

Таким образом, подготовка к сочинению как одной из форм завершающей аттестации – это планомерная, кропотливая работа в течение всего срока обучения русскому языку и литературе, требующая длительной дидактической подготовки.

Сформированность умения грамотно выражать свои мысли, общаться, отстаивать свое мнение позволяет моим учащимся стать профессионалами, конкурентоспособными и востребованными в современных экономических условиях.

*Г.Р. Мугинова,
г. Екатеринбург*

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ИННОВАЦИОННОМУ УРОКУ

Для всех участников образовательного процесса важно знать, зачем они пришли в данное учебное заведение. Поинтересуйтесь у своих учащихся. Ответы любопытны: «родители настояли», «с друзьями не хотелось расставаться», «время проводить весело» и т.д. наконец кто-то скажет учиться. А что значит «учиться»? Любопытно, что если вы скажите об этом сами – эффекта не будет. Но когда наши учащиеся осознают, что умываться – это умывать себя, а одеваться – это одевать себя, то с удивлением, типичным для первооткрывателя обнаруживают, что учиться – это учить себя. А учитель, оказывается нужен для того, чтобы помогать учащемуся учить себя. Таким образом, педагог и учащийся превращаются в коллег, делающих общее, очень важное дело, результатом которого становятся знания и умения учащихся. Насколько эффективным будет это сотрудничество, зависит от взаимодействия всех участников процесса обучения, поэтому в задачу педагога входит помочь учащимся реализовать свои потребности. Но для этого, к сожалению, не достаточно хорошо знать свой предмет. Преподавателю надо владеть «золотым ключиком», открывающим потенциальные возможности учащихся – его способности. Этим ключиком являются различные инновационные технологии и методы обучения.

Новые технологии ведения урока предполагают, как правило, активное участие в педагогическом процессе самих учащихся. Инновации требуют от них умения говорить, мыслить, отбирать нужное по теме или проблеме, правильно вести себя в процессе дискуссии, умение работать в команде. Наши ученики зачастую этого не могут.

Набор в начальное профессиональное образование до настоящего времени – это «отсев» педагогически запущенных в школе подростков. Хотя сейчас и нет строгой регламентации процесса дифференциации молодежи после 9-го класса, но стереотипы необычайно живучи и по прежнему в начальное профессиональное образование по большей части идет молодежь не по призванию, а от безысходности, в результате отторжения ее общеобразовательной школой.

Таким образом, педагоги профессионального обучения, владеющие инновационными технологиями и методикой обучения, знающие как применять их в образовательном процессе сталкиваются с тем, что многие учащиеся не

готовы к инновациям. Этому их надо учить специально и задолго до проведения инновационного урока, на всех предметах, поэтому необходима единая *программа действий* в рамках всего училища. К такой подготовке учащихся к участию в уроке с новыми методами и технологиями обучения должны быть готовы и все педагоги конкретного образовательного учреждения.

Итак, подготовка учащихся к инновационным урокам походит в два этапа.

На первом этапе проводится «черновая работа» по развитию устной речи, формированию умений правильно выражать свои мысли, диалоговому общению, умению слушать и понимать других. Такая специальная подготовка учащихся к участию в новых уроках должна проводиться именно на традиционном уроке.

На первых уроках с учащимися рассматриваются простейшие проблемные ситуации, при этом необходимо дать учащимся высказаться, учить их формировать и отстаивать свое мнение. На таких уроках учащиеся учатся делать выбор рациональных решений и прогнозировать результат.

Другой эффективный прием подготовки учащихся к инновационным урокам состоит в обучении задавать вопросы по изучаемому материалу. Это для них первоначально оказывается трудной задачей и этому нужно учиться в ходе практически каждого урока.

Второй этап подготовки учащихся к проведению инновационного урока более сложный. Он связан, прежде всего, с развитием ученического самоуправления и его использованием непосредственно в самом учебном процессе на уроке. Без умения осуществлять самоуправление нельзя, например, проводить уроки-игры, уроки с применением модульных технологий.

На втором этапе научить учащихся общению и самоорганизации можно через метод коллективного опроса. Это живая, не требующая особой подготовки учителя технология, при которой учащиеся учатся слушать друг друга, корректно и точно формулировать и задавать вопросы, анализировать ответы. Но главное – это продуктивный этап подготовки к более сложным технологиям, например, к деловой игре.

Такие этапы подготовки учащихся возможны не только на уроках любых учебных дисциплин, где планируются введения инноваций, но и результаты этой подготовки используются также на разных уроках. При этом действительно возникает командная работа как работа на один результат.

По мере овладения той или иной методикой у учащихся появляется стойкий интерес, уверенность в своих возможностях, в устойчивости и прочности полученных знаний, появляется уверенность в своих силах, так как они самостоятельно, коллективно или индивидуально получили знания, совершили открытие.

Учащимся нравятся инновационные уроки, т.к. там они работают творчески, но если отсутствуют навыки: они очень быстро теряют интерес к такому уроку. Не умеющий общаться, говорить, доказывать, видеть главное, сравнивать, иметь свое суждение учащийся на таком уроке остается пассивным исполнителем и «срывает» его замысел. В этом, с нашей точки зрения, заложена необходимая связь традиционного урока с инновационным. Именно на обычном уроке становится возможным готовность учащихся к нетрадиционному уроку. При

этом обогащается и сам традиционный урок. Следует только выделить те профессионально-важные качества личности будущего специалиста и на них построить проблемные ситуации, вопросно-ответные методы, простейшие игры, дискуссии, которые их востребовали бы, помогли их реализации. Весь комплекс качеств затем востребуется в инновационных уроках, имитирующих реальную профессиональную деятельность.

Опыт работы и данные исследования позволяют утверждать, что учащиеся при интеграции традиционных и инновационных методов успешнее овладевают учебным материалом курса, чем при их раздельном самостоятельном использовании. Они получают возможность в полной мере использовать свои уникальные психологические и интеллектуальные способности. Организационная таким образом учебная деятельность носит эмоционально-положительный характер и позволяет учащимся и педагогу испытывать удовольствие от самого процесса учения и преподавания.

Таким образом, можно утверждать, что только в единстве с традиционным уроком, в дуэте, инновационные уроки решают более широкий комплекс воспитательных и дидактических задач, чем используемые по отдельности – развивать способности учащихся к саморегуляции и самообразованию. Этот подход позволяет органично увязывать традиционное и инновационное обучение, углубляя при этом и то и другое, делая выученные знания востребованными.

*Е.И. Пильникова, О.В. Чернова,
г. Екатеринбург*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГР

В последнее десятилетие традиционные системы и технологии обучения оказались недостаточно гибкими и не вполне отвечающими требованиям современного этапа развития образования с точки зрения как мотивации к учению, так и эффективности его результатов. Поэтому педагоги и психологи предприняли немало усилий для разработки систем обучения, обеспечивающих возможность каждому учащемуся освоить программу обучения, отвечающую его индивидуальному особенностям.

Большие перспективы в разрешении возникающих в связи с этим проблем имеют модульные технологии обучения, позволяющие комплексно разрешить объективные противоречия между деятельностью учения и профессиональной деятельностью, между быстро меняющимися потребностями в образовании и жесткой фиксированностью содержания и структуры традиционных образовательных программ, между необходимостью ориентирования содержания обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных программ обучения.

В соответствии с современными тенденциями развития общества к выпускнику предъявляются все более высокие требования. Меняется уровень подготовки выпускников. Сегодняшний выпускник должен обладать высоким