

Социологический опрос студентов показал, что первокурсники, приходящие из школ и СПТУ, практически не умеют работать самостоятельно. Не случайно поэтому многие из них высказались за целесообразность введения на первом году обучения обязательных спецкурсов по организации умственного труда, где бы студенты знакомились с приемами работы с книгой, учились ориентироваться в библиотечных каталогах, обучались методам составления записей прочитанного, правильному составлению конспектов первоисточников, получали представление о том, как готовиться к семинарским и практическим занятиям.

Судя по ответам, подавляющая часть студентов заинтересована в выделении свободного дня для самостоятельной подготовки к занятиям, самообразования. Более 70 % всех опрошенных студентов готовы заниматься в этот день учебными делами в библиотеке, в читальном зале, дома по три-четыре часа. В планируемый свободный день предлагается и реализация культурной программы, необходимой будущему инженеру-педагогу: посещение кино, театров, музеев, концертов, чтение периодической, художественной, педагогической литературы.

Таковы некоторые проблемы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов. От того, как они будут решаться, будет зависеть главное — качество подготовки специалиста с высшим образованием, политическая и профессиональная культура инженера-педагога, основанная на самообразовании и самосовершенствовании.

А. Я. Шихин, А. А. Злобин

## О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Важнейшей задачей перестройки учебного процесса в вузе является правильное определение алгоритма системы учебных дисциплин учебного плана.

Содержание обучения будущего специалиста должно отвечать главной цели: готовности его вступить в общественное производство определенной области производственной деятельности, т.е.

он должен быть подготовлен к активному творческому участию в процессе материального и духовного производства, а также сформироваться как личность.

Сформулированы основные требования к содержанию обучения. Главные из них - знания современной технологии и технологических процессов своей профессии, а также в области общественного развития и трудового воспитания.

В основу учебного плана, по нашему мнению, должен закладываться технологический процесс, в котором предстоит участвовать выпускнику высшей школы. На основе этого формируются специальные дисциплины, которые в основном определяют перечень и содержание других дисциплин учебного плана.

Вместе с тем в учебном плане необходимо предусмотреть группу дисциплин, цель которых - непрерывно готовить обновление в основном специальных дисциплин новыми научными, техническими и методологическими достижениями.

Исходя из этого учебный план должен содержать следующие группы дисциплин:

- социально-экономические и политические;
- общенаучные;
- общепрофессиональные;
- базовые;
- специальные;
- дисциплины обновления специальных и базовых предметов.

Кратко характеризуются эти группы дисциплин. В частности, специальные дисциплины могут быть посвящены изучению технологических процессов будущей деятельности выпускника. Их может быть как минимум три: профессиональная, социально-экономическая и гуманитарная.

Базовые дисциплины должны содержать теоретические основы технологий, оборудования, аппаратные и инструментальные средства, необходимые для исследований, разработок, проектирования и эксплуатации технологических процессов, оборудования и систем.

Дисциплины обновления, утверждаемые советом института или факультета, ставят своей целью оперативное обучение новейшим достижениям науки и практики в соответствующей области знаний, которые в последующем войдут в состав или содержание базовых и специальных дисциплин.

Предложен алгоритм формирования учебного плана и на примере инженерно-педагогической специализации 03.01.01 "Электроэнергетика", определены требования к инженеру-педагогу, технологические процессы, отвечающие их будущей деятельности, сформированы перечни конкретных специальных и базовых дисциплин учебного плана специальности "Профессиональное обучение и технические дисциплины".

И. А. Бореяша

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ

Чтобы вести подготовку в ПТУ молодых рабочих для предприятий, работающих в новых условиях планирования и самофинансирования, преподаватель-мастеру производственного обучения нужно знать, не только педагогическую сущность хозрасчета, бригадного подряда, но и в полной мере овладеть их технологией в практической деятельности в пору студенчества.

Как правило, студенты ИФ уже имеют рабочую профессию, поэтому с начала занятий в вузе необходимо организовать в учебных мастерских их производительный труд. К сожалению, на пути к этому немало препятствий. Главное из них - существующая система планово-финансовых ограничений и запретов, которая не позволяет стимулировать производительный труд. Студенты, учебные мастера материально не заинтересованы в общественно полезном производительном труде, так как оплата за него не предусмотрена.

Для решения этой задачи считаем возможным творчески использовать опыт организации учебно-производственной деятельности профессионально-технических училищ (ПТУ).

Одним из реальных путей решения этой проблемы является усвоение нового типа взаимоотношений высшей школы с отраслями народного хозяйства, отработка экономического механизма ..х