

ным с развитием образования, по вопросам структурирования учебных материалов.

Это особенно актуально на этапе перехода к принципиально новым технологиям обучения, когда требуется выстроить систему знаний и неформальных требований, которые позволят обеспечить определенный стандарт образования.

Г.П. Карлов

СТРАТЕГИЯ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Совместный проект УГППУ – СибГТУ с участием Красноярского государственного технического университета, Красноярского государственного аграрного университета, Красноярского краевого учебно-производственного объединения показал большую заинтересованность в развитии и внедрении модульных технологий и их перспективность при подготовке специалистов в многоуровневой системе.

Как показало анкетирование преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в области модульных технологий обучения, внедрение этих технологий позволило ускорить адаптацию и освоение учебных программ. Потребность в гибких обучающих технологиях особенно возросла в последние годы в связи со значительным ростом новых специальностей и специализаций, что обусловлено социальным заказом. Модульные технологии обучения особенно эффективны в условиях подготовки новых наукоемких дисциплин, получивших ускоренное развитие на современном этапе (информатика, телекоммуникационные сети, надежность технических систем и техногенный риск, спутниковые системы и др.).

Перспективы внедрения гибких технологий обучения обусловлены их большим потенциалом. Однако успех реализации связан не только с научными изысканиями в этой области и имеющимися локальными практическими наработками, но и с технологиями их внедрения. Поэтому на текущем этапе остро стоит вопрос создания программной документации, обеспечивающей дальнейшее продвижение модульных технологий обучения через корпоративные сети, электронную почту, Internet и другие формы дистанционного образования как на региональном, так и на межрегиональном уровне.