

занятиях в поле, гаражах, пунктах и станциях технического обслуживания, а также в самообразовании. Ее результаты отражаются в рефератах, отчетах о практике, исследовательских проектах, пояснительных записках к квалификационным и выпускным работам.

Для управления процессом развития экологического сознания в систему диагностики и контроля качества освоения предмета включены необходимые для этого элементы.

На первых занятиях простыми анкетами диагностируется уровень экологических знаний учащихся в рамках школьной программы. Это позволяет выявить и скорректировать недостатки в стартовом уровне экологических знаний. У большинства учащихся он, как правило, не высокий.

После изучения каждой темы проводится текущий контроль ее усвоения. Для этого используются разные методы. В том числе тесты с экологическим содержанием заданий.

Рубежная и завершающая аттестация осуществляется путем подготовки и защиты рефератов, исследовательских проектов и других междисциплинарных заданий «техничко-экологической» направленности. Кроме того, проводится итоговое анкетирование. Оно позволяет сопоставить начальный и итоговый уровни экологических знаний учащихся.

Процесс развития экологического сознания отслеживается по полугодиям и курсам обучения. При этом изучается комплекс следующих параметров:

- совокупность знаний и понимание общих вопросов экологии;
- понимание и знание причин и последствий загрязнения окружающей среды конструктивными элементами тракторов и автомобилей;
- соблюдение норм экологической культуры в реальных условиях, в поле, гараже, мастерской и т. п.;
- самооценка и самоконтроль своей деятельности ответственное отношение к охране окружающей среды,

Результаты отслеживания фиксируются в специальных таблицах и графиках и регулярно обсуждаются каждой учебной группой.

Применение предлагаемых средств развития экологического сознания учащихся дало ощутимые и перспективные результаты. Среди наиболее важных из них следует отметить не только рост экологического сознания, но улучшение традиционных результатов освоения предмета, а также развитие познавательной самостоятельности и личности учащихся.

*Л.Ф.Сенотова,
г. Екатеринбург*

МЕТОД ПРОЕКТОВ – САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ МАЛЯРОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

К технологиям саморегулируемого обучения относятся психолого-педагогические технологии, которые повышают самостоятельность учащихся. К такой технологии относятся и метод проектов.

Метод проектов - это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов. Он позволяет развивать творческие способности обучающихся, самостоятельность и активность в выполнении любого задания. Метод проектов – гибкая система обучения, ориентированная на самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств

Цель метода проекта – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых для установления прочных межпредметных связей и тесного взаимодействия теории с практикой.

Основным принципом метода является организация максимально самостоятельной деятельности учащихся. В основе - проектировочные задания, разработанные с учетом межпредметных связей и целостного характера работы и сотрудничество.

Обучающиеся - маляры-дизайнеры (ремесленники) выполняют проектные задания, которые заключаются в проектировании курсовой и дипломной работ, реализации проектов на практике.

Проектное задание выполняется учащимися самостоятельно, с помощью литературы, методических пособий. Одним из них является рабочая тетрадь по предмету «Технология и организация малярно-дизайнерских работ». Важную роль играют консультации педагога.

Перед получением темы проектного задания педагог *объясняет* учащимся суть проектного метода на примерах инженерных, дизайнерских, экономических, социальных и других видов проекта; *знакомит* с содержанием и объектом проекта, с требованиями его оформления, акцентируя внимание на необходимости творческого отношения к заданию, сообщает критерии оценивания; *разбивает* обучающихся на небольшие группы, т. к. они наиболее эффективно работают; *представляет* перечень тем (не менее 10-12) , комментируя возможные результаты, ожидаемые проектные решения (измерение размеров, выбор цвета и материала, определение расхода материала и составление смет на работы); *знакомит* с процедурой выполнения проектов; *определяет* этапы проектирования, а также порядок презентации и защиты проекта и критерии оценивания.

Важной целью проектирования является диагностика. Она дает возможность оценивать результаты, как динамику развития каждого учащегося. **Наблюдение** за проектной деятельностью позволяет получить данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Основной задачей выполнения проекта является освоение алгоритма проектирования, который состоит из 3-х этапов:

- **Организационно-подготовительный** - на этом этапе группа обучаемых выбирают одну из предложенных тем, определяют перед собой конкретные задачи (педагог помогает уточнить формулировки). Учащиеся подбирают литературу, инструменты, материалы, стиль, дизайн и цвет (педагог проверяет, уточняет, советует). Учащиеся составляют чертежи, планы и перспективы кабинетов,

выполняют экономическое и экологическое обоснование (педагог оказывает помощь и контролирует).

- **Технологический** – учащиеся выполняют практическое задание и описывают последовательность выполнения технологического процесса (педагог наблюдает, контролирует, консультирует, оказывает помощь).

- **Обобщающий (рефлексивный)** – учащиеся оформляют проект в соответствии с требованиями, анализируют результаты, защищают и отвечают на вопросы.

Весь процесс проектирования можно проследить при выполнении курсового проекта.

На *подготовительном этапе* учащиеся получают информацию о предстоящей работе, обсуждают предложенные темы (проблемы).

На *втором этапе* – выбирают тему «Курсового проекта» (например «Дизайн и оформление коттеджа»). Получают информацию об учебных средствах.

На *третьем этапе* – анализируют проблемы.

На *четвертом этапе* – распределяют задание, подбирают материал

На *пятом этапе* – описывают технологический процесс, подготавливают экономическое обоснование.

На *шестом этапе* – выполняют чертежи, перспективу жилой квартиры, выбор цвета, выполняют работу на реальном объекте.

На *седьмом этапе* – учащиеся дают самооценку своей работе. Рецензенты оценивают ее по разработанной шкале баллов.

На *восьмом этапе* – защищается курсовой проект.

На *девятом этапе* анализируется выполненная работа, рассматриваются пути ее совершенствования.

В процессе проектной деятельности у учащихся развивается многие личностные качества и личность в целом.

*Н.В. Федореева,
г. Нижний Тагил*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НПО

Конкурентоспособность выпускников НПО является – важный показатель качества подготовки наших выпускников. На рынке труда успешен тот, кто умеет быстро и эффективно собирать и оценивать информацию, самостоятельно организовывать поиск, отбор знаний в нужной области, принимать решения, проводить анализ, предлагать оригинальные варианты решений проблем. Одним из перспективных способов достижения этой цели является построение такой информационно-образцовой среды, в которой информационные технологии внедряются и используются в профессиональной деятельности учащихся. За 10 лет существования в училище Информационно - технического центра постоянно проводилась работа по технической поддержке компьютерных классов, а их в училище – восемь. Мы сумели не только запустить в учебный процесс новую