

Характерной чертой системы тестов является наглядность. Использование принципа наглядности в обучении позволяет активно управлять двумя типами мыслительной деятельности: абстрактно-логическим и наглядно-образным. Умелое сочетание данных типов деятельности позволяет организовать усвоение учебной информации с помощью включения в работу обоих полушарий головного мозга.

Перспективное значение для педагогики имеет использование положений и выводов науки нейропсихологии, в частности, концепции функциональной асимметрии мозга. В настоящее время в учебном процессе наблюдается преобладание абстрактно-логического левополушарного мышления над образным правополушарным. В то же время многочисленные исследования говорят о роли наглядно-образного мышления в процессе формирования творческой личности. Широкое использование принципа наглядности в учебном процессе (тесты, ЭВМ и др.) поможет активизации познавательной деятельности студентов и интенсификации учебного процесса.

Н. П. Вахрамеева

МЕЖЦИКЛОВОЕ ЧТЕНИЕ В ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях стремительного развития науки и техники, быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, важно научить его учиться, заронить интерес к накоплению знаний, что составит важную предпосылку дальнейшего самообразования. Проект Положения об аттестации выпускников высших учебных заведений СССР на заключительном этапе обучения относит умение использовать иностранный язык в своей профессиональной сфере к умениям, составляющим базу самостоятельной профессиональной деятельности будущего специалиста. В правительственных документах, касающихся основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования, подчеркивается важность поиска активных форм обу-

чения. В области преподавания иностранных языков к активным формам обучения можно отнести, в первую очередь, интенсивные методы.

Кафедрой иностранных языков СИПИ адаптирован один из применяемых в нашей стране интенсивных методов-эмоционально-смысловой, как наиболее адекватный целям и условиям обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Экспериментальное обучение состоит из двух устных циклов, следующих друг за другом с интервалом в 4-6 месяцев. Для каждого цикла разработана конкретная методика работы, направленная на решение соответствующих задач.

Обучение разговорной речи предполагает определенные подготовительные стадии, гарантирующие общение, для чего самостоятельная работа является наиболее адекватной формой. Чтение как вид речевой деятельности совершается читателем наедине с собой, следовательно, самостоятельная работа вполне ему соответствует. Многолетний опыт преподавания немецкого языка на базе эмоционально-смыслового метода привел к выводу о целесообразности заполнения межциклового периода внеаудиторным чтением.

Методика проведения самостоятельного чтения в заданных условиях претерпела за последнее время ряд изменений. Переход от чтения индивидуальных текстов к единому создал предпосылки для достижения двух равнозначных целей у обучаемого: прочное усвоение знаний, развитие навыков и умений, с одной стороны, и одновременно овладение приемами учебного труда - с другой. Современная дидактика придает особое значение этой стороне самостоятельной работы, усматривая в ней предпосылки непрерывного образования.

Оригинальный текст является источником не только содержательно-смысловой информации, но и лингвистической. В таком тексте грамматический материал предстает в естественных, диктуемых коммуникативными значениями связях. Текст для общего самостоятельного чтения должен отвечать основным методическим требованиям: принципу новизны (аудиторная работа с данным текстом в курсе не предусматривается), проблемности, контекстности (текст фабульного характера), посильности, по своей тематике отвечать интересам студенческого возраста и избранной специальности, быть актуальным, потенциально способным вызвать мотивацию к дальнейшему чтению.

Грамматический строй немецкого языка с его разветвленной морфологией и разветвленным синтаксисом представляет для неопытного читателя основное препятствие, затрудняющее процесс извлечения из текста смысловой информации. С целью снятия этих трудностей к тексту для самостоятельного чтения составлена специальная инструкция, экземпляр которой выдается на руки каждому студенту.

При разработке методики проведения самостоятельного чтения был использован ряд известных дидактических средств. Грамматический комментарий, предлагая обучаемому оптимальный способ пользования тем или иным языковым явлением, выполняет роль памятки. Следующее дидактическое средство косвенного руководства самостоятельной работой – вопросы, предваряющие отдельные главы текста. Если в грамматическом комментарии содержится голая информация, то вопросы концентрируют внимание студента на смысловой стороне читаемого, дают направление поиску нужной информации. Весь же текст в целом является опорой для оформления самостоятельного высказывания в предстоящем обсуждении проблематики текста.

Инструкция играет двойную роль: с одной стороны, она управляет процессом формирования у студентов элементарного уровня грамматической компетенции и на их основе адекватного понимания читаемого, выполняя при этом функции преподавателя, с другой стороны, готовит обучаемых к активному участию в обсуждении затронутых в тексте проблем.

В инструкции дается краткий грамматический комментарий к особо сложным языковым явлениям. Каждое предложение в тексте, содержащее одно из выбранных для отработки грамматических явлений, помечено соответствующей цифрой, что является для читающего сигналом для обращения к помощи инструкции. В своем первом пункте к данному грамматическому явлению инструкция дает краткий грамматический комментарий, который носит оперативный характер. Если эти пояснения не отвечают или недостаточно отвечают практическим нуждам читающего, т.е. создают у него ощущение дефицита информации, то в своем втором пункте инструкция отсылает студента к конкретной странице учебника, где данный грамматический материал изложен более подробно.

При составлении краткого грамматического комментария инструкции соблюдается дифференцированный подход к каждому языко-

ковому явлению: для одних - это рецептивный алгоритм, для других - схема, для третьих - правило, инструкция. Общим же для них является то, что все они служат ключом к пониманию читаемого.

По мере формирования навыка по распознаванию данного языкового явления "подсказки" постепенно снимаются, и читающий начинает самостоятельно владеть этим грамматическим материалом. Сначала убираются рамки, затем - нумерация порядка перевода, а затем - и ссылка на соответствующий пункт инструкции.

В основу организации деятельности по овладению грамматической стороной читаемого положен деятельностный подход к обучению. В русле концепции Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева обучение иноязычной речи, а значит и ее грамматической стороне, рассматривается как процесс овладения системой сложных действий и операций, выделяемых в зависимости от того, каким видом речевой деятельности должен овладеть обучаемый. Вопросы-задания, предваряющие отдельные главы текста, обнаруживают дефицит знаний конкретно каждого обучаемого, который и восполняется чтением данной главы. Вопросы служат не только и даже не столько средством самоконтроля понимания читаемого, сколько готовят студентов к предстоящему групповому обсуждению прочитанного. Проблемность и обращенность в формулировке вопроса создает у читающего впечатление общения с преподавателем. Обучаемые испытывают косвенное воздействие преподавателя, позволяющее им ощутить себя активными субъектами учения. Самостоятельное чтение с его возможностями, активизирующими учение, способствует развитию внешнего самоконтроля. В результате обращения к помощи грамматической инструкции у читающего быстрее и точнее складываются смысловые связи текста, а это еще одно подтверждение правильности (неправильности) его действий.

Из психологии известно, что знания, полученные самостоятельно, путем преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от учителя. В ходе самостоятельного чтения читающий непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем все свое внимание, мобилизует все возможности интеллектуального, эмоционального и волевого характера.