

общение "педагог-студент" приобретает характер межличностных отношений. При выполнении функции соучастия, содружества, самоуправления общение выступает как воспитательный фактор, формирует у старшекурсников механизм адаптации к коллегиальному решению производственных проблем, демократизации отношений в учебном и трудовом процессах.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод: кураторская работа со студентами I-У курсов в целом в системе учебной, научной и воспитательной работы обеспечивает адаптацию студентов к самоуправлению в социальной среде, творческое сотрудничество педагогов и студентов и общение на демократических принципах.

М.В.Стеблянко

К ВОПРОСУ О САМОВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перестройка, происходящая в нашей стране, касается всех сфер деятельности человека и, прежде всего, общественного сознания самого человека, советской молодежи. Общеизвестно, что именно человеческий фактор определяет сегодня успех перестройки.

Анализ проблемы управления самостоятельной работой обучаемых (студентов техникумов, профтехучилищ, вузов) с точки зрения того, как учитывается в этом процессе фактор самовоспитания, приводит к неудовлетворительным данным. Так, в ходе исследования нами установлено, что во многих случаях имеет место полное игнорирование фактора самовоспитания как со стороны обучаемых, так и их наставников. Хотя в определенных условиях преподаватель иногда делает попытки направлять процесс самовоспитания студентов, требующее неукоснительного выполнения учебных заданий к определенному сроку. Подчиняясь добровольно или принудительно этому требованию, студент вынужден преодолевать свою инерцию, слабую подготовку, просто лень и т.п., т.е. использует элементы самовоспитания. Само собой разумеется, что подобная форма воздействия не всегда приносит желаемые результаты.

Но в наших учебных заведениях имеется и положительный опыт. Под руководством преподавателя воспитание превращается в сознательно осуществляемую студентом деятельность, направленную на приобретение знаний и одновременно на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями.

Массовое анкетирование, опросы, беседы со студентами нашего института показывают, что управлять процессом самовоспитания студенты чаще всего доверяют тем преподавателям, у которых слова не расходятся с поступками. Как правило, такие преподаватели отличаются профессиональной грамотностью, высокими нравственными качествами, аккуратным внешним видом и т.д. Оценивая педагогическое мастерство преподавателя, студенты особое внимание уделяют логике и доступности изложения материала, объективности в оценке знаний, заинтересованности в делах студентов и тактичности.

Исследования показали, что воздействие и опора на самовоспитание в учебной деятельности начинаются с изучения уровня развития личности студентов, их самосознания, способности к самоанализу, самооценке, наличие положительных устойчивых установок и мотиваций.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы идеалы, нормы и принципы советской морали и нравственности стали важнейшими компонентами духовного мира обучаемых, приобрели для них глубокий личностный смысл и превратились в постоянно действующие стимулы социального и профессионального развития.

В этом плане задача заключается в том, чтобы научить студентов совершенствоваться в процессе самостоятельной работы свои физические возможности, психические свойства, нравственные качества. Так, к числу причин, нарушающих или тормозящих самостоятельную работу, мы выявили следующие: слабую физическую подготовку, и как ее следствие - быструю утомляемость, неумение удерживать внимание на изучаемом материале. Опыт подсказывает, что влияние этих неблагоприятных факторов можно снизить, если научить студентов основам аутогенной тренировки, методике кратковременной релаксации и т.п. с целью наиболее эффективного распределения сил во время занятий.

Немаловажное значение приобретают виды заданий, способствующих формированию высоких личностных качеств у студентов.

В связи с тем что эти качества проявляются в общении, то выполнение самостоятельной работы поручается микроколлективу. Причем, развитие деловых контактов среди участников одной группы создается и направляется преподавателем. Наблюдаемые в ходе латентного эксперимента ситуации общения в большинстве случаев дали положительный результат.

Таким образом, сознательная ориентация обучаемых на самовоспитание в процессе выполнения самостоятельной работы повышает эффективность овладения знаниями и совершенствует личностные качества студентов.

А.Ф.Меняев

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Учебная работа – традиционная тема дидактики, которая была предметом исследования практически всех выдающихся дидактов мира за последние 400 лет. В последнее время в связи с возникновением нового подхода в дидактике – рассмотрением учебного процесса в плане взаимосвязи деятельности преподавания и учения – необходимо снова вернуться к этому традиционному вопросу, чтобы выявить специфику взаимосвязи преподавания и учения при определении целей, содержания, методов и организации учебной работы.

Преподавание в учебной работе следует рассматривать как совокупную деятельность преподавателей, каждый из которых выполняет такие функции, как целеполагание, отбор и структурирование содержания, разработка системы задач или заданий, методики и организацию учебной работы.

Учение также представляет собой в общем случае совокупную деятельность учащихся, в которой коллективные, бригадные и индивидуальные формы работы сочетаются в закономерной последовательности. Учебная работа учащегося включает следующие функциональные компоненты: образ продукта деятельности, предмет преобразования, средства технологии деятельности.

Процесс преподавания и учения представляет собой систему связей функций преподавания и компонентов учения. Результаты