

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Инженерно-педагогические кафедры и факультеты накопили определенный опыт в подготовке преподавателей для системы профтехобразования. Однако в последние годы все больше выпускников вузов работают мастерами производственного обучения. Это предъявляет к ним особые требования, которые необходимо учитывать при подготовке инженерно-педагогических кадров.

В частности, одной из главных целей производственного обучения является формирование у учащихся профтехучилищ производственной самостоятельности. В то же время исследования, проведенные среди мастеров, показали, что 29,7 % опрошенных не смогли дать определение производственной самостоятельности, а 70,3 % — дали неверное, искаженное или неполное определение.

Рассмотрим данную проблему.

Как известно, производство всегда носит общественный характер и включает в себя наряду с технико-технологической общественную сторону. Обе эти стороны находятся в диалектическом единстве.

Технико-технологическую сторону производственной деятельности отражает понятие профессиональная самостоятельность. Показателем сформированности у рабочего активности в социальной сфере производства является общественная самостоятельность. Понятием интегрирующим обе эти формы самостоятельности является производственная самостоятельность.

Причем, если в процессе производственной деятельности рабочий использует лишь профессиональные знания, умения и навыки, но уклоняется от выполнения общественных поручений, нарушает трудовую дисциплину, аполитичен, не проявляет социальной активности или инертен, т.е. общественно несамостоятелен, то даже высококвалифицированный рабочий не сможет проявить своих способностей в производственном коллективе. Следовательно, такой человек не сможет состояться как профессионально самостоятельный рабочий.

С другой стороны, общественно-политические знания, эрудиция, коммуникабельность рабочего, не подкрепленные высокой

профессиональной подготовкой, не находят признания среди товарищей в трудовом коллективе. В таких условиях он не сможет проявить свою общественную самостоятельность.

Таким образом, если говорить об учащихся профтехучилищ, только овладение системой профессиональных знаний в сочетании с общеобразовательными и комплексное их применение в условиях производства, позволяет им реализовать свои разносторонние, профессиональные и социальные, творческие способности.

Наибольшие потенциальные возможности для формирования у учащихся системы ПТО производственной самостоятельности имеют уроки производственного обучения, на которых технико-технологические и общественные знания, умения и навыки могут проявляться в нерасчлененном виде, как и в условиях реального производства. Однако исследования, проведенные среди студентов третьего курса, прошедших обучение в учебных мастерских, показали, что из них лишь 67,4 % отмечают взаимосвязь в производственном обучении общеобразовательных и профессиональных знаний и готовы показать ее учащимся профтехучилищ.

В отличие от теоретического обучения учебно-производственная деятельность учащихся СПТУ на производственном обучении завершается не только процессом приобретения определенных знаний, умений и навыков, но и получением практически на каждом уроке зримого материального результата в виде готового изделия. Если среди первокурсников до практических занятий в учебных мастерских лишь 21,9 % опрошенных студентов отметили эту особенность производственного обучения, то среди третьекурсников этот показатель возрос в 3,9 раза и достиг 85,3 %.

Большую часть времени в процессе производственного обучения занимает самостоятельная деятельность учащихся, т.к. если в теоретическом обучении можно достичь его конкретной цели только посредством управления познавательной деятельностью учащихся, то в производственном обучении этого достичь нельзя, не используя самоуправления учащихся. В то же время лишь 63,1 % студентов третьего курса отметили готовность к организации различных форм самоуправления среди учащихся в процессе производственного обучения.

В целом необходимо отметить, что студенты инженерно-педагогических вузов значительно лучше подготовлены к формиро-

ванию производственной самостоятельности у учащихся профтехучилищ, чем мастера-практики. Однако период ускорения социально-экономического развития общества настоятельно требует резкого повышения качества подготовки мастеров производственного обучения в системе инженерно-педагогического образования.

В.Ю.Проскурин, К.Н.Свидлер

МЕТОДИКА ПЕРЕХОДА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧАЮЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Энергичные обсуждения проблемы непрерывной (и ранней к тому же) педагогической практики не привели пока к решению этой организационно-концептуальной задачи. Одно из решений, на наш взгляд, заключается в активном переходе деятельности студентов в обучающую деятельность педагогов. Возможности для такого перехода содержит технология изучения курса "Технические системы и средства обучения" (ТССО). По существу содержание ТССО призвано обеспечить привитие студентам навыков автоматизации учебного процесса. Стремясь повысить системность изучения ТССО, авторы и в лабораторных работах, и в контрольных работах заочников ставили перед студентами задачу разработки информационных материалов по одной из тем профилирующего курса (электротехника, промэлектроника, технология металлов). Таким образом, студенты получили навыки использования ТССО.

Однако в такой методике преобладают задачи учебной деятельности. Для реализации перехода к обучающей деятельности внимание студентов сосредотачивается на изучаемом ТССО, который становится и объектом изучения, и объектом преподавания. Каждая лабораторная работа, каждое домашнее задание принимается как фрагмент урока, проводимого студентом и оцениваемого как преподавателем, так и сокурсниками. Особенно эффективны в этом ТС записи аудиовизуальной информации. В этом случае появилась возможность использования метода аудиовизуального зеркала. Студент видит (слышит) себя в роли педагога, что приводит к эффективной самооценке, более действенной, чем внешние оценки.