

Список литературы

1. Журавлева А.Л., Тарабринов Н.В. Проблемы психологической безопасности: М.: Институт психологии РАН, 2012.
2. Котик М.А. Психология и безопасность: Таллин: Валгус, 1981.
3. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: Тверь: Триада. 2003.
4. Водопьянова Н.Е., Штейн М. Опросник Потери и приобретения персональных ресурсов (Тест ОППР) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/516-oprosnik-poteri-i-priobreteniya-personalnykh-resursov-test-oppr-n-vodopyanova-m-shtejn> (дата обращения: 01.04.2014).

УДК159.9

Е.Ю. Пряжникова

ГБОУ ВПО «Московский городской
психолого-педагогический университет»
Москва

Н.И. Ковалева, Л.Г. Юрченко

Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»
Славянск-на-Кубани

E.U. Pryazhnikova
Moscow State University of Psychology & Education
Moscow

E-mail: e-pryazhnikova@yandex.ru

N.I. Kovaleva, L.G. Yurchenko

Kuban State University

Slavyansk-On-Kuban

E-mail: kovaleva_nata71@mail.ru, yurchenko_lubov@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS**

Аннотация. В статье приведены результаты исследования, которые показывают, что существуют возрастные, индивидуальные и типологические различия в профессиональном самоопределении старшеклассников, а также определенные трудности в создании профессиональных перспектив на стадии оптации.

Abstract. The paper presents the results of the study indicate that there are age-related, individual and typological differences in professional self-determination of senior pupils. The results show that the investigated groups of students to build professional perspectives on the stage of the preliminary determination, there are certain difficulties.

Ключевые слова: профессиональное и личностное самоопределение, профориентация, выбор профессии.

Keywords: professional and personal self-determination, career guidance, career choice.

Современное общество порождает сложные условия выбора профессии, к которым не готовы выпускники школ и учебных заведений как морально, так и психологически. На профессиональное самоопределение школьников оказывают влияние очень многие факторы, которые в значительной степени обуславливают и конкретизируют реальность их жизненной ситуации, определяющую выбор профессии

Е.А. Климов подчеркивал важность профориентационной работы: «Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессии. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути» [2, с. 38]

В нашем исследовании мы предположили, что существуют возрастные, индивидуальные и типологические различия в профессиональном самоопределении старших школьников.

С целью изучения психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения старшеклассников нами было проведено исследование в МБОУ СОШ № 3 города Славянска-на-Кубани. В исследовании приняли участие 46 школьников в возрасте 15–17 лет. Экспертами выступили методист и психологи городского центра профориентационной работы, руководитель образовательного учреждения. Для решения задач исследования к участию были привлечены родители старшеклассников (24 человека) и учителя (12 человек).

Так, согласно полученным результатам самохарактеристик, профессиональное становление процесса самоопределения учащихся девятого классов отличается эмоционально-положительным включенным отношением к ситуации выбора профессии, неопределенным отношением к доступной профессиональной информации, ориентацией на содержательную внутреннюю привлекательность профессии и социальную обусловленность выбора.

Учащиеся десятого класса испытывают эмоционально-отрицательное отношение к ситуации выбора профессии, не испытывают информационной неопределенности. Важными признаками профессии считают ее престижность и перспективность. Не опираются при выборе на социальное окружение.

Одиннадцатиклассники испытывают неопределенное отношение к ситуации профессионального самоопределения (не отрицательное и не положительное). Они активны в добывании профессиональной информации для принятия решения, ориентируются на социальную престижность, перспективы профессии, мнение друзей и близких.

Таким образом, изменение компонентов и параметров профессионального самоопределения в исследуемых группах позволило более отчетливо представить динамику процесса профессионального самоопределения на разных этапах профессионального развития.

При анализе профессиональных планов старшеклассников оказалось, что они сформированы у 25,3% испытуемых, не сформированы – у 42,9%, в большинстве случаев профессиональные планы подростков частично сформированы 31,29%.

К 16 годам отмечается тенденция к снижению степени сформированности профессиональных планов. Затруднения в формировании профессиональных планов касаются, прежде всего, юношей. Большинство из них не имеют сформированного профессионального плана. У девушек профессиональные планы более сформированы, чем у юношей.

Таким образом, учитывая, что у юношей в возрасте 16 лет отмечается существенная перестройка профессиональной направленности и связанное с ней снижение степени сформированности профессиональных планов, можно предположить, что профессиональное самоопределение юношей формируется позже, чем у девушек, а период 16 лет, возможно, является критическим для этого процесса.

В результате исследования критериев профессионального самоопределения были получены результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение выборки по уровням критериев профессионального самоопределения у школьников

Критерии	Неадекватный	Адекватный	Перспективный
Креативно-когнитивный	46	40	14
Мотивационно-ценностный	41	44	15
Аффективный	44	47	9
Социально-коммуникативный	47	45	8
Рефлексивно-деятельностный	40	49	11

В качестве показателей креативно-когнитивного критерия у школьников выступают: уровень осознания и понимания личностно-профессионального самоопределения, выбора профессии, профессиограм-

мы, профессиональных целей; характер творческой активности; характер и особенности образа будущей профессиональной деятельности и личности профессионала как эталонов для осознания своих качеств.

Данные по результатам изучения потенциальных творческих возможностей школьников (экспертами выступили учителя) показали, что учащиеся, имеющие более высокий уровень развития творческого потенциала, обладают адекватным и перспективным уровнями профессионального самоопределения и, наоборот, с низким – неадекватным.

Таким образом, полученные ответы школьников позволяют выделить три уровня профессионального самоопределения по возрасту, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сформированность профессионального самоопределения

Возраст	Уровни профессиональной самоориентации		
	перспективный	адекватный	неадекватный
15 лет	5	29	66
16 лет	7	35	58
17 лет	14	42	44

По всем критериям наиболее представлены в выборке школьников неадекватный и адекватный уровни профессионального самоопределения, перспективный уровень отражает минимальную часть всей выборки. При этом следует отметить, что, несмотря на то, что к 17 годам отмечается тенденция к снижению степени сформированности профессиональных планов, уровень профессионального самоопределения повышается. Это свидетельствует о том, что в целом по выборке отмечается неустойчивость, несформированность профессионального самоопределения.

По методике «Потребность в достижениях» Ю.М. Орлова были получены следующие результаты. Низкий уровень отмечается у 31,2%, средний – у 53,25 %, низкий уровень показали 15,5% испытуемых. При этом отмечается, что более высокая потребность в достижениях у юношей, пик ее приходится на 16 лет, к 17 годам уровень несколько снижается. Это можно объяснить тем, что 17-летние школьники находятся на пороге самостоятельной жизни и у них присутствует желание продлить период детства, не брать на себя ответственность в будущем.

По методике «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной были выявлены половые различия. Интересы девочек – мода, путешествия, лёгкая музыка, психология. У мальчиков предпочтения

несколько иные: путешествия, техника, политика, психология, география. Анализ результатов показал, что у большинства старшеклассников интересы не связаны со школьными предметами.

Сопоставление самохарактеристик и предпрофессиональных интересов, склонностей и предпочтений позволило выявить ряд противоречий, затрудняющих выбор будущей профессии. К таким противоречиям относится несовпадение интересов и способностей учащихся, и как следствие этого – несовпадение сферы интересов и выбираемой профессии. Подобные противоречия встречаются чаще других, причём, у мальчиков их больше (26 %), чем у девочек (9 %).

Авторизованная анкета жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников позволила нам выделить следующие мотивы: 1 – интересы; 2 – способности; 3 -мотив «родительского одобрения»; 4 – мотив «учительского одобрения»; 5 – мотив «солидарности с одноклассниками»; 6 – прагматический мотив; 7 – престижный мотив; 8 – мотив «реальных достижений» (ориентация на успеваемость).

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно отметить, что у исследуемой группы школьников в построении профессиональной перспективы на этапе предварительного самоопределения существуют определенные сложности, большинство старшеклассников имеют поверхностные представления о профессиях, не умеют осознанно делать выборы, плохо представляют процесс профессионального обучения и профессиональной деятельности в ближайшей перспективе, нуждаются в психолого-педагогической помощи и социальной поддержке, что является непременным условием повышения эффективности и качества будущего профессионального выбора.

Список литературы

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Класный руководитель. 2000. № 3. С. 7.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-метод. пособие. 2-е изд., стер. М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 496 с.