиями жизни, переоценкой прежней системы ценностей.

Сущность двух основополагающих феноменов: конфликт и конфликтующие реальности. *Конфликт* – трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. В психологии различают внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты. Эти конфликты могут выполнять позитивную (конструктивную) и негативную (деструктивную) функции [1].

*Конфликтующие реальности* – это противоречия, несогласованность субъективной (душевной) жизни человека и реальной, объективной действительности. Иными словами, конфликтующие реальности – это противоречия между субъективной реальностью человека и объективной действительностью [1].

Обе эти ипостаси признаются реальными, действительно существующими (Е.А. Климов). Они потенциальны, неявны и не всегда осознаваемы [Климов Е.А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). – М.; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2001. – 192 с.].

Роль в осознании конфликтующих реальностей принадлежит *рефлексии* – построению обобщений, сопоставлений и оценок, а также переживания и самоопределения. Рефлексия конфликтующих реальностей обуславливает необходимость определения отношения к ним [1]. Самоопределение в обычной ситуации может быть наиболее важной, чем проявление каких-либо отважных действий в нестабильной обстановки, в конфликтующих реальностях оно обуславливает необходимость быть личностью.

*Самоопределение* – это выбор позиции, самоограничение, уменьшение степени неопределенности в многообразных проявлениях реальности. Оно не является кратковременным процессом, сопровождается рефлексией ситуации, активным поиском принятия решения и, как правило, глубокими эмоциональными переживаниями душевного неблагополучия, а в отдельных случаях утратой смысла жизни [1].

Основными признаками конфликтующих реальностей являются [1]:

- система развернутых во времени и пространстве связей и отношений между людьми;
- наличие субъектов (носителей) конфликтующих реальностей и не явные столкновения между ними;
- асимметричное взаимовлияние субъектов конфликтующих реальностей в условиях неопределенности ситуаций;
- огромное число безразличных, равнодушных людей к конфликтующим ситуациям;
- актуализация астенических, негативных эмоций.

Конфликтующие реальности приводят к деструктивным тенденциям развития человека, создают риски и угрозы стабильности общества.

Для преодоления данных проблем необходимо противостоять деструктивным влияниям на деятельность и поведение, сознание, личность должна сформировать позицию к конфликтующим реальностям и найти правильные способы взаимодействия с ними. Тематическим ядром самоопределения личности является выбор «совокупности индивидуальных ценностей, смыслов и пространства реального действовани – актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее» [3.].

Выбор отношения, позиции к этим конфликтующим реальностям проявляется в следующих видах самоопределения [1]:

- самоопределение в культуре, понимаемой в широком смысле слова: производство, политика, искусство, экология;
- ценностно-нравственное самоопределение в жизни, общении, взаимодействии;
- профессиональное самоопределение – нахождение своего места в мире профессии и нахождение смысла в профессиональном труде.
- В зависимости от доминирующего вида самоопределения возможны следующие формы развития конфликтующих реальностей [1]:
  - конструктивная – стремление усовершенствовать ситуации мирным путем, внесение позитивных изменений;
  - нейтральная (повествовательная) – игнорирование конфликтующих реальностей;
  - деструктивная – агрессивное неприятие и противостояние субъектов конфликтующих реальностей.

Феномен самоопределения всегда связан с «пространством выбора» [4].

Оказываясь в подобном пространстве, самоопределяющийся человек всегда находится под воздействием комплекса факторов, влияющих на то, что и из чего осуществляется выбор. Классификация факторов, инициирующих возникновение конфликтующих реальностей в процессе самоопределения личности [1]:

Объективные факторы:

- объективные макрофакторы (социально-экономическая ситуация в стране, регионе);
- объективные микрофакторы (место рождения, проживания, пол).
- случайные события и обстоятельства.

Субъективные факторы:

- профессиональные характеристики личности (развитые общекультурные и профессиональные компетенции).
- личностные характеристики (особенности сфер личности, свойства нервной системы и т.д.).

3. Объективно-субъективные факторы:

- организационные факторы ;
- социальное окружение.

Исходя из выше изложенного, как определяют авторы *Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В., Мухлынина О.В., Сыманюк Э.Э.* возникновение конфликтующих реальностей в процессе самоопределения зависит от разнопланового влияния, как со стороны социума, так и со стороны профессионального мира, а также зависит от объективных условий, не связанных ни

с ближайшим социальным окружением человека, ни с его индивидуально-психологическими особенностями.

Личность постоянно сталкивается с ситуациями, где необходимо выражать отношения к профессиям, анализировать свои профессиональные успехи, решать вопросы связанные с профессиональной деятельностью. Все данные проблемы в профессиоведении объясняют понятием *профессиональное самоопределение*. Анализ литературы показал большое количество определений данного понятия, поэтому приведем наиболее полные высказывания по теме.

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию самоопределение являются такие понятия, как *самоактуализация, самореализация, самоосуществление*[5].

П.Г. Щедровицкий рассматривает самоопределение как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность [6].

Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [7].

Весьма ценной для предмета рассмотрения – профессионального самоопределения – является мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [7].

Знания и отношения личности изменялось со временем: различных областях труда, о профессиях, представление о «запасных вариантах» выбора профессии и многое другое, что характеризует состояние внутренней готовности к очередному профессиональному самоопределению.

Обобщая логику рассуждений Е.А. Климова, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности; оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [1].

Анализ литературы, большая опытно-экспериментальная работа позволили Н.С. Пряжникову существенно обогатить теорию и практику профессионального самоопределения. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в

других важных сферах жизни, он пишет: «сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения» [4].

Обобщая проведенный анализ профессионального самоопределения личности, выделим основные моменты этого процесса:

- профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии;
- ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей;
- профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни;
- актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Возрастание социокультурной неопределенности в обществе приводит к развитию внутриличностных конфликтов самоопределения, обусловленных столкновением различных целей, потребностей, мотивов, позиций, которые провоцируют возникновение психической напряженности, аномальных комплексов в бессознании. При неблагоприятных социально-экономических условиях общественное бессознание большой группы людей может привести к разного рода протестным формам поведения.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В., Мухлынина О.В., Сыманюк Э.Э. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях: коллективная монография / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 2012. 100 с.
2. Климов Е.А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). М.; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2001. 192 с.
3. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. 1995. №3. С. 21–22.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие. М. Издательский центр «Академия», 2010.
5. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб., 1997.
6. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. М., 1993.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.