

## К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ПО ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Негативные последствия безработицы связаны не только с материальными, но и социально-психологическими факторами: потерей социального статуса, появлением большого количества неорганизованного времени, сокращением контактов. Ситуация временной незанятости может вызвать у человека и негативные переживания: потерю чувства самоуважения, неуверенность в себе, тревогу и апатию. В связи с этим психологическая поддержка является одной из важнейших сфер деятельности службы занятости.

Работа в этом направлении в Свердловской области ведется по четырем программам социальной адаптации. В основу данных программ положены различные психологические ориентации.

Так, программа «Клубы ищущих работу» направлена на изменение поведения, обучение новым видам поведения (бихевиористский подход).

Программа «Мастерские поиска работы» позволяет дать набор навыков и правил (бихевиористский подход), «Технологическая сессия по поиску работы» — набор знаний, навыков, методов поиска, чтобы человек мог воспользоваться ими самостоятельно (когнитивный и бихевиористский подход).

Работа в группах тренинга по программе «Новый старт» позволяет повысить у участников уверенность в себе и мотивацию к активному поиску работы; решить профориентационные вопросы и вопросы построения профессиональной карьеры; сформировать более позитивное отношение к той ситуации, в которой оказался безработный; повысить коммуникативную компетентность, отработать приемы самопрезентации (в основном, гуманистический подход).

В данном случае оказания психологической помощи безработный предстает перед руководителем (ведущим) той или иной программы целостно, в единстве своего поведения, когниций, мотивации и т.д. Это предъявляет особые требования к психологической компетентности ведущего ту или иную программу. В данном случае не всегда можно ограничиться строгими рамками одного подхода. Ведущий занятия объективно нуждается в задействовании комплекса подходов и средств. Возможный выход — в обращении ко всему накопленному, достаточно разрозненному потенциалу.

В целом обучение по указанным программам дает несомненный положительный результат. Обозначены позитивные сдвиги в социальной адаптации клиентов службы занятости, а также их последующем трудоустройстве. Так, уро-

вень трудоустройства после обучения по программам в 1996 г. составил 40,2%, в 1997 г. — 49,8%, в 1998 г. — 52%.

**Г.Н. Кобелев,  
В.Г. Фандина**

## **ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА» С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА POWER POINT**

Внедрение инновационных технологий в профессионально-педагогическое образование представляет собой качественно новый этап в теории и практике педагогики.

Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности общества в образовании путем освоения новых информационных технологий вызывает к жизни и новые формы обучения.

Использование компьютерных телекоммуникационных сетей значительно расширяет возможности обучения, позволяет проводить его на качественно ином уровне по сравнению с радио- и телеуроками.

Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет «подключения» обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно функционировать именно при ее визуализации. Визуализованная лекция представляет собой устную информацию, дополнительно преобразованную и в визуальную форму. Преподаватель должен предусмотреть такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только подкрепляют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка подобной лекции состоит в реконструировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам. Такого рода лекция должна обеспечить:

- систематизацию имеющихся знаний;
- усвоение новой информации;
- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- различные формы и способы визуализации.