

учащихся, только усилит эффективность обучения, обеспечит достаточно высокий уровень профессиональной компетентности.

Использование на уроках презентаций, разработанных по темам изучаемого предмета, привлечение к созданию презентаций учащихся приводит к тем же результатам.

*Н Кузнецова, Н.В. Шпурта,
г. Екатеринбург*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ТЬЮТОРАМИ - НОВАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

Под термином «дистанционное» обычно понимают обучение на расстоянии. Но по мере освоения его возможностей убеждаемся в обратном: обучение, образование приближаются к потребителю, приходят в дом, на рабочее место обучающегося, в его профессиональную среду.

Почему именно сегодня мы говорим о необходимости перехода на дистанционное образование в профессиональной подготовке педагога? Ответ на этот вопрос можно частично получить, сравнивая характеристики основных образовательных систем: классической и нарождающейся неоклассической.

Характерные признаки классической образовательной системы	Характерные признаки неоклассической образовательной системы
Основная миссия образования: подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе и трудовой деятельности.	Основная миссия образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности, её успешной адаптации в социокультурной среде.
Человек - простая система, способная осваивать и применять любые знания и умения, которые могут быть необходимы в последующей жизни.	Человек - очень сложная психофизиологически-социальная система.
Знания, предлагаемые для освоения - из прошлого (школа памяти).	Знания, предлагаемые для освоения — из будущего и для будущего (школа развития мышления).
Образование - передача ученику известных знаний, моделей, образов, умений.	Образование - созидание человеком образа мира в себе самом посредством активной самореализации себя в мире предметной, социальной и духовной культуры
Ученик, обучающийся - объект педагогического воздействия	Ученик, обучающийся - субъект активной самостоятельной познавательной деятельности.
Субъект - объектные монологические отношения между педагогом и обучаемыми.	Субъект - субъектные диалогические взаимоотношения между педагогом и обучающимися.
«Ответная» репродуктивная деятельность обучающегося.	Активная самостоятельная творческая деятельность обучающегося.

Чтобы верно определить особенности дистанционного образования как формы дополнительного образования педагога, необходимо хорошо представлять

себе, какой педагог приходит в систему дистанционного образования. Главными характеристиками такого человека являются следующие: высокий уровень мотивации, потребность решения профессиональных проблем в процессе обучения; стремление к самостоятельности, самореализации, самоуправлению в том числе и в обучении; обладание опытом, который может быть использован при его обучении и при обучении его коллег; интерес к дистанционному обучению в связи с решением важной профессиональной и жизненной проблемы; потребность в партнерских отношениях в процессе обучения. Таким обучающимся на всех этапах образования необходимы и средства для самостоятельного изучения материала, и живое общение, сотворчество. Все эти возможности предусмотрены в дистанционном образовании с тьюторами. Тьютор – ведущая фигура в процессе дистанционного образования, однако его роль до сих пор рассматривается недостаточно полно и конкретно. Поэтому представляется актуальным описать его деятельность на всех этапах упомянутого процесса.

Основные задачи деятельности тьютора обусловлены особенностями деятельности обучающихся на различных этапах педагогического процесса. Тьютор сопровождает его в периоды знакомства с образовательной программой, (вхождения в нее); проблематизации и целеполагания; изучения концепций ее дисциплин; организации групповой и индивидуальной работы, обратной связи и рефлексии. Содержание деятельности тьютора определяется задачами каждого из этих периодов.

В период знакомства обучающегося с программой тьютор осуществляет оказание психологической поддержки и снятие психологических барьеров: диагностику начального и текущего состояния обучающихся; построение общего «портрета» группы, определение «сильных» и «слабых» ее сторон; конкретизацию собственной роли и позиции в группе; обеспечение понимания и принятия обучающимися учебных задач и проблем; установление контакта с обучающимися и обучающихся друг с другом; создание комфортной атмосферы в группе.

В ходе проблематизации и целеполагания тьютор вовлекает учащихся в эти процессы; содействует определению целей и задач совместной и индивидуальной деятельности; инициирует постановку обучающимися творческих задач и проблем; способствует осознанию обучающимися собственных проблем развития; создает условия для мотивации обучающихся на самостоятельную творческую деятельность и включение в активную коллективную работу; осуществляет отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися; формулирует проблемные вопросы и задания, активизирующие работу группы.

Обеспечивая изучение концепций дисциплин программы тьютор решает следующие конкретные задачи: системное представление концепций; выделение главных идей; пояснение сложных вопросов; демонстрацию связи с реальной практикой обучающихся; оказание помощи в формулировании проблем и проблемных вопросов, подготовке и представлении устных сообщений учащихся; активизации и актуализации профессионального опыта учащихся и оказание методической помощи при его оформлении; осуществлении обзора материалов; оценки адекватности содержания подготовленных материалов идеям концепций дисциплин.

Организуя групповую и индивидуальную работу, тьютор способствует созданию микрогрупп, осуществляет обучение навыкам самостоятельной работы и эффективного общения; отбирает и организует выполнение групповых упражнений, обобщение идей, предложенных отдельными группами и учащимися; организует презентацию результатов работы микрогрупп.

Деятельность тьютора по организации обратной связи и рефлексии состоит из выделения индивидуальных проблем обучающихся, диагностики начального и текущего состояния обучающихся; определения затруднений обучающихся; оказания им помощи, выявления ошибок, допущенных при выполнении заданий; организации самоанализа и самооценки обучающимися своей деятельности. ее успехов и ошибок.

Важную роль в деятельности тьютора играет его этика. Тьютор должен быть лояльным к организации, которую он представляет; корректным в обращении с любым обучающимся, даже если он ему не нравится; сдержанным с обучающимися в публичной критике учебных материалов, которые он помогает им осваивать. Ему необходимо с уважением относиться к сложившимся традициям; не допускать критики своих коллег-тьюторов перед обучающимися; открытым для людей; презентабельным, культурным, эрудированным, красноречивым и общительным; адекватно себя оценивающим; понимающим и учитывающим мнение других людей; способным к непрерывному самообучению.

В заключение следует сказать, что именно тьютору, а не только инструментарию, принадлежит ведущая роль в дистанционном образовании.

*И.Ю. Кулина,
г. Нижний Тагил*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ СРЕДСТВАМИ ДЕЛОВЫХ ИГР

Успешность в учебе и жизни во многом обусловлена познавательной активностью человека, развитостью его личности. Обучение в игре является важнейшим условием развития этих ключевых качеств будущих специалистов. В связи с этим практика применения игр в самых различных предметах.

Известно, что игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как наиболее полно развить и исследовать свое собственное Я. в игре учащийся непрерывно открывает себя заново, пересматривает свой образ Я, свои возможности и обязанности, меняет свои отношения с миром. В игре участник сам себе ставит цель, ищет способы ее достижения, отбирает материал. При этом он ответственен не только за свое поведение и результаты, но и за успех всей группы.

В последнее время возрастает интерес к деловой игре. Она известна в среде исследователей и практиков как форма контекстного обучения (А. А. Вербицкий).