

Учебно-техническая система обеспечивает взаимосвязь всех видов подготовки и повышение качества учебно-воспитательного процесса на всех этапах на основе использования вычислительной техники и современных методов обучения. ЭВМ используется как система, оперирующая с учебным материалом и реализующая необходимые методы обучения, тренажа, контроля и совершенствования знаний на уроках и при организации самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.

Студенческое конструкторское бюро "Учебно-технические системы" на базе кафедры электротехники и электроэнергетики разработало комплексную систему подготовки электромонтажников в базовом СПТУ № 27 г. Куйбышева. Созданы и внедрены методическое обеспечение, проекты кабинетов спецтехнологии, электротехники, информатики, физики, дисплейного класса и электромонтажной мастерской, комплекс тренажеров, динамических планшетов, электромонтажных кабин и стендов, позволяющих проводить занятия по всем видам практических работ, предусмотренных программой.

В.В.Ухлов, В.И.Кривоспицкая

#### К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

В настоящее время нет единого подхода к отбору содержания специальных дисциплин. Нам представляется наиболее целесообразным подход академика П.Р.Атутова, в соответствии с которым это содержание должно определяться на основании выявления типичных элементов деятельности работника (в нашем случае инженера-педагога).

Большую роль в определении этих элементов играет связь с выпускниками Свердловского инженерно-педагогического института и выявление доли использования дисциплин специальных циклов в их практической деятельности. С этой целью среди выпускников СИПИ - мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин - было проведено анкетирование.

Результаты исследования показали следующее. Наиболее полно в своей деятельности мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин используют знания таких дисциплин, как "Методика производственного обучения (32/30) (в числителе ответы мастеров производственного обучения, в знаменателе - преподавателей спецдисциплин), "Работа в мастерских" (19,2/25), "Металлорежущие станки и приводы станков" (20,2/12), "Методика преподавания машиностроительных дисциплин" (18,6/25). Мало используются знания по таким дисциплинам, как "Проектирование цехов" (6,2/10), "Робототехника и средства комплексной механизации" (8,5/5,2), "Автоматизация проектирования в машиностроении" (8,8/10).

Данная работа подтвердила вывод предыдущих исследователей о том, что труд работника профтехучилища является преимущественно педагогическим, включающим основные профессиональные функции инженера-педагога: обучающую, воспитывающую и развивающую, основное содержание которых реализуется в дисциплинах "Методика производственного обучения" и "Методика преподавания машиностроительных дисциплин".

Вместе с тем, как показало анкетирование, значительную часть работы инженера-педагога занимает выполнение производственно-технических функций, которое реализуется содержанием специальных дисциплин вуза. Их значение в подготовке инженеров-педагогов неоднозначно: наряду с высоким объемом знаний, используемых в практической работе (например, металлорежущие станки и приводы станков - 20,2%), есть дисциплины, составляющие 8,5% (станки с программным управлением).

Считаем целесообразным объединение в учебном плане СИПИ дисциплин "Металлорежущие станки и приводы станков" и "Станки с программным управлением".

Рассматриваемая работа является попыткой анализа содержания некоторых дисциплин СИПИ с позиции функционального подхода.

С.И.Клейнбок

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ УКРУПНЕНИЯ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ  
В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Для улучшения качества математических знаний студентов