

базе современных интегральных микросхем и предназначен для обслуживания мастерских, связанных с изготовлением и наладкой электронного оборудования. Комплекс состоит из отдельных модулей, выполняющих определенные функции. В состав модулей входят: цифровой вольтметр, мультиметр, выполненный на СВИС 572 серии, электронный коммутатор для работы с осциллографом, функциональный генератор, стабилизированные источники питания для работы с цифровыми и аналоговыми схемами, программатор ПЗУ, многоканальный логический анализатор с цифровой индикацией, генератор-частотометр с цифровым управлением.

Т.И.Горелова

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ  
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СПТУ  
В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕСТРОЙКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ

Февральский Пленум ЦК КПСС (1988 г.) сформулировал модель новой школы, которая должна удовлетворить спрос времени на человеческую личность, индивидуальность, способную взять на себя решение целого комплекса новых проблем. В подготовке такой личности решающее значение имеет профессиональная школа. Программу перестройки средней профессиональной школы на практике будут реализовывать инженерно-педагогические кадры.

Одним из путей, позволяющих успешно осуществить процесс перестройки в СПТУ, станет педагогика сотрудничества - совместная деятельность инженерно-педагогических кадров и учащихся в учебно-воспитательной работе.

Педагогика сотрудничества - явление времени, однако она имеет свою историю: Сократ явился ее родоначальником, теория сотрудничества получила развитие в трудах Ж.-Ж.Руссо. Деятели советской педагогики Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий заложили современные методологические основы сотрудничества и соратничества учителей и учащихся. В 80-х годах педагогика сотрудничества и соратничества реализована в практической деятельности советских ученых и учителей-новаторов Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой, В.А.Шаталова, М.П.Щетинина, И.П.Иванова и др.

Сложившаяся система воспитания личности в социальных институтах страны определила отношение к воспитательному процессу как к процессу передачи готового общественно необходимого опыта воспитанникам и процессу усвоения, воспроизведения этого опыта. И, как результат, программа вузовского курса "Методика воспитательной работы в СПТУ" (специальность 03.01.00) представляет собой конгломерат разрозненной, недостаточно выраженной информации, не позволяющей в полной мере осуществлять подготовку к воспитательной работе будущих инженерно-педагогических кадров. Функционирующая программа курса "Методика воспитательной работы" устранила из процесса воспитания его главные звенья - личность учащегося и педагога, их взаимодействие в учебном и воспитательном процессе в СПТУ. В таком виде курс неизбежно становится безличностным и авторитарным. Педагогу вуза была определена роль передатчика готового опыта, и односторонняя деятельность вузовских педагогов явилась причиной формализма в формировании инженерно-педагогических кадров и тормозом их адаптации к учебно-воспитательному процессу в профессиональной школе.

Ориентируясь на перспективу перестройки, на социально заданный стандарт, время требует от нас воспитания личности с базовой культурой - культурой жизненного самоопределения, экономической культурой и культурой труда, политической, демократической и правовой, нравственной и экологической, художественной и физической, культурой семейных отношений.

В настоящее время вузы страны, осуществляющие подготовку инженерно-педагогических кадров для системы ПТС, призваны в течение всего периода обучения студентов в институте формировать специалистов - потенциальных воспитателей. При этом центром всей будущей воспитательной работы с учащимися профессиональной школы пределяются не программы, не мероприятия, не формы и методы, а сам подросток.

В период вузовского обучения будущие инженеры-педагоги в системе психолого-педагогических дисциплин овладевают методикой изучения индивидуальных склонностей и интересов, своеобразий характеров, личностных достоинств и духовных потребностей учащихся; знакомятся с содержанием воспитательной работы в профессиональной школе и др.

В Новосибирском сельскохозяйственном институте при подготовке инженеров-педагогов начальным этапом курса "Воспитательная работа в СПТУ" является изучение студентами нормативных документов по учебно-методической и учебно-воспитательной работе в средних профессионально-технических училищах.

За долгие годы система профтехобразования выработала хорошие традиции, отраженные в нормативных и правовых материалах. Студентам предлагается изучить и дать анализ с позиции классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе более 80 документам, разработанным Главным управлением трудовых резервов, Государственным Комитетом Совета Министров РСФСР и СССР по профтехобразованию, Секретариатом ВЦСПС и Госпрофобром СССР в период с 1955 по 1988 годы включительно. Материал подобран по разделам: "Общие положения. Организация профессионально-технического образования", "Организация учебно-воспитательной работы" (включая работу с родителями), "Инженерно-педагогические кадры", "Самоуправление учащихся", "Примерное планирование воспитательной работы", "Прием в средние профтехучилища, выпуск из училищ".

Анализ содержания официальных государственных документов о системе профессионально-технического образования в начальный период изучения курса "Воспитательная работа в СПТУ" позволяет выработать у студентов мотивационную основу, что обеспечивает вузовскому педагогу не передачу знаний о специфике воспитательного процесса в СПТУ, а формирование их при творческой работе студентов с большим числом государственных документов и управление этими знаниями.

Анализ государственных документов, научно-методических пособий и публикаций ряда авторов по учебно-воспитательной работе в СПТУ (В.А. Скакун, Г.П. Лебедев, В.Д. Иванов, А.Ю. Панасюк и др.) позволяет определить ядро воспитательной работы в средней профессиональной школе: им является учебно-производственная группа учащихся. На уровне учебно-производственной группы реализуется педагогика сотрудничества: сотрудничество - сотрудничество - самоуправление.

Сотрудничество (общий труд с учащимися) в управлении учебно-производственной группой возможно в особых психолого-педагогических условиях, когда классный руководитель (мастер производственного обучения) чувствует себя полноправным чле-

ном группы. В данном случае успех "вхождения" в группу обеспечивается не только суммой знаний о воспитательном процессе в СПТУ, но и стилем педагогического общения в творческом взаимодействии с учащимися.

Наиболее сложным вопросом в подготовке студентов к воспитательной работе в СПТУ является определение функций педагога в организации и руководстве самоуправлением учащихся. Документы системы ПТО и публикации из опыта работы средней профессиональной школы включают определенную информацию по содержанию и организации управленческой деятельности учащихся. В результате студенты рассматривают самоуправление как организацию социального опыта учащихся в системе коллективных отношений (группа, общественная организация, совет училища, совет общешкольного и т.д.) и разрабатывают содержание и методику воспитательной работы в различных аспектах общественной жизни учащихся.

Мы полагаем, что государственные документы системы профессионально-технического образования представляют собой комплекс социального заказа и социального опыта системы государственной подготовки квалифицированных рабочих кадров за длительный временной период. Исследование содержания этих документов, соотношение их с современным состоянием и требованиями перестройки учебного и воспитательного процесса в СПТУ позволяют предположить систему воспитания учащихся в средней профессиональной школе сегодняшнего дня и на перспективу.

Иной подход к содержанию курса "Воспитательная работа в СПТУ" обусловил другую, чем в функционирующем курсе, методику работы педагога и студентов.

На основе вышеизложенного, можно сделать выводы:

- уровень профессиональной подготовки инженеров-педагогов к воспитательной работе с учащимися не отвечает требованиям перестройки СПТУ;

- вузовский курс "Методика воспитательной работы в СПТУ", имеющий описательный характер, приобретает исследовательскую, творческую направленность при введении предварительного (до изучения курса) ознакомления студентов с государственными документами системы ПТО, что обеспечивает мотивационную основу при его изучении;

- исследовательская, творческая работа студентов обуславливает продуктивный тип мышления на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

- рассмотренный содержательный аспект вузовского курса "Методика воспитательной работы в СПТУ" позволяет студентам раскрыть направления перестройки воспитательного процесса в современной средней профессиональной школе и на перспективу;

- исследовательская, творческая направленность курса "Методика воспитательной работы в СПТУ" формирует у студентов позицию воспитателя, руководителя воспитательного процесса и обеспечивает формирующую систему обучения.

М.Л.Костырев, В.М.Нестеренко

#### ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СПТУ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ключевым условием интенсивного обучения является положение о лично-значимых целях деятельности. Это означает, что нельзя исходить только из количественных параметров интенсивности, например объема учебной информации, которая подлежит усвоению в наиболее короткие сроки и при максимальных усилиях обучающихся.

Проблема заключается не в том, что обучающийся недогружен информацией, а в том, что получение знаний провозглашается целью обучения, учебная информация выступает предметом деятельности учения, уровень усвоения - показателем развития личности, объем усвоенной информации - результатом обучения. В этих условиях многие обучающиеся перестают видеть личностный смысл в своей активности по усвоению знаний даже если понимают, что они понадобятся в жизни и труде. Информация сама по себе не может быть смыслом и целью активности человека, она лишь средство развития личности, реализации отношений индивида к природе, обществу и самому себе. Ситуация накопления учебной инфор-