

сами с интересом ищут пути получения недостающей информации, испытывая свою успешность от процесса интеллектуального труда, преодоления сложностей и самостоятельно найденного решения. Таким образом, применяя проблемное обучение, мы содействуем переходу от «школы объяснения» к «школе развития».

*Е.И. Фисенко,  
г. Екатеринбург*

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Творческое применение педагогом современных методов и технологий лично-ориентированного образования – важный, если не ведущий фактор успешности его работы с учащимися. Одним из таких методов является метод проектов. Очевидные достоинства этого метода побудили нас применить его в обучении лицеистов гуманитарным дисциплинам. Этот метод универсален. Он успешно используется в дисциплинах с самым разным по характеру содержанием: профессиональных, естественнонаучных, гуманитарных. Он совместим с традиционной классно-урочной системой занятий и ее технологиями. Наконец, и это самое важное, метод проектов обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но личностное, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся, ускоряет развитие самостоятельности, коммуникабельности, готовности к сотрудничеству.

В 1998 году в профессиональном лицее «Закройщик» был введен предмет «Мировая художественная культура». Он содержит раздел «Краеведение». Изучение этого предмета должно быть живым, интересным, увлекательным для участников этого процесса. Традиционная методика с присущими ей занятиями в классной комнате (кабинете) не позволяла это сделать. Поэтому родилась идея перенести занятия на улицы и площади Екатеринбурга, использовать для этого пешеходные экскурсии. Эта идея успешно воплощена и используется уже 7 лет. Но занятия-экскурсии не в полной мере обеспечивали возможности для активного освоения предмета и личностного развития учащихся. Поэтому они были дополнены методом проектов.

На занятиях по краеведению наряду с изучением тем программы, учащиеся коллективно разрабатывают конкретную «проектную» проблему (тему). С каждым годом обучения проблема (тема) усложняется. Большой проект разбивается на ряд маленьких. Они изучаются и исследуются малыми группами (3-4 человека). Затем эти исследования оформляются в виде отчета и защищаются на зачетном занятии. В результате основная тема проекта получает подробное освещение.

В последние два года возможности применения метода проектов при изучении краеведения расширились благодаря связи с предметом «Информационные технологии». Весь собранный для зачетного урока материал учащиеся оформляют в виде презентаций и публикаций. Преподаватели двух этих

предметов тесно сотрудничают. В результате подготовка и защита проектов стала еще интереснее и результативнее, а работа над ними еще увлекательнее.

Работа по методу проектов дает возможность и преподавателю, и учащимся расширить границы общения, развивать творческий потенциал, работать интереснее и увлекательнее.

*А.Е. Чунтонов,  
г. Нижний Тагил*

## МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Рыночные отношения изменяют требования к современным работникам. Сегодня и завтра потребуются работники, умеющие думать и самостоятельно применять знания для решения разнообразных проблем; обладающие критическим и творческим мышлением; гибко адаптирующиеся в меняющихся жизненных ситуациях.

Удовлетворение перечисленных требований к будущему специалисту возможно на базе лично-ориентированного подхода. Личностно-ориентированное образование предусматривает замену педагогической парадигмы «учитель – учебник – ученик» на новую: «ученик – учебник – учитель». Данная парадигма может функционировать в совершенно другой, отличной от традиционной педагогической системе.

Традиционная педагогическая система формировалась под содержание образования. При современных тенденциях развития образования содержание образования должно структурироваться под педагогическую систему. Это обусловлено, прежде всего, социальным заказом: учреждениям начального профессионального образования необходимо создать условия, гарантирующие абитуриенту получение качественного образования, которое бы ему позволяло гибко адаптироваться в изменяющихся условиях.

Решить эту задачу, на наш взгляд, возможно в условиях функционирования предлагаемой модели педагогической системы (см. рис. 1).

В данной модели используются идеи модульной технологии: модульное построение содержания, структурирование содержания образования, гибкость и вариативность, динамичность, паритетность субъектов образовательного процесса. Модульное обучение предусматривает право выбора содержания образования (в определенном объеме), форм и сроков обучения, свободу образования, подразумевающую исключение жестко регламентированной классно-урочной структуры обучения.

Модульное обучение обеспечивает реализацию принципиальных положений лично-ориентированного образования, основой которого является профессиональное становление личности.

Особенностью учреждений НПО является совмещение профессиональной и общеобразовательной подготовки. На их «стыке» существуют острые противоречия. Образовательная подготовка, в том числе и естественно-научная,