

года в соответствии с учебными задачами и приобретаемой производственной профессией.

Т.А.Дмитренко, А.Г.Томилина

## НАГЛЯДНОЕ ОБУЧЕНИЕ – АКТИВНАЯ ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Первоочередной задачей высшей школы является осуществление решительного поворота к индивидуальному обучению, развитию творческих способностей студентов. Одним из перспективных направлений решения, этих проблем выступает разработка и внедрение в учебный процесс системы управления обучением. Объектом управления в ней является познавательная деятельность студентов; ресурсами – содержание образования, учебный материал дисциплин, время обучения. Четырехкомпонентная модель содержания образования включает систему знаний, умений, признаки творческой деятельности и систему мировоззренческих качеств. В учебный материал дисциплины можно включить две компоненты содержания образования: систему знаний и признаки творческой деятельности, а также систему тестов.

По результатам тестирования при обучении определяется способность к самостоятельному мышлению и активному усвоению знаний, а также дальнейшему самосовершенствованию.

Проблема выбора тестов связана с исследованием самой науки. Так, для формализованных дисциплин: математики, теоретической механики, кибернетики и др. данный вопрос решается сравнительно просто. Сложнее обстоит дело с такими науками, как химия, физика, общественно-политические дисциплины. По теоретическим основам кибернетики составлена система тестов, которая используется на лекциях и практических занятиях. Это позволило организовать самостоятельную работу студентов по индивидуальным заданиям и наладить обратную связь при обучении. Первичной задачей тестирования является выявление особенностей познавательной деятельности каждого студента; другой задачей выступает определение степени усвоения материала на той и иной стадии его изучения.

Характерной чертой системы тестов является наглядность. Использование принципа наглядности в обучении позволяет активно управлять двумя типами мыслительной деятельности: абстрактно-логическим и наглядно-образным. Умелое сочетание данных типов деятельности позволяет организовать усвоение учебной информации с помощью включения в работу обоих полушарий головного мозга.

Перспективное значение для педагогики имеет использование положений и выводов науки нейропсихологии, в частности, концепции функциональной асимметрии мозга. В настоящее время в учебном процессе наблюдается преобладание абстрактно-логического левополушарного мышления над образным правополушарным. В то же время многочисленные исследования говорят о роли наглядно-образного мышления в процессе формирования творческой личности. Широкое использование принципа наглядности в учебном процессе (тесты, ЭВМ и др.) поможет активизации познавательной деятельности студентов и интенсификации учебного процесса.

Н. П. Вахрамеева

#### МЕЖЦИКЛОВОЕ ЧТЕНИЕ В ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях стремительного развития науки и техники, быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, важно научить его учиться, заронить интерес к накоплению знаний, что составит важную предпосылку дальнейшего самообразования. Проект Положения об аттестации выпускников высших учебных заведений СССР на заключительном этапе обучения относит умение использовать иностранный язык в своей профессиональной сфере к умениям, составляющим базу самостоятельной профессиональной деятельности будущего специалиста. В правительственных документах, касающихся основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования, подчеркивается важность поиска активных форм обу-