

коммуникативные качества, сообразительность, находчивость, мышление, что компенсирует основной недостаток модульных технологий обучения.

Попытка объединения модульной технологии обучения с элементами игровых технологий нашла свое отражение при организации процесса обучения предмету «Экономика отрасли и предприятия» в Михайловском профессиональном училище.

В ходе апробации проекта была выявлена следующая проблема:

- характерной чертой модульного обучения является высокая степень самостоятельности обучающегося, т.е. учащийся сам определяет темп работы внутри модуля, т.о. вся группа не одновременно заканчивает изучение модуля;
- игровые технологии предусматривают групповой характер практических применений полученных знаний;

Поэтому несколько человек, показавших повышенный темп самостоятельной работы, на 3-4 часа раньше справились с заданиями и были готовы к участию в деловых играх.

В этом случае преподавателем были подготовлены дополнительные задания – составление опорных конспектов, кроссвордов или подготовка раздаточного материала к играм. Кроссворды, составленные одними учащимися, отгадывали и оценивали другие.

Кроме того, учащиеся активно принимают участие в составлении тестовых заданий по пройденным учебным элементам. Мотивацией служит дополнительная повышенная оценка за успешное освоение модуля.

Анализируя результаты опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что применение модульной технологии обучения с элементами игровых технологий в сравнении с традиционной формой обучения позволило:

- создать обучающимся ситуацию успешности;
- повысить уровень познавательной активности и самостоятельности в обучении;
- сократить объем времени на теоретическое обучение;
- развить коммуникативные качества и внести дух творчества в обучение;
- реализовать принцип индивидуализации в обучении.

*Л.Л. Поздина,
г. Екатеринбург*

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ – УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

В рамках Германо-Российского проекта "Поддержка ремесел через профессиональное образование" наш лицей, а теперь техникум, осуществляет подготовку ремесленников-предпринимателей. Такие специалисты должны обладать компетентностью, которую невозможно приобрести в рамках программ начального профессионального образования. Поэтому наше образовательное учреждение перешло на «двухступенчатую» систему профессионального образования по интегрированным программам.

Составной частью образования таких специалистов является экономическое образование. Для осуществления этого образования разработана специальная концепция, созданы и введены в действие новые учебные программы по экономическим дисциплинам. В них учтена специфика деятельности ремесленников-предпринимателей

Для разработки концепции экономического образования ремесленников-предпринимателей потребовалось осмысление понятий ремесленничество и ремесленник, ремесленное предприятие в современных условиях развития российской экономики. Ремесленное предприятие - это малое или среднее предприятие имеющее свою специфику. Эта специфика состоит в том, что владельцы ремесленного предприятия сами участвуют в технологическом процессе по производству товара (работ, услуг) и являются профессионалами своего дела, в нашем случае: малярами-дизайнерами, плиточниками-мозаичниками, столярами. Наряду с этим они выполняют функции менеджера. Успешная деятельность таких специалистов требует высокой технологической и экономической квалификации.

В связи с этим пересмотрено содержание экономического образования и разработаны учебные программы НПО и СПО. Мною созданы программы "Экономика и организация малого предприятия для ремесленных профессий" и СПО по предмету "Экономика организации (ремесленного предприятия)". Над разработкой других учебных программ работала команда преподавателей экономических дисциплин.

Рабочая программа по предмету "Экономика и организация малого предприятия для ремесленных профессий", разработана в соответствии с государственным стандартом НПО. Предмет изучается на III курсе и является основой, фундаментом для дальнейшего углубленного изучения экономических дисциплин на IV и V курсах.

Целями данного предмета являются: формирование у обучающихся экономической культуры; развитие способностей и готовности к творческой деятельности; становление личности профессионала-ремесленника, способного к самостоятельным экономическим решениям в сфере бизнеса, общественной и личной жизни. Изучение предмета позволяет сформировать понимания обучающимися основ экономики, предпринимательства, ремесленничества; соединить функции теоретического и практического обучения (умение выполнять расчетные, аналитические и контрольные операции); сформировать желание к саморазвитию и самообразованию в экономике и бизнесе; формировать умения анализировать и принимать решения в социально-экономической сфере.

Программа рассчитана на 96 часов, из них 29 часов отведено на практические занятия. На практических занятиях обучаемые знакомятся с правовыми актами по созданию и развитию малого предприятия, расчетами возврата банковского кредита. Учащиеся производят упрощенные расчеты затрат на амортизацию оборудования и инструмента, заработную плату, калькуляцию продукции (услуги), расчет цены товара (услуги), прибыли ремесленного предприятия.

Теоретическое изучение материала выстроено в определенной логической последовательности. Обучающиеся первоначально изучают базовые экономические понятия, основы рыночной экономики, затем переходят к изучению основ предпринимательства, созданию и организации работы малого предприятия.

При изучении дисциплины особое внимание уделяется ее прикладному характеру. Будущим ремесленникам показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть ими использованы в будущей практической деятельности.

Работа по реализации программы проводится в тесной взаимосвязи с преподавателями спецдисциплин. Совместно с ними разрабатываются практические и расчетные межпредметные задания. По итогам выполнения работ на реальном строительном объекте в рамках программы практической подготовки, обучаемые составляют отчеты с элементами анализа управления технологическим процессом и организации строительных работ. В дипломной работе выпускники производят экономические расчеты выполненных ими объемов работ на объектах преддипломной практики. Это позволяет будущим ремесленникам применить свои знания экономики на практике.

Для развития творческой активности обучающихся предусмотрены различные активные формы индивидуальной и коллективной самостоятельной деятельности. К ним относятся дискуссия на тему «Условия перехода России к рыночной экономике», деловая игра «Создание ремесленного предприятия», решение ситуационных задач «Заключение договора подряда», «Заключение договора на производство товара».

Данная программа дает возможность обучающимся изучить основы рыночной экономики и предпринимательства, элементы маркетинга и менеджмента, создает основу для углубленного изучения экономических дисциплин на IV и V курсах. Материал курса излагается в доступной для понимания обучающимися форме, соблюдается единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

В результате изучения дисциплины обучающийся получает представление об основных организационных формах и порядке регистрации строительных малых предприятий; о закономерностях функционирования рыночных механизмов на макроуровне и методах государственного регулирования экономики. Предприниматель-ремесленник III-й ступени обучения по итогам курса знает основные экономические категории и показатели, методы их расчета; основы денежно-кредитной, налоговой, социальной политики государства; особенности организации и успешного функционирования малого предпринимательства. Выпускник умеет использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности, производить калькулирование затрат на производство изделия (услуги) малого предприятия.

В процессе изучения предмета одновременно с формированием профессиональной компетентности будущего ремесленника-предпринимателя у обучающихся воспитываются любовь и уважение к труду и своей профессии, как

способу экономического процветания, способность самостоятельно принимать решения, проявлять активность и творчество в решении экономических задач.

На взгляд автора, рабочая учебная программа "Экономика и организация малого предприятия для ремесленных профессий" создает условия для воспитания и развития профессионально важных и социально значимых качеств личности, формированию ключевых квалификаций, востребованных в профессиональной деятельности будущих ремесленников-предпринимателей таких как организованность, предприимчивость, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации.

Учащиеся проявляют интерес к изучению предмета и в целом показывают неплохие результаты. В 2002-2003 учебном году 7% обучаемых показали отличное знание предмета, 53% - хорошее, 40% - удовлетворительное. В 2003-2004 учебном году отличный уровень профессиональной подготовки показали 13% обучаемых, хороший - 36%, удовлетворительный - 51%.

Мною постоянно совершенствуется содержания экономического образования, формирование дидактического материала, повышаются требования к обучаемым.

Многие выпускники в стратегии своей профессиональной карьеры предусматривают создание собственного предприятия по оказанию услуг населению. Надеюсь, что повышение уровня жизни населения, государственная поддержка малого бизнеса, их собственная настойчивость и упорство позволят выпускникам-ремесленникам, со временем, реализовать свои возможности и профессиональные амбиции.

*С.В. Соловьева,
г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Ремесленник является работником, непосредственно участвующим в процессе производства продукции и оказании услуг населению. Это новый тип специалиста, которого отличает высокое качество работы, ответственность как в технологическом, так и в экономическом плане. Ремесленник должен гибко реагировать на новые требования в сфере своей профессиональной деятельности, на пожелания клиентов. Ремесленник – это специалист, способный к самостоятельному поиску и накоплению информации, ориентированный на творческий подход к делу, способный принимать верные решения, стремиться к самосовершенствованию. Этим ремесленный труд на малых предприятиях отличается от работы на крупных промышленных предприятиях.

В Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов отсутствуют профессии строительного профиля, характеризующиеся подобными квалификациями. Есть только профессии, ориентированные на массовое строительство. Существующие требования к содержанию и качеству подготовки по профессиям строительного профиля