

дидактических материалов, подбор творческих проектов, наблюдение за работой учащихся, стимулирование их творческой деятельности, консультирование и оценку результатов работы.

В процессе работы возможны тупиковые ситуации. Преподаватель в таком случае должен выступать в роли ненавязчивого эксперта, помогая учащимся преодолевать возникающие затруднения.

Большое значение в этом методе имеет коллективный анализ и поиск выхода из затруднительного положения, определения наиболее рационального варианта. В командной деятельности при абсолютной свободе высказывания формируются умения убеждать в своей правоте, прислушиваться к мнениям товарищей. Это необходимо каждому учащемуся в будущей профессиональной деятельности.

*Н.В. Пьянкова,
г. Невьянск*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

Современное общество требует от специалиста не только оперирования определёнными знаниями, умениями и навыками, соответствующими выбранной профессии, но и высокого уровня творческой активности в процессе профессиональной деятельности. Современности нужен творческий, профессионально грамотный человек, а не бездумный исполнитель. Поэтому, при формировании у учащихся профессионально важных качеств, необходимо развивать их творческие способности, умение ориентироваться в многообразии потоков информации, критично оценивать достоверность её источников и содержания. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу является основой развития их творческого потенциала.

В последние годы количество внешней информации, получаемой из различных средств массовой коммуникации (радио, ТВ, видеопрограмм, ЭВМ, Интернета) стало существенно преобладать над объёмом знаний, предлагаемых школой. Информация эта зрелищна, активна, проста в восприятии. Ко многим задачам современной школы сегодня добавился ещё один блок: научить верно воспринимать информацию из различных источников, оценивать её качество, уметь правильно отбирать нужную информацию и правильно её использовать для повышения собственного образовательного уровня. С этой целью, используя методы технологии проблемного обучения (частичное подключение учащихся к поисковой работе, к исследованию при написании творческих работ, при выполнении лабораторных и практических работ), следует активно включать мыслительный аппарат учащегося в процесс познания, формировать устойчивую мотивацию учения.

Выпускник лицея, получивший определенное образование, постоянно находится в состоянии целенаправленной активной профессиональной деятельности и во взаимодействии с окружающим миром. Ценности, полученные во время образовательного процесса, получают практическое воплощение в реальном его поведении, на профессиональном, общественном, образовательном, семейно-бытовом и личностном уровне.

Учащийся должен учиться всю жизнь! Как можно перенести значимые ценности, полученные в процессе изучения физики, на жизненные и профессиональные ситуации? Цель образовательной деятельности - помочь учащемуся понять свою ценность, сформировать устойчивую мотивацию познания, создать условия для развития и реализации его творческих способностей, профессиональных навыков, коммуникативных качеств личности. ЗУН не являются ценностью, они – только средство для реализации тех или иных ценностей. Мы стараемся познавательную деятельность учащихся построить так, чтобы учащиеся продвигались последовательно по уровням мыслительной деятельности - от низкого уровня (формирование понятий) к более высоким уровням (обобщениям и выводам) и далее к применению этих обобщений.

Учебный процесс должен быть пронизан «приглашением к открытию», - это смысловой стержень курса физики и ориентир для хода обучения. Изложение материала, письменное и устное, в рамках исследовательского подхода подчёркивает относительность имеющихся знаний. Противоречие, неожиданный поворот, проблема, вместе с вызываемыми ими эмоциями удивления и интереса, являются самой сильной мотивационной предпосылкой смыслового освоения содержания образования.

Развитие познавательной активности учащихся, творческой самостоятельности, коммуникативных умений, возможности самореализоваться и принятие образования как ценности - цель деятельности педагога. Ценности передаются в виде рассказа о них. Ценности открываются при условии включения учащегося в систему отношений и взаимодействий, в которых эти ценности реализуются. Высокая технологичность педагогического процесса требует больших моральных и физических затрат. Даже, имея образцовые планы и программы, иногда очень трудно создать атмосферу эффективного сотрудничества преподавателя и учащегося. Педагогическое взаимодействие строится исходя из признания безусловной ценности личности и сущности каждого участника образовательного процесса.

Учащийся может то, что он может, поэтому, определяя уровень максимальных возможностей учащегося, изучаются особенности его характера, психология и физиология личности, отслеживаются качественные и количественные изменения в развитии личности, что находит своё отражение в мониторинге личностных достижений учащихся.

Включение учащегося в исследование - это сложная, методически трудная работа, требующая от преподавателя хорошего знания материала, солидной научно-методической подготовки, опыта. Суть его состоит в умении включать мыслительный аппарат ребёнка в процесс познания. Это может быть простейшая догадка, сопоставление фактов, простой вывод. Это может быть

трудная задача, связанная с обобщением, переносом каких-либо положений, трансформацией знаний. Это творчество, оригинальный подход, самобытное решение, это эксперимент, опыт, исследование. Под руководством преподавателя учащиеся получают не готовые знания, а добывают их собственными усилиями. Конечно, не следует преувеличивать возможности учащихся, и по возможности избегать перегибов и перекосов.

Ценность учителя- это внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности педагога, определяющий его отношение к окружающему миру и к себе, моделирующий содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности. Ценность образовательной деятельности выступает как некий поведенческий ориентир, актуально представляющий цель её активности.

Модель учебно-исследовательской деятельности должна включать в себя несколько этапов: этап ознакомления с предметной областью исследования; этап постановки проблемы, поиска трудностей; постановка цели и задач, направленных на поиск возможных решений; намечаются способы преодоления трудностей (планирование эксперимента, сбор данных - верификация, построение умозаключений); анализ хода исследований, выявление болевых точек.

Механизм активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики реализуется следующим образом: на первом курсе формируется положительная мотивация для получения ЗУН по предмету, создаётся психофизический портрет группы, выявляются и ликвидируются пробелы знаний за курс средней общеобразовательной школы, учимся работать с учебной и справочной литературой, учимся находить информацию с помощью средств массовой информации, ЭВМ; учимся решать задачи и выполнять лабораторные работы по алгоритму. На втором курсе учащиеся закрепляют полученные умения и навыки, определяют значимость физики в выбранной профессии, учатся вести диалог, беседу, отстаивать своё мнение, учатся делать доклад. На втором курсе определяемся с темой проектировочной деятельности, готовимся к самопрезентации и публичному выступлению.

Учебно-исследовательская и поисковая работа обязательно должна строится на основе свободы выбора, возможности полноценного обсуждения предлагаемых вариантов, отсутствия давления и авторитарности. Систематическая и целенаправленная работа в данном направлении позволяет мне получать положительные результаты. Ежегодно учащиеся защищают исследовательские проекты по физике на общелицейской научно-практической конференции. Пополняется дидактическое обеспечение тем по предмету. Реконструируется и ремонтируется материально-техническое оснащение кабинета. Повышается интерес к изучению физики.

Выполнение требований по оформлению УНИР, самопрезентации на защите, защита проектировочной деятельности позволяет учащимся уверенней чувствовать себя на защите письменной выпускной квалификационной работы в форме диплома.