

программе ранее; полученные знания используются педагогами в проектировочной, педагогической и аналитической деятельности, происходит обмен опытом использования элементов новых педагогических технологий (в т.ч. информационных) в образовательном процессе. Компьютерный класс обеспечен дидактическими разработками и раздаточным материалом по предмету «Основы информатики», Начала формироваться медиатека учебных материалов, включающая электронную энциклопедию «Золотой фонд», материалы по предметам «История костюма», «Культурология», экономическим и обществоведческим дисциплинам. Преподавателями лицея создаются обучающие презентационные программы по предметам.

Для реализации данного направления ведется работа по теме «Информационные технологии как средство самообразования и всестороннего развития личности субъектов образовательного процесса». При этом первостепенной задачей сегодня является создание в лицее информационно-образовательного центра. Решение данной задачи позволит эффективно использовать информационно-компьютерные технологии для реализации профессиональных образовательных программ на более высоком педагогическом уровне и повышения уровня информационной культуры педагогов и обучающихся, а также будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся и совершенствованию творческого потенциала субъектов образовательного процесса.

Информационное и нетрадиционно методическое и технологическое обеспечения развития обучающихся

*Л.Н. Алексеева, В.С. Козлов,
г. Асбест*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Внедрение компьютерных технологий во все сферы жизни требует подготовки специалиста, владеющего этими технологиями, обладающего компьютерной грамотностью и компетентностью. Кроме того, применение этих технологий в профессиональном образовании позволяет существенно повысить его качество.

В связи с этим нами разработана и применяется система компьютерного обучения. Она состоит из следующих компонентов: курса лекций; опорных конспектов; заданий для самостоятельной работы; методических материалов по выполнению этих заданий; системы проверки знаний.

Все тексты готовятся с использованием современных программных средств с учетом особенностей оформления текста и в соответствии с принципами цветового визуального восприятия информации и наглядности подачи материала. Для этого мы используем пакет Microsoft Office.

Задания для самостоятельной работы подбираются с учетом утвержденной программы курса и ориентированы, по возможности, на привлечение материалов всех лекций курса. Все задания разработаны по темам и носят индивидуальный характер. Примеры выполнения заданий и методические материалы к ним позволяют обучающемуся работать самостоятельно и без привлечения дополнительной литературы.

Контроль усвоения теоретического материала и практических заданий осуществляется с помощью системы проверки знаний (пакет прикладных программ и руководство по его использованию).

Функции преподавателя в рамках такой системы сводятся к следующему:

1) подготовке рукописных материалов (лекций, заданий, примеров, методик выполнения заданий, контрольных вопросов и правильных вариантов ответов);

2) консультации учащихся по теоретическим вопросам, выполнению индивидуальных самостоятельных заданий;

3) разработке программы изучения курса;

4) анализу результатов контроля знаний (по результатам работы системы проверки знаний);

В настоящее время нами разработана компьютерная версия изучения ряда тем по физике, устройству автомобилей и информатике.

Например, тема физики «Геометрическая оптика» включает в себя: курс из 10-и лекций; 8-и опорных конспектов с заданиями для самостоятельной работы и их последующей проверки и контрольную работу (тесты).

Для информатики создана тестирующая программа, позволяющая вводить любые тестовые задания и обучающая программа с проверкой усвоенного материала.

Мы считаем, что информация именно в таких формах является для учащихся более привлекательной, а значит, будет лучше усваиваться. Использование компьютерной технологии в течение трех лет показало, что данные темы осваиваются лучше, а качество обучения растет.

В настоящее время мы работаем в следующих направлениях внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс и свою деятельность:

1) полностью переводим курсы физики, устройства автомобилей и информатику на компьютер (включая лекции, практические занятия, контроль усвоения материала);

2) расширяем оперативное обновление лекционных материалов с учетом всего нового, что появляется в конкретной предметной области, в том числе и через вычислительные сети;

3) совершенствуем методику изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования учащихся по каждой теме;

4) расширяем учащимся возможности изучать лекционный материал и выполнять практические задания дома.

Вместе с нами в этой работе участвуют учащиеся. Это способствует углублению их знаний, развитию познавательного интереса и достижению достаточно высокого уровня профессиональной компетентности.