

сивной культуры, профессионального сознания и личностных характеристик; проведение регрессионного и дисперсионного анализа данных и содержательная интерпретация выявленных математических зависимостей с целью определения общих характеристик профессионализма служащих; проведение кластерного анализа данных, полученных после обработки анкет, с последующей содержательной интерпретацией показателей, что позволило определить типовые профессиональные группы управленцев и их индивидуальные профессиональные характеристики.

В итоге было установлено, что экспериментальные данные убедительно подтверждают зависимость уровня профессионализма управленцев от уровня развития рефлексивной культуры. Дополнительное влияние на профессионализм оказывают показатели развития личности, сознания, общения, коммуникационных и аналитических способностей. Это позволяет говорить о том, что используемые теоретические подходы к анализу профессионализма нашли свое практическое подтверждение.

Важным результатом исследования можно считать тот факт, что была доказана несостоятельность традиционно используемых для оценки профессионализма критериев. К ним относятся возраст, стаж работы в организации и управленческий стаж работы, пол. Выявлено однородное распределение показателя профессионализма у респондентов управленческих и исполнительских должностей.

Констатация большего профессионализма сотрудников, имеющих гуманитарное и естественнонаучное образование, по сравнению с теми, кто получил техническое образование, косвенно доказывает принципиальную разницу между этими двумя видами мышления.

Определены и описаны три основные типологические группы управленческого профессионализма: 25% респондентов — представители группы индивидуально значимого профессионализма; 42% относятся к группе социально значимого профессионализма; 32% — к группе социокультурно значимого профессионализма.

. В.А. Металева

ИННОВАЦИОННО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕФЛЕПРАКТИК В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понимая под инновационным содержанием последипломного образования предметную и технологическую его составляющие, перенесенные из других про-

фессиональных культур и направленные на развитие, мы особое значение придаем рефлексивной культуре. Рефлексивные практики, являясь элементами образовательных технологий, направлены на развитие рефлексивных способностей профессионалов, определение инновационного потенциала в их деятельности. Рефлексивные практики открывают возможности выбора ценностей, форм и средств самореализации и саморазвития, выработки уникальных способов жизнестроительства (А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). В этом смысле рефлексия является акмеологическим понятием, а рефлепрактики — акмеологическими формами, способствующими достижению профессионального мастерства и творчества, которые и приводят человека к его вершине — «акме».

Рефлексивные практики позволяют достичь соотнесенности с конкретным профессиональным опытом, обеспечить целостность проблемно-смыслового поля, снять статусные барьеры и выйти за рамки формальных отношений, обеспечить взаиморазвитие всех участников события.

В психологии рефлексии уже разработано достаточное количество видов рефлепрактик. Выделим среди них те, которые имели наибольшую результативность в нашей работе.

Рефлексивная дискуссия (в некоторых источниках — позиционная дискуссия) заключается в том, что одна группа предлагает проект, другая — вносит альтернативные предложения по поводу проекта, третья — дает конструктивные дополнения для его развития. В течение занятия группы меняются ролями, что дает возможность прожить каждую роль, отрефлексировать позицию и авторов, и критиков, обогатить содержание и обрести опыт культурных взаимодействий и рефлексии различных видов деятельности.

Групповая рефлексия является, как правило, заключительным этапом события и направлена на исследование собственных затруднений, появившихся в групповой работе, поиск причин, приведших к затруднению, построение новых правил и норм в будущей деятельности, обсуждение возможностей самоизменения в деятельности и поведении и т.д. Это дает возможность отработать процедуру индивидуальной рефлексии, соотнести свой опыт с опытом коллег, наметить точки личностного и профессионального роста.

Рефлексивный полилог, в котором каждый из присутствующих высказывает свое определение предмета обсуждения, затем анализирует предложенные руководителем определения, наращивает собственную информацию и на ее основе формулирует собственное определение. Фиксация руководителем всех предложенных определений позволяет участникам провести сравнительный анализ и выстроить живой мыслительный процесс. Моделируется ситуация сбора информации, а главное, разворачивания творческого потенциала участников.

Рефлексивный тренинг, в отличие от тренинга умений, позволяет использовать рефлексию как мыслительное средство, дающее возможность понять свой внутренний мир и мир других, увидеть себя извне и глазами других людей, увидеть возможности и направления собственного изменения.

Рефлексивная инверсия развивает креативность мышления, позволяет мыслить фантазийно, создавать невероятные, невозможные сюжеты и ситуации. Это может быть придумывание и проживание события в чужой роли, изменение известных литературных коллизий и домысливание их развязок, проектирование деятельности и разрешение проблемных ситуаций с позиции нескольких субъектов одновременно и т.д. Эта форма дает возможность видеть мир, проблему или деятельность целостно, развивает способность к перевоплощению, позволяет преодолеть «рефлексивный склероз» (С.Ю. Степанов).

Описанные виды рефлепрактик были использованы нами в системе последипломного образования представителей различных профессий: врачей, тренеров, педагогов, специалистов по связям с общественностью. Следует отметить, что наиболее восприимчивыми к описанным формам являются педагоги, у них выше других уровень рефлексии, они не удовлетворяются содержанием обсуждений, а стремятся понять механизм каждой их рефлепрактик и сделать ее инструментом своей педагогической деятельности.

Рефлексивные практики являются самостоятельными, законченными формами, но их наибольшая продуктивность обеспечивается тогда, когда они логически вплетены в ткань целостного события. В данном случае их можно рассматривать как экзистенциальные средства, помогающие преодолеть затруднение, выйти из кризисной ситуации, выработать новые нормы деятельности, построить траекторию дальнейшего развития и достичь более высоких результатов в последующей деятельности. В этом состоит их инновационно-акмеологический характер.

**А.Г. Мокроносков,
С.Н. Полбицын**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Рассматривая проблемы интернационализации высшего образования, необходимо, на наш взгляд, уделить внимание такому аспекту развития высшего образования, как связь учебных программ со стратегией развития территориального образования. Использование международного опыта и создание международных