

*А.Е. Мешкова*

ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург

*A.E. Meshkova*

*Russian State Vocational Pedagogical University*

*Yekaterinburg*

*E-mail: meshkovaanastasia@mail.ru*

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**THE IMPROVEMENT OF REFLEXION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL  
HIGH SCHOOL AS A CONDITION OF FORMATION OF THE FUTURE TEACHERS'  
COMPETENCES**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития рефлексивных умений студентов педагогического вуза, как субъектов образовательного процесса. Результаты анкетного опроса показали, что участие студентов в роли экспертов, диагностирующих свой уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, позволяет выявить круг проблем профессиональной подготовки будущих педагогов. По мнению студентов, они испытывают потребность в развитии компетенций, связанных с «владением основами речевой профессиональной культуры» (ОПК-3) и со «способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социального значимого содержания» (ОПК-6). В связи с этим, можно определить запрос студентов на активные формы и методы обучения с целью развития коммуникативной компетентности, необходимой в профессиональной педагогической деятельности.*

*Abstract. The article examines the development of reflective abilities of students of pedagogical high school as subjects of the educational process. Results of the questionnaire showed that the participation of students in the role of experts, diagnosing their level of formation of general cultural and professional competences, reveals the range of problems of training future teachers. In the students' opinion, they feel the need to develop competencies, which are related to «ability to use basics of speech professional culture» (OPK-3) and with «the ability to prepare and edit texts for professional and socially significant content» (OPK-6). In this connection, it is possible to determine the students' request of active forms and methods of training with a view to develop communicative competence required in professional educational activities.*

*Ключевые слова: рефлексия, общекультурные и профессиональные компетенции, коммуникативная компетентность, анкетирование, студенты педагогического вуза.*

*Keywords: reflection, general cultural and professional competences, communicative competence, questionnaires, students of pedagogical high school.*

Реформирование отечественного высшего образования на основе компетентностного подхода – настоятельная потребность и неизбежность той образовательной системы, которая определила своё место в системе европейского образования [3].

ФГОС ВПО задаёт совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки. По каждому направлению даётся полная характеристика профессиональной деятельности, включающая область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, а также представлены требования к результатам освоения образовательных программ, в соответствии с которыми выпускник должен обладать определённым набором общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций. Результатом обучения выпускника являются усвоенные знания, умения, навыки и приобретенные компетенции. В ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» представлены все три группы компетенций.

Общекультурные компетенции ориентированы, прежде всего, на общее умение выпускника жить в современном мире, что подразумевает полноценное участие в социокультурной жизни общества, взаимодействие с окружающими в сфере личного и профессионального общения, применение различных источников и средств получения, обработки и сохранения информации, оперирование легальными средствами защиты своих прав и свобод в случае их нарушения, корректное проявление своей религиозной, национальной, культурной, профессиональной идентичности и т.д. Они выполняет ряд функций, имеющих принципиальное значение для развития личности, ее успешной социализации и адаптации к условиям существования в окружающей действительности.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции описывают требования к качеству профессиональной подготовки выпускника. Они предполагают готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать профессиональные задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Можно сделать вывод, что общекультурные и профессиональные компетенции в их единстве составляют основу компетентности современного выпускника педагогического вуза, в которой целостно проявляются его индивидуально-творческие особенности, сложившийся культурный, социальный и педагогический опыт, приобретенный во время школьной практики.

Актуальной задачей подготовки будущих педагогов становится проведение мониторинга сформированности компетенций, под которым понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов. В группу методов мониторинга сформированности компетенций включают: наблюдение, опросные методы, анализ результатов учебной и профессиональной деятельности (портфолио, метод кейсов), рубежные аттестационные тесты (квалификационные тесты, метод экспертных оценок) [1]. Эти методы позволяют получить «объективную» оценку сформированности компетенций выпускников вуза, где экспертами являются преподаватели вуза или работодатели.

Нами была предпринята попытка использования анкетирования как метода письменного опроса и диагностики компетенций студентов вуза. В этом случае в роли экспертов выступали сами студенты, что способствовало развитию у них рефлексивных умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной педагогической деятельности. Под рефлексивными умениями в деятельности мы понимаем умения производить мысленный анализ какой-либо проблемы, затруднения или успеха, в результате чего возникает осмысление сущности проблемы или затруднения, рождаются новые перспективы их развития.

В первой части разработанной нами анкеты студентам предлагался перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник педагогического вуза. Им необходимо было отметить уровень сформированности каждой компетенции по 5-ти балльной шкале. Во второй части анкеты следовало отметить мероприятия, в которых студенты принимали участие за время обучения в вузе. В третьей части нужно было оценить степень значимости перечисленных мероприятий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций (по 10-ти балльной шкале, где 1 – минимальное, 10 – максимальное значение). Для развития рефлексивных умений студентам нужно было провести

анализ полученных результатов анкетирования, выявить возможные проблемы в процессе формирования компетенций.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия» в течение октября-декабря 2013 г. В исследовании приняли участие студенты 3 и 4 курсов социально-гуманитарного факультета, обучающиеся по направлениям «История», «Экономика» и «Право». Общее количество опрошенных составило 78 человек в возрасте 18–23 лет.

Для анализа результатов анкетного опроса студентов социально-гуманитарного факультета были выделены две группы компетенций, которые студенты оценили как «в целом сформированные» (уровни «высокий» и «выше среднего») и недостаточно сформированные (уровни «ниже среднего» и «низкий»).

На уровне «высокий» и «выше среднего» студенты считают сформированными три общекультурных компетенции:

- ОК 6 – способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (43%);
- ОК 8 – готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером, как средством управления информацией (52%);
- ОК 14 – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (33%).

Таким образом, можно считать, что выше всего студенты оценили свои речевые способности, свое умение работать с компьютером и владение способами получения информации, а также умение выстраивать межличностные отношения в поликультурном обществе. Среди трех выше названных компетенций одна связана с развитием речевых, интеллектуальных способностей (ОК 6), две других – с развитием мотивационной, ценностно-смысловой сферы личности (ОК 8 и ОК 14). Все эти компетенции, представленные в ФГОС ВПО как общекультурные, могут служить основой для формирования общепрофессиональных компетенций педагога.

В то же время по результатам анкетного опроса были выявлены две компетенции, которые студенты оценили как сформированные на уровне «ниже среднего»:

– 47% опрошенных студентов отметили компетенцию «владение основами речевой профессиональной культуры» (ОПК 3);

– 35% студентов, принимавших участие в анкетном опросе, отметили ОПК 6 – «способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социального значимого содержания».

Результаты проведенного анкетного опроса показали, что наибольшие трудности по оценкам студентов у них вызывает формирование речевой профессиональной культуры, связанной с публичными выступлениями и выполнением письменных учебно-исследовательских работ. Оба вида деятельности составляют содержание коммуникативной компетентности педагога. В психологии существует точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» педагога включает знания, умения, навыки осуществления педагогической деятельности (В.И. Журавлев, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров и др.) [цит. по: 2, с. 13]. Под коммуникативной компетентностью мы понимаем свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения, навыки, чувственный и социальный опыт в сфере профессионального педагогического общения.

Участие в проводимых в педагогической академии мероприятиях позволяет студентам приобрести опыт профессионального педагогического общения. К ним относятся: проведение тематических «круглых столов», интеллектуальных игр, участие в работе проблемно-творческих групп и в работе конференций, подготовка публикаций и др. В целом результаты опроса показали, что высокие оценки значимости для формирования компетенций получили те мероприятия, в которых участвовало максимальное количество студентов. По нашему мнению более успешному формированию компетенций за время обучения в вузе будут способствовать все виды внеучебных мероприятий, направленные на первичную профессионализацию студентов, при активном участии в их организации и проведении самих студентов.

Можно сделать вывод, что для диагностики уровня сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов педагогического вуза может быть использован метод анкетирования, позволяющий оценить рефлексивный уровень профессионального самопознания и самооценки студентов. В данном случае метод анкетирования, отражающий субъективную оценку сформированности компетенций, дополняет другие методы диагностики (наблюдение, тестирование, решение ситуационных задач), позволяющие определить объективный уровень

сформированности компетенций выпускников вуза. На наш взгляд, большое значение диагностическая функция анкетирования имеет при опросе студентов младших и средних курсов, поскольку позволяет выявить круг проблем в организации психолого-педагогических условий формирования компетенций.

#### Список литературы

1. Гарафутдинова Г.Р., Солошенко Л.П. Технология квалиметрического оценивания уровня сформированности компетенций студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 23–32.
2. Никульшин С.М. Формирование профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Выпуск 12 (90). С. 11–18.
3. Ретгих С.В. Спецификация диагностики компетенций обучающихся // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2011. № 5. С. 128–132.

УДК 15.81.21

*И.В. Мешкова*

ФГАОУ ВПО «Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт»  
Нижний Тагил  
*I.V. Meshkova*  
*Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute*  
*Nizhny Tagil*  
*E-mail: imeshcova@rambler.ru*

## **«ВЫЗОВ» КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**«CHALLENGE» AS A VALUE ORIENTATION OF PROFESSIONAL-PERSONAL  
DEVELOPMENT OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

*Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионально-личностного развития студентов в период обучения в вузе. Результаты проведенного исследования показали, что в профессиональной направленности будущих педагогов особое значение имеет ценностная карьерная ориентация «вызов» (методика «Якоря карьеры», Э. Шейн). Студенты с высоким уровнем готовности «бросать вызов» ориентированы на преодоление препятствий, решение трудных задач. Других студентов отличает избегание ситуаций конкурентной борьбы, стремление к стабильности в работе и в жизни.*