

Именно над технологией обучения, основанной на компетентностях, в настоящее время работает группа преподавателей НТПЛ «Металлург», участвующего в международном проекте «Делфи-2».

*Г.В. Каширова,  
г. Качканар*

## РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей методической службы образовательного учреждения является обеспечение реализации ГОС НПО. Поэтому на первом этапе этой работы в нашем образовательном учреждении были определены ее основные задачи: научно-методическое обеспечение стандартизации профессионального образования; повышение профессионального мастерства инженерно-педагогических работников колледжа; развитие педагогического творчества; создание условий для научно-практической деятельности педагогов, включение в работу педагогов элементов научного исследования; совершенствование механизмов творческой реализации обучающихся.

Затем была намечена система мер по созданию условий для их реализации. Среди наиболее важными являются следующие.

**1. Технологические** – направленные на освоение и внедрение педагогами новых педагогических технологий, адекватных требованиям стандартов.

**2. Педагогические** – оказание педагогам практической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и повышении квалификации; в развитии творческой инициативы и самообразовании; консультирование по проблемам создания научно-методического обеспечения ГОС НПО; методическое обеспечение повышения квалификации по вопросам изучения основных положений стандартов.

**3. Управленческие** – создание педагогического коллектива, способного к инновационным преобразованиям, информационного банка данных учебной документации, научной, учебной и учебно-методической литературы; организация разработки методического обеспечения образовательного процесса, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального мастерства; руководство работой методического кабинета и информационного центра.

**4. Научные** – организация опытно-экспериментальной работы по апробации новых идей, концепций, программ, творческих групп по изучению и апробированию учебно-программной документации, и др. Эти четыре группы условий реализовывались на каждом этапе работы по введению новых ГОС НПО.

На первом этапе была поставлена цель – привести в соответствие со стандартами содержание и условия образования. Для начала был проведен педагогический совет по теме: «Система деятельности педагога по реализации образовательного стандарта»

**На втором - аналитическом этапе** были сопоставлены требования ГОС НПО и существующих условий образовательной деятельности колледжа.

Анализ проводился по нескольким направлениям:

- На сколько условия создаваемые педагогами позволяют реализовать ГОС НПО, какие изменения педагогических технологий необходимы;

- На сколько педагогическая деятельность соответствует федеральному компоненту стандарта. Как можно реализовать его региональный компонент;

- Какую роль в реализации стандарта играют существующие факультативы, кружки и т.п. и как необходимо выстроить данную деятельность;

- На сколько соответствует ГОС НПО существующее учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и какие изменения и дополнения нужно сделать;

- Какие возникают трудности у учащихся и студентов при освоении стандарта и какие нужно создать условия для максимального устранения возникающих проблем.

Основную роль в осуществлении этой аналитической работы играла методическая служба. Подобный анализ был проведен и каждым педагогом, т.к. проблемы у каждого свои и решать их необходимо индивидуально.

Естественно, что анализ невозможно было провести без предварительного знакомства с происходящими в стандартах обновлениями. С этой целью были проведены методический семинар и заседания кафедральных объединений по изучению новшеств; моделей образовательных программ; составляющих стандарта и путей их обновления; по изучению условий, необходимых для успешной реализации стандарта. Были также созданы условия для индивидуальной деятельности через организацию в методическом кабинете методической выставки, проведение консультаций, создание банка данных по вопросам стандартизации.

**На третьем этапе - проектирования и разработки содержательно-организационной модели реализации стандарта** учитывались выявленные а проблемы. Было проведено заседание научно-методического совета по обсуждению новой модели профессиональной образовательной программы и основных направлений деятельности по разработке и внедрению ее элементов.

Для успешной реализации намеченных направлений деятельности была проведена следующая работа.

1. Создана программа по разработке и внедрению в образовательный процесс профессиограмм. В соответствии с ней проведен анализ существующих условий (кадровых, материально-технических и др.); созданы творческие группы; проводились семинары, консультации; разработан план мероприятий по внедрению профессиограмм в образовательный процесс. В результате все профессиограммы были утверждены на научно-методическом совете и успешно прошли рецензирование. Затем была организована работа по созданию и внедрению.

2. Проведен семинар по вопросу создания (корректировки) рабочих программ, учебных планов и комплексного методического обеспечения предметов, профессий. Создано методическое пособие по разработке комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Проводились консультации, заседания кафедральных объединений по вопросу разработки программ, по итогам их апробации и внедрения.

3. В ходе создания (корректировки) рабочих программ были пересмотрены критерии оценки уровня достижений обучаемых на этапе промежуточной и итоговой аттестации с учетом профиессиограмм.

4. На проблемном семинаре были выявлены ведущие сферы личности обучающихся, требующие преимущественного развития. на этой основе была создана модель мониторинга образовательного процесса с целью определения успешности его реализации в целом и реализации ГОС НПО в частности. Был также создан мониторинг профессионального становления выпускника.

5. Для ускорения развития материально-технической базы колледжа и внедрения современных информационных и коммуникационных технологий был организован информационный центр. В настоящее время его работа обеспечивает внедрение мультимедийной техники, создание базы мультимедийной продукции, организацию доступа педагогов и учащихся к Интернету.

6. Продолжается работа по созданию мониторинга всего образовательного процесса.

Кроме того, потребовалась большая работа по развитию профессионализма педагогов, т.к. возникла потребность в педагоге-проектировщике. Ведь именно он может создать индивидуальную содержательно-организационную модель, а на ее базе рабочую программу реализации стандарта. С этой целью помимо внутренних семинаров были организованы курсы под руководством преподавателей РГППУ на тему «Основы проектной деятельности». Была усовершенствована модель ежегодного фестиваля творчества, культуры и знаний «Грани таланта», проводимого в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В ней предусмотрен более широкий спектр направлений по реализации творческих способностей обучаемых. Эта модель стала лауреатом областного конкурса моделей Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 2005 г.

Иными словами: деятельность по внедрению ГОС НПО можно рассматривать двояко: как официальную, проводимую в форме опытно-экспериментальной работы, так и неофициальную, предусматривающую индивидуальный творческий поиск. В любом случае ключевой фигурой данного инновационного процесса является педагог, которому необходима грамотная методическая помощь. Ведь именно методическая служба является связующим звеном между наукой и практикой. При этом функции методической службы (технологическая, педагогическая, управленческая, научная, информационная) остаются, но наполняются новым содержанием и технологией реализации.