

сивной культуры, профессионального сознания и личностных характеристик; проведение регрессионного и дисперсионного анализа данных и содержательная интерпретация выявленных математических зависимостей с целью определения общих характеристик профессионализма служащих; проведение кластерного анализа данных, полученных после обработки анкет, с последующей содержательной интерпретацией показателей, что позволило определить типовые профессиональные группы управленцев и их индивидуальные профессиональные характеристики.

В итоге было установлено, что экспериментальные данные убедительно подтверждают зависимость уровня профессионализма управленцев от уровня развития рефлексивной культуры. Дополнительное влияние на профессионализм оказывают показатели развития личности, сознания, общения, коммуникационных и аналитических способностей. Это позволяет говорить о том, что используемые теоретические подходы к анализу профессионализма нашли свое практическое подтверждение.

Важным результатом исследования можно считать тот факт, что была доказана несостоятельность традиционно используемых для оценки профессионализма критериев. К ним относятся возраст, стаж работы в организации и управленческий стаж работы, пол. Выявлено однородное распределение показателя профессионализма у респондентов управленческих и исполнительских должностей.

Констатация большего профессионализма сотрудников, имеющих гуманитарное и естественнонаучное образование, по сравнению с теми, кто получил техническое образование, косвенно доказывает принципиальную разницу между этими двумя видами мышления.

Определены и описаны три основные типологические группы управленческого профессионализма: 25% респондентов — представители группы индивидуально значимого профессионализма; 42% относятся к группе социально значимого профессионализма; 32% — к группе социокультурно значимого профессионализма.

. В.А. Металева

## **ИННОВАЦИОННО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕФЛЕПРАКТИК В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Понимая под инновационным содержанием последипломного образования предметную и технологическую его составляющие, перенесенные из других про-

фессиональных культур и направленные на развитие, мы особое значение придаем рефлексивной культуре. Рефлексивные практики, являясь элементами образовательных технологий, направлены на развитие рефлексивных способностей профессионалов, определение инновационного потенциала в их деятельности. Рефлексивные практики открывают возможности выбора ценностей, форм и средств самореализации и саморазвития, выработки уникальных способов жизнестворчества (А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). В этом смысле рефлексия является акмеологическим понятием, а рефлепрактики — акмеологическими формами, способствующими достижению профессионального мастерства и творчества, которые и приводят человека к его вершине — «акме».

Рефлексивные практики позволяют достичь соотнесенности с конкретным профессиональным опытом, обеспечить целостность проблемно-смыслового поля, снять статусные барьеры и выйти за рамки формальных отношений, обеспечить взаиморазвитие всех участников события.

В психологии рефлексии уже разработано достаточное количество видов рефлепрактик. Выделим среди них те, которые имели наибольшую результативность в нашей работе.

*Рефлексивная дискуссия* (в некоторых источниках — позиционная дискуссия) заключается в том, что одна группа предлагает проект, другая — вносит альтернативные предложения по поводу проекта, третья — дает конструктивные дополнения для его развития. В течение занятия группы меняются ролями, что дает возможность прожить каждую роль, отрефлексировать позицию и авторов, и критиков, обогатить содержание и обрести опыт культурных взаимодействий и рефлексии различных видов деятельности.

*Групповая рефлексия* является, как правило, заключительным этапом события и направлена на исследование собственных затруднений, появившихся в групповой работе, поиск причин, приведших к затруднению, построение новых правил и норм в будущей деятельности, обсуждение возможностей самоизменения в деятельности и поведении и т.д. Это дает возможность отработать процедуру индивидуальной рефлексии, соотнести свой опыт с опытом коллег, наметить точки личностного и профессионального роста.

*Рефлексивный полилог*, в котором каждый из присутствующих высказывает свое определение предмета обсуждения, затем анализирует предложенные руководителем определения, наращивает собственную информацию и на ее основе формулирует собственное определение. Фиксация руководителем всех предложенных определений позволяет участникам провести сравнительный анализ и выстроить живой мыслительный процесс. Моделируется ситуация сбора информации, а главное, разворачивания творческого потенциала участников.

*Рефлексивный тренинг*, в отличие от тренинга умений, позволяет использовать рефлексию как мыслительное средство, дающее возможность понять свой внутренний мир и мир других, увидеть себя извне и глазами других людей, увидеть возможности и направления собственного изменения.

*Рефлексивная инверсия* развивает креативность мышления, позволяет мыслить фантазийно, создавать невероятные, невозможные сюжеты и ситуации. Это может быть придумывание и проживание события в чужой роли, изменение известных литературных коллизий и домысливание их развязок, проектирование деятельности и разрешение проблемных ситуаций с позиции нескольких субъектов одновременно и т.д. Эта форма дает возможность видеть мир, проблему или деятельность целостно, развивает способность к перевоплощению, позволяет преодолеть «рефлексивный склероз» (С.Ю. Степанов).

Описанные виды рефлепрактик были использованы нами в системе последипломного образования представителей различных профессий: врачей, тренеров, педагогов, специалистов по связям с общественностью. Следует отметить, что наиболее восприимчивыми к описанным формам являются педагоги, у них выше других уровень рефлексии, они не удовлетворяются содержанием обсуждений, а стремятся понять механизм каждой их рефлепрактик и сделать ее инструментом своей педагогической деятельности.

Рефлексивные практики являются самостоятельными, законченными формами, но их наибольшая продуктивность обеспечивается тогда, когда они логически вплетены в ткань целостного события. В данном случае их можно рассматривать как экзистенциальные средства, помогающие преодолеть затруднение, выйти из кризисной ситуации, выработать новые нормы деятельности, построить траекторию дальнейшего развития и достичь более высоких результатов в последующей деятельности. В этом состоит их инновационно-акмеологический характер.

**А.Г. Мокроносков,  
С.Н. Полбицын**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ**

Рассматривая проблемы интернационализации высшего образования, необходимо, на наш взгляд, уделить внимание такому аспекту развития высшего образования, как связь учебных программ со стратегией развития территориального образования. Использование международного опыта и создание международных