

*Рефлексивный тренинг*, в отличие от тренинга умений, позволяет использовать рефлексию как мыслительное средство, дающее возможность понять свой внутренний мир и мир других, увидеть себя извне и глазами других людей, увидеть возможности и направления собственного изменения.

*Рефлексивная инверсия* развивает креативность мышления, позволяет мыслить фантазийно, создавать невероятные, невозможные сюжеты и ситуации. Это может быть придумывание и проживание события в чужой роли, изменение известных литературных коллизий и домысливание их развязок, проектирование деятельности и разрешение проблемных ситуаций с позиции нескольких субъектов одновременно и т.д. Эта форма дает возможность видеть мир, проблему или деятельность целостно, развивает способность к перевоплощению, позволяет преодолеть «рефлексивный склероз» (С.Ю. Степанов).

Описанные виды рефлепрактик были использованы нами в системе последипломного образования представителей различных профессий: врачей, тренеров, педагогов, специалистов по связям с общественностью. Следует отметить, что наиболее восприимчивыми к описанным формам являются педагоги, у них выше других уровень рефлексии, они не удовлетворяются содержанием обсуждений, а стремятся понять механизм каждой их рефлепрактик и сделать ее инструментом своей педагогической деятельности.

Рефлексивные практики являются самостоятельными, законченными формами, но их наибольшая продуктивность обеспечивается тогда, когда они логически вплетены в ткань целостного события. В данном случае их можно рассматривать как экзистенциальные средства, помогающие преодолеть затруднение, выйти из кризисной ситуации, выработать новые нормы деятельности, построить траекторию дальнейшего развития и достичь более высоких результатов в последующей деятельности. В этом состоит их инновационно-акмеологический характер.

**А.Г. Мокроносков,  
С.Н. Полбицын**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ**

Рассматривая проблемы интернационализации высшего образования, необходимо, на наш взгляд, уделить внимание такому аспекту развития высшего образования, как связь учебных программ со стратегией развития территориального образования. Использование международного опыта и создание международных

унифицированных образовательных программ позволяют создать благоприятные условия для утилизации всего социально-экономического потенциала муниципального образования.

Многочисленные исследователи инновационных подходов в управлении территориальными образованиями, а также коммерческими организациями выявили существующую закономерность между социально-экономическими условиями, в которых предполагается внедрение программ развития, направленностью развития и методами, которые дадут наилучший результат. Если организация решает задачи с низким уровнем неопределенности и неизвестности, она может вполне полагаться на свои силы и найти удовлетворительное решение, используя модификации традиционных апробированных методов.

Однако при возрастании сложности задач, стоящих перед организацией, применение традиционных способов не позволяет найти решения, адекватного уровню проблем. Поэтому организации, в том числе и органы местного самоуправления, должны привлекать дополнительное умение и знание из внешних источников.

Чем сложнее задачи, которые стоят перед управлением, тем большее количество знания требуется. Таким образом, при решении задач высшей сложности требуется привлекать максимум внешнего знания, основным источником которого являются образовательные программы.

Следовательно, развитие образовательных программ, и в первую очередь программ высшей школы, должно происходить в соответствии со стратегией развития территориального образования и исходить из потребностей не тактических задач, а общей стратегии развития территории.

Возникает вопрос, какие принципы должны лежать в основе построения образовательных программ, направленных на создание оптимальных условий решения рассматриваемых задач. По нашему мнению, в основе создания образовательных программ должен лежать мониторинг по двум направлениям.

Первое направление — это исследование существующих образовательных программ в различных странах мира в соответствии с теми социально-экономическими условиями, в которых они действуют. Это позволит разработать классификацию подходов к созданию образовательных программ как функцию от состояния территориального образования. Основным инструментом для достижения успеха в этом направлении должны стать постоянные академические контакты, в первую очередь с научными и образовательными учреждениями регионов и стран, прошедших в своем развитии через те проблемы, которые испытывает муниципальное образование.

Второе направление включает в себя изучение инновационной политики му-

ниципального образования. Инновационная политика муниципального образования в первую очередь понимается как способность органов власти повысить уровень жизни населения путем использования новых методов управления. Самым важным шагом в этом направлении должны стать постоянные контакты органов местного самоуправления с научными и образовательными учреждениями, расположенными на территории. Обсуждение совместных проблем и выработка совместных решений позволяют не только справиться с текущими задачами, но и создать фундамент для научного подхода к решению долгосрочных проблем.

Путем отслеживания наиболее приемлемых подходов к созданию образовательной системы и их апробирования органы местной власти смогут найти решение стратегических задач муниципального управления и тем самым создать условия для развития своей собственной территории. Таким образом, большое количество трудновыполнимых задач, с которыми сталкиваются органы местного самоуправления и для реализации которых неприменимы традиционные методы, могут быть решены через создание специальных образовательных программ, позволяющих подняться над текущими проблемами и выработать инновационные подходы.

**Н.И. Морозова**

## **СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

При многоуровневой системе образования абитуриенту, определившемуся в выборе уровня своего образования — среднее профессиональное, предоставляется дальнейшая свобода выбора в содержании образовательной программы.

Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием (СПО) может осуществляться в нескольких вариантах:

- непосредственно;
- по интегрированным учебным планам с начальным профессиональным образованием (НПО) путем поэтапной подготовки рабочего и специалиста;
- через продолжение обучения в техникуме после окончания профессионального училища путем простого «наложения» образовательных программ.

В наши дни существует необходимость предоставления учащемуся каждым учебным заведением возможности выбора своего образовательного пути. В колледже имеются такие возможности. Но тем не менее анализ опыта работы в колледже показывает, что наиболее предпочтительна подготовка специалистов с