

нения методов и схем, работающих на территориях отдельных государств, так как существующие различия позволяют гармонично дополнить и взаимно обогатить уже имеющиеся направления деятельности в мировой экономике.

Примерами «нестыковок», свидетельствующими о необходимости унификации содержания экономических дисциплин, служат различия:

- в нормативной базе, используемой отечественной и зарубежной системами бухгалтерского учета;

- в подходах к управлению рисками (основной проблемой для российских менеджеров является недостаточность информации об условиях на рынке и тенденциях рыночного развития, а также сложность их прогнозирования; так, широко используемый в зарубежной практике фактор «бета», учитывающий недифференцируемый риск и рассчитываемый для различных отраслей экономики специальными службами, в России практически игнорируется, организациям приходится определять его самостоятельно, с заранее допускаемой скидкой на достоверность);

- в устоявшихся взглядах населения, в системе доверия — например, в российских условиях будет неэффективным практиковать популярный для западного маркетинга прием социологических опросов населения, нацеленный на выявление приоритетных видов продукции и услуг и т.п.

В рамках международных студенческих обменов в целях сглаживания вышеуказанных различий могут быть предложены: с зарубежной стороны — предоставление учебной информации и практические примеры изучения рынка в целом (маркетинг, логистика), с российской — передача опыта внутренней организации и управления компаниями (техничко-экономическое планирование, контроль и учет).

В.И. Магойченков

НОВЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ТЮМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Несмотря на трудности и издержки, связанные с рядом нерешенных проблем как в экономической, так и в профессионально-образовательной сфере, были сделаны важные, решающие шаги по адаптации инновационных идей по структурно-функциональной перестройке и совершенствованию содержания образования в колледже.

Научно-методические, научно-исследовательские и инновационные разработки в области совершенствования профессионального образования ведутся в соответствии с принципами, положенными в основу развития колледжа. Среди них можно выделить наиболее фундаментальные и актуальные:

Первый принцип — создание учебного заведения, в котором бы главенствовала профессионализация молодежи.

Второй принцип — это опережающий характер профессионального образования. Он определяет и обуславливает ведущий, а не сопровождающий характер профессионального обучения.

Третий принцип определяет соответствие подготовки кадров в колледже реальным общественным потребностям в них. Это означает, что структура колледжа, его масштабы, перечень учебных профессий, специальностей, стандарты должны быть разработаны с учетом интересов не образовательного ведомства, а заказчиков кадров.

Реформа содержания профессионального образования в колледже определяется задачами перехода к государственным стандартам. Сам факт перехода как к государственным, так и к внутриколледжным стандартам является крупной инновацией в профессиональном обучении колледжа. В колледже за последние годы полностью обновлены учебно-нормативные документы по профессиям и специальностям, осуществлена их интеграция и обеспечена последовательность мотивации перехода с более низкого (профессии) к более высокому уровню (специальности).

В общей системе колледжа формируется диапазон расширения возможностей обучения, а именно от профессии к специальности. Наряду с традиционными профессиями введены новые, отражающие потребность в подготовке кадров, характерных для рыночных методов хозяйствования. Только в 1999 г. колледж ввел пять новых специальностей.

В колледже организован научно-методический центр профессионально-педагогических технологий, открыта лаборатория учебно-нормативной документации, на каждом отделении созданы учебно-методические объединения. Создаются УМО и на базах профессиональных училищ, работающих с колледжем. Такая учебно-методическая структура способствует формированию единого образовательно-методического пространства в объединении «колледж — профессиональное училище».

В колледже разработана модель финансирования профессионального образования. Предложена новая, соответствующая условиям рыночной экономики концепция многоканального и многоуровневого финансирования как средство экономической и социальной защиты системы образования колледжа.

Обобщая накопленный опыт по формированию внебюджетных средств, компенсирующих недостаток государственного финансирования, можно выделить следующие внебюджетные источники финансирования колледжа:

- 1) вклады спонсоров;
- 2) реализация учебно-методической продукции;
- 3) реализация производственной продукции, изготовленной учащимися;
- 4) подготовка специалистов по договорам с организациями, в том числе со службой занятости;
- 5) сверхплановое платное обучение;
- 6) дополнительные образовательные услуги;
- 7) долевое участие в деятельности производственных структур;
- 8) платные спортивные и другие занятия;
- 9) программа международного сотрудничества;
- 10) аренда учебно-информационного и учебно-производственного времени другими учебными учреждениями;
- 11) создание учебно-производственных, учебно-методических технологий;
- 12) создание производственных структур.

Таким образом, хотя это еще не решено в полном объеме законодательно, в колледже формируется не только многоуровневое бюджетное финансирование — федеральное (финансирование программ обучения среднего профессионального образования) и региональное (финансирование программ начального профессионального), но и многоканальное внебюджетное, свидетельствующее о реальном вхождении колледжа в рыночные отношения.

Уже сегодня хозрасчетные доходы колледжа составляют 50% от объема бюджетного финансирования. У колледжа есть возможность поднять их выше, потому что настала пора не просто выживать и развиваться, но и достичь мирового уровня подготовки кадров.

Конечно, системе профессионального образования нужны четко продуманные и более широкие инновационные управленческие и экономические решения. Это важно понимать, потому что в ряде случаев реформирование образовательного комплекса страны осуществляется волевыми административными решениями. Это происходит оттого, что нет должных научно обоснованных принципов развития профессионального образования в новых условиях.

Ключевыми вопросами структурно-функциональной реорганизации колледжа в ближайшие годы являются следующие:

- 1) о статусе учебного заведения, которое осуществляет разноуровневое профессиональное обучение по формуле «начальное-среднее и высшее (по договорам с вузом) профессиональное образование»;

2) о праве на реализацию различных образовательных программ в многоуровневом колледже. Почему лицеи, относящиеся к первому уровню образования, осуществляют реализацию образовательных программ второго уровня, почему же колледжу не предоставлены права осуществлять образовательную деятельность третьего уровня — уровня высшего профессионального образования? Закон «Об образовании» разрешает такую деятельность. Есть и механизм ее обеспечения — лицензирование и государственная аккредитация;

3) о необходимости выхода колледжа на стратегические исследования рынка труда, адаптации к условиям рынка новых разработок;

4) о разработке системы трудоустройства выпускников колледжа. Если она будет разработана и принята, колледж получит возможность работать более эффективно, а значит, эффективнее будет и система социальной защиты студента;

5) о создании единого информационного пространства, т.е. о создании на базе колледжа банка данных учебных и методических материалов, единого библиотечного (медиатечного) пространства, «внутреннего Интернета». Иными словами, информационное обеспечение должно стать не только важной составляющей развития колледжа, но и его экономической и профессиональной составляющей;

6) о финансировании, т.е. о создании такого уровня финансирования, которое бы обеспечивало не просто поддержание колледжа, а его развитие;

7) о создании эффективной и оптимизированной структуры управления и деятельности колледжа.

**И.Г. Майзлер, М.М. Щербинин,
И.А. Вайс**

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Достижение внутренней и внешней эффективности организации находится в прямой зависимости от правильности оценки и расстановки персонала. Оценки способностей, личных качеств и профессионализма сотрудников, которые и становятся основанием для принятия кадровых решений, зачастую базируются на противоречивых эмпирических критериях, на сугубо индивидуальном опыте руководителя. Возраст, пол, стаж работы, стиль поведения как наиболее доступные критерии заменяют четкие показатели, позволяющие анализировать соответствие профессиональных качеств содержанию деятельности в той или иной должности.