

Широкое привлечение к осуществлению учебно-воспитательного процесса представителей предприятий, общественности, родителей, а также вовлечение учащихся и педагогов в общественно полезную деятельность социального окружения придадут педагогической системе большую открытость и демократичность.

Переход к динамической и социально-ориентированной педагогической системе будет способствовать духовной и профессиональной ротации личности, сдерживать процесс образования профессионально нежелательных качеств, а самое главное - создавать объективные предпосылки для творческого роста инженера-педагога.

В.В. Домнина

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Центральной проблемой проводимых кафедрой общей электроэнергетики МЭИ исследований является проблема рациональной организации учебной деятельности студентов как одного из важнейших направлений повышения качества подготовки специалистов.

Избранное направление научно-исследовательской работы связано с изучением процесса развития познавательной активности и самостоятельности студентов, осуществляемого в условиях специально организованного обучения, адаптированного к познавательным возможностям обучаемых.

Управление учебной деятельностью предполагает разработку и использование в первую очередь таких средств, с помощью которых осуществляется моделирование будущей профессиональной деятельности инженера-педагога.

Важнейшим требованием к набору этих средств является возможность достижения существенной активизации познавательной деятельности студентов. От характера этой деятельности, соотношения воспроизводящих и творческих действий зависит успешность обучения. Наиболее отчетливо это проявляется в процессе решения учебно-познавательных задач, представляющих собой определенную систему, позволяющую организовать процесс целенаправленного формирования содержательно-операционального и мотивационного компонентов самостоятельной работы студентов.

Существенное значение для повышения творческой активности обучаемых имеет широкое использование ЭВМ в различных видах учебного процесса. В МЭИ на кафедре общей электроэнергетики разработан ряд оригинальных обучающих программ на базе ЭВМ для будущих инженеров-педагогов по дисциплинам электроэнергетического и психолого-педагогических циклов.

Проводимая оценка и анализ обучающих программ, так называемых автоматизированных учебных курсов осуществляется на основе специально разработанных критериев, использование которых дает возможность не только диагностировать, но и реально влиять на процесс формирования умений в области самостоятельной деятельности студентов в различных ее компонентах.

Л. А. Журавлева

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - ВЕДУЩАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Проблемы формирования творческой активности, профессиональной самостоятельности личности в процессе обучения всегда были в центре внимания выдающихся педагогов прошлого. Исследовались эти вопросы и в трудах советских психологов, философов, дидактов. Однако в педагогической теории и на практике сохранялась ориентация на "среднего" учащегося, студента, как пассивных объектов внешних влияний. Самостоятельность личности не рассматривалась как цель, средство и как результат, критерий эффективности, позволяющий судить о качестве обучения и воспитания. Роль самостоятельной работы как метода обучения недооценивалась, принижалась.

Инженерно-педагогические работники представляют собой подотряд педагогической интеллигенции, занятых преимущественно духовно-практической деятельностью по обучению и воспитанию молодого пополнения рабочего класса. Творческое отношение к делу, профессиональный рост инженерно-педагогического работника во многом зависит от того, насколько овладел тот или иной специалист навыками рационального использования рабочего и вне рабочего времени, самообразования, самовоспитания, культурой ответственного труда. Однако, как показало социологическое исследование,