

Учащиеся ПУ №23 стабильно занимают призовые места на областных конкурсах профессионального мастерства по профессии продавец, контролер-кассир, проходящего в рамках фестиваля УНПО «Юные интеллектуалы Среднего Урала»:

- 2002 год I место Ашмарина Екатерина
 - 2003 год II место Луткова Елена
 - 2004 год II место Ахметгалиева Аулина
- III место Фефелова Светлана

В дальнейшей педагогической деятельности считаю необходимым обратить особое внимание диалогическим методом ведения уроков и профессиографической критериальной оценке достижений учащихся при преподаванием спецдисциплин.

*В.М. Коженко,
г. Богданович*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ – УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУХГАЛТЕРА НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современное общество требует подготовки таких специалистов, которые могли бы обеспечить грамотное, на высоком техническом, профессиональном и творческом уровне выполнять порученную работу. А этого можно добиться только благодаря хорошо отрегулированной системе образования, целенаправленному образовательному процессу. Какую бы педагогическую технологию не применял преподаватель в процессе подготовки будущего специалиста, он обязательно должен ориентироваться на те требования, которые предъявляют работодатели к претенденту на ту или иную должность, обязательно должен ориентироваться на рынок трудовых ресурсов.

Подготовка востребованного специалиста, способного успешно конкурировать на рынке труда, обеспечивающего свое профессиональное и социальное становление должно стать основным направлением деятельности педагога, преподающего экономические дисциплины. Именно воспитание в будущем специалисте профессионально значимых качеств должно быть основным направлением в образовательном процессе образовательных учреждений НПО. Это воспитание должно идти через изучение экономики как основной науки.

Создать ситуацию успеха, смотивировать учащегося – будущего специалиста на достижение таких целей как самореализация, достижение высокого профессионального уровня, выработка высокого уровня коммуникативности, развитие речевой и профессиональной компетентности. Эти задачи можно решить при помощи новых информационных технологий, основанных на применении компьютерной техники и компьютерных технологий, и в качестве основного направления предполагается применение на уроках экономики обучающих мультимедийных программ.

Мультимедиа – это совокупность электронных (компьютерных) средств, способствующих улучшению освоения новых знаний, умений и навыков. Мультимедийные программы – это средство обучения, основанное на применении электронных изданий и ресурсов.

Одна из главных задач мультимедийных обучающих программ для образования – максимальная эффективность продукта. Ясное понимание возможностей компьютера дает в руки аппарат для методического анализа и формирование требований к электронным продуктам, используемым в качестве учебного материала.

Можно выделить три основные положительные стороны использования мультимедиа на уроках:

1. Наглядность при объяснении нового материала. Активизация зрительной моторики учащихся. Как правило, мультимедийные обучающие программы дополнены хорошими наглядными пособиями, которые не всегда доступны учителю.

2. Доступность объяснения, возможность приостановки программы для более подробного пояснения изучаемого материала. Возможность проведения аттестации учащихся на базе готовых программ (тестовые задания).

3. Привлечение учащихся к разработке мультимедийных обучающих программ.

Третья сторона, на мой взгляд, пожалуй, самая главная. Ибо привлечение учащихся к созданию обучающих программ формирует в них профессиональную творчество, увеличивает профессиональную значимость, обеспечивает освоение компьютерной техники, обеспечение условий собственной значимости, как специалиста.

Учащиеся образовательной программы «Бухгалтер» осваивают за четыре года обучения большое количество экономических дисциплин: начиная с самой основной «Бухгалтерский учет», и заканчивая предметом «Автоматизация вычислительных процессов в бухгалтерском учете».

Для успешного освоения профессии, необходимо моделировать реальные задачи, связанные с деятельностью реальных предприятий. Это приводит к воспитанию внимательности, аккуратности, сопричастности, развивает у учащихся профессионализм, обеспечивает более успешное освоение материала, что и требует работодатель от специалиста.

Такую ситуацию профессиональной успешности, можно формировать на уроках курса «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия». Изучение сложной темы «Анализ финансовой деятельности» можно с помощью мультимедийной программы «Анализ финансовой деятельности», разработанной программистами Ульяновского автомобильного завода. После теоретического объяснения материала и просмотра слайдов, учащимся предлагается проанализировать финансовое состояние на примере материалов реального предприятия. Введя данные бухгалтерского баланса и приложений к нему, учащиеся формируют выводы по аналитическим таблицам, которые разрабатывает программа, предлагают мероприятия по использованию выявленных резервов. Несомненное преимущество данной программы

заключается в том, что результаты анализа могут быть записаны в отдельный файл, данные которого используются на нескольких уроках.

Анализ результатов применения программы «Анализ финансовой деятельности» показал, что учащиеся более быстро усваивают новый материал, повышается их профессиональная компетентность, развивается логика мышления, и, как следствие, повышается уровень образованности.

Использование интерактивного курса изучения правил работы в ППП «1С: предприятие» рекомендуется проводить с демонстрацией программы на большом экране. Программа построена таким образом, что уроки (занятия) сгруппированы по отдельным рабочим процессам (Ввод данных предприятия, работа с журналом операций, работа с первичными документами, заполнение справочников и т.д.). Учащиеся, просматривая урок, конспектируют трудные места, после чего выполняют задания в ППП «1С: Предприятие». Для работы в программе «1С: Предприятие» рекомендуется разработать специальную сквозную задачу, которая моделирует деятельность предприятия. Работа с данной программой позволяет развивать внимательность, аккуратность, прививает основные правила работы в компьютерных программах, что является основным требованием к уровню подготовки специалиста бухгалтера.

Данные программы формируют профессиональные навыки у учащихся, это обеспечивается запоминанием основных бухгалтерских проводок, развивает логическое мышление, которое формируется умением отобрать в плане счетов те, которые целесообразнее применять на данном предприятии, повышается уровень освоения материалов курса «Бухгалтерский учет».

Для разработки мультимедийных обучающих программ можно привлекать и самих учащихся. Смотивировав их на написание программы тем, что написанной программой будут пользоваться другие учащиеся. При этом учащийся работает с дополнительной литературой, закрепляет навыки работы с персональным компьютером, особенно с процессором электронных таблиц «EXCEL». Учащимися разработаны программы по учету себестоимости продукции, учету сырья и материалов, начислению заработной платы и формированию ФОТ, учету товаров на складе продукции для предприятий малого и среднего бизнеса.

В привлечении учащихся к написанию программ для уроков экономики усматривается несколько положительных моментов: во-первых, закрепление умения работать с персональным компьютером при решении практических задач, во-вторых, формируются знания экономики при поиске материалов, в-третьих, повышается значимость выбранной профессии, в-четвертых, повышается уровень профессиональной компетенции.

Использование мультимедийных программ на уроках показало, что учащиеся быстрее и качественнее осваивают новый материал, приобретают необходимые профессиональные навыки будущего специалиста, формируют необходимые качества профессиональной и жизненной успешности.

Применение мультимедийных обучающих программ дают положительный эффект не только на уроках экономики, но и на уроках по другим дисциплинам. Самая простая мультимедийная программа, которую можно использовать на уроках – это программа тестирования. Привлечение к созданию таких программ

учащихся, только усилит эффективность обучения, обеспечит достаточно высокий уровень профессиональной компетентности.

Использование на уроках презентаций, разработанных по темам изучаемого предмета, привлечение к созданию презентаций учащихся приводит к тем же результатам.

*Н Кузнецова, Н.В. Шпурта,
г. Екатеринбург*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ТЬЮТОРАМИ - НОВАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

Под термином «дистанционное» обычно понимают обучение на расстоянии. Но по мере освоения его возможностей убеждаемся в обратном: обучение, образование приближаются к потребителю, приходят в дом, на рабочее место обучающегося, в его профессиональную среду.

Почему именно сегодня мы говорим о необходимости перехода на дистанционное образование в профессиональной подготовке педагога? Ответ на этот вопрос можно частично получить, сравнивая характеристики основных образовательных систем: классической и нарождающейся неоклассической.

Характерные признаки классической образовательной системы	Характерные признаки неоклассической образовательной системы
Основная миссия образования: подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе и трудовой деятельности.	Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности, её успешной адаптации в социокультурной среде.
Человек - простая система, способная осваивать и применять любые знания и умения, которые могут быть необходимы в последующей жизни.	Человек - очень сложная психофизиологически-социальная система.
Знания, предлагаемые для освоения - из прошлого (школа памяти).	Знания, предлагаемые для освоения — из будущего и для будущего (школа развития мышления).
Образование - передача ученику известных знаний, моделей, образов, умений.	Образование - созидание человеком образа мира в себе самом посредством активной самореализации себя в мире предметной, социальной и духовной культуры
Ученик, обучающийся - объект педагогического воздействия	Ученик, обучающийся - субъект активной самостоятельной познавательной деятельности.
Субъект - объектные монологические отношения между педагогом и обучаемыми.	Субъект - субъектные диалогические взаимоотношения между педагогом и обучающимися.
«Ответная» репродуктивная деятельность обучающегося.	Активная самостоятельная творческая деятельность обучающегося.

Чтобы верно определить особенности дистанционного образования как формы дополнительного образования педагога, необходимо хорошо представлять