

этом обогащается и сам традиционный урок. Следует только выделить те профессионально-важные качества личности будущего специалиста и на них построить проблемные ситуации, вопросно-ответные методы, простейшие игры, дискуссии, которые их востребовали бы, помогли их реализации. Весь комплекс качеств затем востребуется в инновационных уроках, имитирующих реальную профессиональную деятельность.

Опыт работы и данные исследования позволяют утверждать, что учащиеся при интеграции традиционных и инновационных методов успешнее овладевают учебным материалом курса, чем при их раздельном самостоятельном использовании. Они получают возможность в полной мере использовать свои уникальные психологические и интеллектуальные способности. Организационная таким образом учебная деятельность носит эмоционально-положительный характер и позволяет учащимся и педагогу испытывать удовольствие от самого процесса учения и преподавания.

Таким образом, можно утверждать, что только в единстве с традиционным уроком, в дуэте, инновационные уроки решают более широкий комплекс воспитательных и дидактических задач, чем используемые по отдельности – развивать способности учащихся к саморегуляции и самообразованию. Этот подход позволяет органично увязывать традиционное и инновационное обучение, углубляя при этом и то и другое, делая выученные знания востребованными.

*Е.И. Пильникова, О.В. Чернова,
г. Екатеринбург*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГР

В последнее десятилетие традиционные системы и технологии обучения оказались недостаточно гибкими и не вполне отвечающими требованиям современного этапа развития образования с точки зрения как мотивации к учению, так и эффективности его результатов. Поэтому педагоги и психологи предприняли немало усилий для разработки систем обучения, обеспечивающих возможность каждому учащемуся освоить программу обучения, отвечающую его индивидуально-личностным особенностям.

Большие перспективы в разрешении возникающих в связи с этим проблем имеют модульные технологии обучения, позволяющие комплексно разрешить объективные противоречия между деятельностью учения и профессиональной деятельностью, между быстро меняющимися потребностями в образовании и жесткой фиксированностью содержания и структуры традиционных образовательных программ, между необходимостью ориентирования содержания обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных программ обучения.

В соответствии с современными тенденциями развития общества к выпускнику предъявляются все более высокие требования. Меняется уровень подготовки выпускников. Сегодняшний выпускник должен обладать высоким

уровнем научных знаний, должен владеть основами трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. Помимо высокого уровня знаний требуется развитие таких личностных качеств, как ответственность, инициатива, предприимчивость, способность в кратчайший срок адаптироваться к новым социальным условиям, потребность в самообразовании, саморазвитии.

Важным условием является наличие у выпускника возможности усваивать информацию, индивидуально приобретать нужные знания, умение, навыки, то есть «научиться самостоятельно, учиться».

В рамках модульного подхода возможно решение следующих задач профессионального обучения:

- построение эффективного содержания обучения, обеспечение возможности его гибкого изменения, то есть вариативность программ;

- индивидуализация содержания обучения и педагогического воздействия;

- обучение практической деятельности и контроль успешности обучения;

- активизация самостоятельности обучаемых;

- максимальная реализация возможностей обучаемых на основе профессиональной мотивации.

Применение модульных технологий обучения:

- приводит к значительному повышению качества подготовки специалистов не только в области теории, но и в выполнении производственных функций;

- дает возможность составления индивидуальных программ и организации индивидуального обучения как по времени освоения программы, так и содержанию;

- характеризуется гибкостью и открытостью форм процесса обучения;

- сокращает сроки обучения минимум в 2 раза;

- дает высокую мотивацию обучения и освоения профессиональной деятельности;

- улучшает адаптацию к условиям труда;

- ведет к изучению функции преподавателя в сторону более интеллектуальной деятельности, освобождая его от «горловой» («станочной») работы;

- в 2,5 раза снижает затраты на обучение и повышает экономическую эффективность.

Однако, модульные технологии обучения не свободны от недостатков и ограничений, таких как, например:

- большая трудоемкость при конструировании модулей;

- разработка модульных учебных программ требует высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебников и учебных пособий;

- уровень проблемности модулей часто невелик, что не способствует развитию творческого потенциала учащихся, особенно высокоодаренных;

- модуль – «застывшая» форма подачи учебного материала, т.к. его модернизация требует значительных усилий;

– в условиях модульного обучения часто остаются практически не реализованными диалоговые функции обучения, сотрудничество учащихся, их взаимопомощь.

С целью компенсации части отмеченных недостатков при внедрении модульных технологий обучения было бы целесообразным использовать элементы игровых технологий.

Игровая технология становится сегодня одной из организационных форм педагогического процесса, это прекрасная возможность для активного межличностного взаимодействия и самоопределения. В процессе ее применения возникают различные проблемы и трудности. Задача педагога-технолога – найти оптимальные варианты и модели игрового взаимодействия применительно к условиям образовательного процесса.

Интерес к играм нового типа – деловым, особенно обострился в последние десятилетия XX века. Идеи и особенности этих игр рассмотрены в работах ряда исследователей – Арутюнова Ю.С, Бирштейна М.М, Колесниченко С.Т, Красовского Ю.Д, Сыроежкина И.М, и др.

Наиболее развернутая картина строения игровой деятельности представлена в работах А.Н. Леонтьева. Он определил деятельность как чисто человеческую форму активности. Специфика этой активности – ее регулирование сознанием, в частности отраженным в сознании образом результата – целью. Обучение в игре является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной ситуации контекста конкретной ситуации профессиональной деятельности.

У каждого вида игр – своя технология. Однако можно выделить ряд операций и действий, типично при использовании в учебно-воспитательных целях. Суть и соотношение понятий и терминов «методика – технология - приемы и техники», которые в целом соответствуют «лесенке» психологических понятий «деятельность-действие-операция».

Значение деловой игры в профессиональной подготовке специалистов определяется (А.А.Вербицкий) ее многоплановостью, комплексным характером, обеспечивающим одновременное решение многих задач:

- деловая игра создает условия для глубокого и полного усвоения учебного материала на основе системного применения знаний в процессе одновременного решения учебных и моделируемых профессиональных проблем; она позволяет синтезировать знания из разных дисциплин и преодолевать их разобщенность в сознание студента;

- деловая игра позволяет интенсифицировать учебную деятельность студентов, создает условия для развития их творческого мышления в процессе анализа производственных ситуаций и поиска нестандартных способов их решения;

- участие в деловой игре стимулирует развитие личностного потенциала обучающегося, его самореализация и самоутверждение в творческих ситуациях игрового взаимодействия;

- деловая игра формирует интерес и эмоционально-ценностное отношение к учебной и профессиональной деятельности;

- деловая игра обеспечивает освоение студентом опыта выполнения профессиональных функций, а также овладение им методологией решения производственных проблем;

- диагностическая функция деловой игры заключается в выявлении творческих и профессиональных способностей и ценностных ориентаций студентов, в осознании ими своих потенциальных возможностей;

- психотерапевтический эффект деловой игры определяется ее способностью создавать условия для эмоционально-психологической разгрузки студентов, снятия психологических барьеров, воздействия возникающих атмосферы на личностные свойства, овладения способами психологической защиты в трудных профессиональных ситуациях и т.д.

Специфической особенностью деловой игры, в отличие от других технологий коллективного взаимодействия, является ее двуплановость. С одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, связанную с решением конкретных учебных задач, с другой – данная деятельность носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью, быть достаточно свободным, раскованным, выступая в определенной роли и снимая те психологические зажимы, которые мешают проявлять свои способности и возможности. Именно двуплановость игры обеспечивает ее развивающий характер и делает игровую учебную деятельность эмоционально привлекательной для участвующих в ней.

Вместе с тем, двуплановость деловой игры порождает некоторые организационные проблемы. Они связаны, прежде всего, с возможностью «переигрывания», т.е. несерьезного отношения студентов к игровой учебной деятельности, приводящего к тому, что не реализуются ее образовательный потенциал. Задача преподавателя – найти верное соотношение учебных и игровых действий, обеспечивающих общее и профессиональное развитие личности специалиста. Поэтому преподавателю необходимо хорошо представлять себе не только дидактическую сущность и возможность ДИ, но и методически грамотно проектировать и строить ее в соответствии с определенными принципами.

Игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет учащемуся быть лично причастным к функционированию изучаемой системы, дает возможность прожить некоторое время в близких к реальным жизненным условиям. При этом она ни в коей мере не должна подменять другие методы обучения, а дополнять их, расширяя методический арсенал преподавателя, позволяя более эффективно достигать поставленные цели и задачи всего учебного курса.

Таким образом, одна из наиболее важных функций игры – коммуникативная – дает возможность компенсировать недостатки модульной технологии обучения.

При разработке модульных технологий обучения с элементами игровых технологий в каждом учебном элементе необходимо использовать практикумы, деловые игры, разыгрывание ролей, беседы, учебные дискуссии. Они вызывают интерес к изучаемому материалу, эмоциональный отклик, одновременно развивая

коммуникативные качества, сообразительность, находчивость, мышление, что компенсирует основной недостаток модульных технологий обучения.

Попытка объединения модульной технологии обучения с элементами игровых технологий нашла свое отражение при организации процесса обучения предмету «Экономика отрасли и предприятия» в Михайловском профессиональном училище.

В ходе апробации проекта была выявлена следующая проблема:

- характерной чертой модульного обучения является высокая степень самостоятельности обучающегося, т.е. учащийся сам определяет темп работы внутри модуля, т.о. вся группа не одновременно заканчивает изучение модуля;
- игровые технологии предусматривают групповой характер практических применений полученных знаний;

Поэтому несколько человек, показавших повышенный темп самостоятельной работы, на 3-4 часа раньше справились с заданиями и были готовы к участию в деловых играх.

В этом случае преподавателем были подготовлены дополнительные задания – составление опорных конспектов, кроссвордов или подготовка раздаточного материала к играм. Кроссворды, составленные одними учащимися, отгадывали и оценивали другие.

Кроме того, учащиеся активно принимают участие в составлении тестовых заданий по пройденным учебным элементам. Мотивацией служит дополнительная повышенная оценка за успешное освоение модуля.

Анализируя результаты опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что применение модульной технологии обучения с элементами игровых технологий в сравнении с традиционной формой обучения позволило:

- создать обучающимся ситуацию успешности;
- повысить уровень познавательной активности и самостоятельности в обучении;
- сократить объем времени на теоретическое обучение;
- развить коммуникативные качества и внести дух творчества в обучение;
- реализовать принцип индивидуализации в обучении.

*Л.Л. Поздина,
г. Екатеринбург*

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ – УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

В рамках Германо-Российского проекта "Поддержка ремесел через профессиональное образование" наш лицей, а теперь техникум, осуществляет подготовку ремесленников-предпринимателей. Такие специалисты должны обладать компетентностью, которую невозможно приобрести в рамках программ начального профессионального образования. Поэтому наше образовательное учреждение перешло на «двухступенчатую» систему профессионального образования по интегрированным программам.